

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЯРОВОЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» ГОРОДА ЯРОВОЕ

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №8 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №12

\_\_\_\_\_ В.М.Егорова

Приказ № 59

от «17» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Яровое 2024

Председатель комиссии

В.М.Егорова, директор школы

Члены комиссии:

-Медведева А.В., заместитель директора по УВР, заместитель председателя комиссии

-Чуканова С.И., заместитель директора по ВВР

-Душинина Я.С., председатель профсоюзного комитета школы

- Шредер О. Н., заведующий хозяйством

-Федоровская Т.А., руководитель ШМО учителей начальных классов

-Швалюк С.Ф., библиотекарь школы

-Захарюта Н.В., председатель УС школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Яровое «17» апреля 2024 г., протокол заседания №8.

**Самообследование  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Яровое  
Алтайского края**

**ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (п.3, п.8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование на основе ст.29 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Это вопрос обсуждается на педагогическом Совете, создается комиссия по проведению самообследования и разрабатывается план проведения самообследования, которые утверждаются приказом директора школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в марте-апреле администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.Срок размещения на сайте ОО – до 20апреля.

**Раздел I.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**1.1. Общие сведения об организации**

Средняя школа №12 г.Яровое основана 9 ноября 1969 году. Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» учреждена постановлением главы администрации г.Яровое №264 от 1993 года.

<b>1.1. 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
<b>1.1.2. Учредитель (учредители):</b> муниципальное образование г.Яровое Алтайского края
<b>1.1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> 658837, Россия, Алтайский край, город Яровое, квартал «Б», дом 31
<b>1.1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b> 658837, Россия, Алтайский край, город Яровое, квартал «Б», дом 31
<b>1.1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи):</b> 8-385-68-2-11-22
<b>1.1.6. Факс:</b> 8-385-68-2-19-31
<b>1.1.7. Адрес электронной почты:</b> sekretariat12@mail.ru
<b>1.1.8. Адрес WWW-сервера:</b> Shkola12yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- Устав учреждения: дата регистрации 18 ноября 2015 года, №941
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22№003440283 дата регистрации 02 декабря 2011 года ОГРН 1022200883407
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22№ 003440284

датарегистрации 31 мая 1994 года ИНН 2211003572

- Свидетельство о землепользовании: Серия 22 АГ № 644613 Дата регистрации 28.10.2013

- Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа АКТ №1 «О приеме-передаче здания (сооружения) дата 01.07.2007 года название документа Постановление Администрации г.Яровое «О движении имущества комитета по образованию» Дата 07.06.2007 года № 423

- Договор с учредителем: учредитель (учредители) Администрация городского округа город Яровое Алтайского края дата подписания 19 октября 2007 года

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия А №0001543 регистрационный № 456 дата выдачи 16 мая 2012 года срок действия бессрочно

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 №0000259 регистрационный № 067 дата выдачи 20 февраля 2014 года срок действия до 20 февраля 2026 года

- Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС):

принята (кем) Управляющим советом МБОУ СОШ №12 города Яровое Протокол №1 от 25.08.2023 года утверждена приказом директора ОУ МБОУ СОШ №12 №86а от 25.08.2023 года

- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

### 1.3. Система управления организацией

#### 1.3.1 Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№ п/п	Должность	ФИО	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
				Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Егорова Валентина Михайловна	высшее	21	45	СЗД	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Медведева Алла Владимировна	высшее	4	32	СЗД	высшая
3	Заместитель директора по ВВР	Чуканова Светлана Ивановна	высшее	21	43,9	СЗД	высшая

#### 1.3.2. Структура управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функции структурных элементов системы управления закреплены соответствующими локальными актами: положениями о деятельности конкретного структурного подразделения. Уровень подготовки управляющего персонала соответствует требованиям: директор и заместители директора прошли переподготовку по курсу «Менеджмент в образовании».

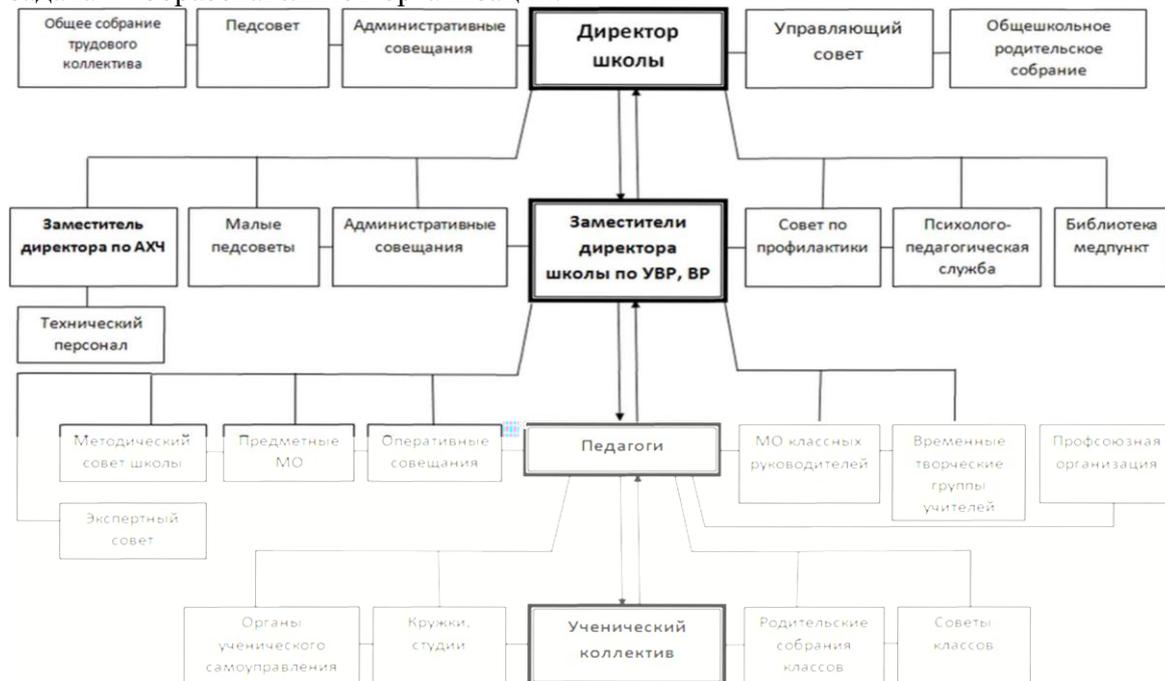
Участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации осуществляется через организацию ученического самоуправления «Сияние».

Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям. Администрирование осуществляется посредством электронной почты, «Сетевого города». Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе одного компьютерного класса.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях

обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Педагоги школы осуществляют образовательный процесс в соответствии с целями и задачами образовательной организации.



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Наименование уровня	Функции
<b>Первый уровень</b> (по содержанию – это уровень стратегического управления)	
Директор	<p>Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;</p> <p>Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;</p> <p>От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;</p> <p>Принимает на работу и увольняет работников школы;</p> <p>Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;</p> <p>Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;</p> <p>Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;</p> <p>Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы,</p> <p>представляет её интересы в государственных и общественных</p>

	<p>инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;</p> <p>Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.</p>
Управляющий Совет школы	<p>Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.</p> <p>Принимает Устав;</p> <p>Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;</p> <p>Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;</p> <p>Разрешает конфликты;</p> <p>Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</p> <p>Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</p> <p>Издает локальные акты в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p>Утверждает учебные планы и программы;</p> <p>Определяет основные направления педагогической деятельности;</p> <p>Утверждает индивидуальные учебные планы;</p> <p>Переводит обучающихся в следующий класс;</p> <p>Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</p> <p>Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</p> <p>Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями</p>
<b>Второй уровень</b> (по содержанию – это уровень тактического управления)	
Заместители директора	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.</p>
<b>Третий уровень</b>	
Методический совет	<p>Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.</p>
<b>Четвертый уровень</b> (по содержанию – уровень оперативного управления)	
Уровень учащихся и	<p>Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой</p>

родителей	<p>деятельности.</p> <p>Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.</p> <p>Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.</p> <p>Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.</p> <p>Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.</p> <p>Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.</p> <p>Защищает права учащихся.</p> <p>Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.</p> <p>Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.</p> <p>Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.</p> <p>Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).</p> <p>Руководит органами самоуправления в классах.</p>
-----------	--

### 1.3.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и Управляющий совет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Управление осуществлялось на основе информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

В 2022-2023 учебном году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. В школе действовало 7 объединений: 1)учителей математики, информатики и физики, 2)учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, 3)учителей биологии, химии и географии, 4)учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства, 5)учителей начальных классов, 6) учителей иностранного языка, 7) классных руководителей. Школьными методическими объединениями решались вопросы преподавания учебных предметов в

соответствие с ФГОС, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, мониторинг и анализ предметных и метапредметных результатов учащихся.

#### **1.3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Школа организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительский лекторий, совместную деятельность. В чем конкретно выражаются связи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему родительского лектория.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

#### **1.3.5. Инновационная деятельность**

В 2023 г. МБОУ СОШ №12 продолжила работу по введению обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 2023 году продолжили реализацию регионального проекта «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая».

В 2023 года продолжили реализацию инновационного проекта «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Также продолжается участие в федеральных проектах «Кадры для цифровой экономики» и «Цифровая образовательная среда».

С 1 сентября 2023 года открыт центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа».

#### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

Самообследование системы управления школы показало, что в МБОУ «СОШ № 12» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовые документы МБОУ СОШ № 12 соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении:**

	учебный год	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	2020-2021	204	245	46	495
	2021-2022	209	257	39	505
	2022 - 2023	222	250	32	504

**Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив и остается на протяжении трех лет стабильным.**

## **2.2. Комплектование классов за текущий учебный год**

Показатель	Количество	%	
Всего классов	20		
Всего обучающихся	504		
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	222	44,05	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	250	49,60	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	32	6,35	
Всего классов:	15		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	74	14,69	
АОП НОО для слабослышащих обучающихся	1	0,2	
АОП НОО для обучающихся с ТНР	4	0,79	
АОП НОО для обучающихся с НОДА	2	0,4	
АОП НОО для обучающихся ЗПР	19	3,77	
АОП НОО для обучающихся с РАС	1	0,2	
АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	1,59	
АОП ООО для обучающихся с ЗПР	30	5,95	
АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9	1,79	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	504	100
	очно-заочное	-	-
	заочное	-	-
	семейное /самообразование	3	0,6
Воспитанники детских домов, интернатов	13	2,58	
Дети-инвалиды	10	1,98	

## **2.3. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:**

Уровень	Наименование образовательной программы	Срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.1)	4
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.2)	5
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	4
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.2)	5
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1)	4
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	4(5)
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.2)	5
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.1)	4
	Адаптированная основная образовательная программа	4

	обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.2)	5
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5
	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	5
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2

#### **2.4.1. Уровни образования. Учебные планы. Планы внеурочной деятельности.**

##### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

Учебный план НОО является нормативным документом образовательной организации (далее ОО), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Учебный план разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 г., регистрационный номер 64100) в действующей редакции;
- Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286»;
- Устава МБОУ СОШ №12;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерных рабочих программ Института стратегии развития образования РАО, Москва, 2021;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12».

Учебный план для 1 - 4-х классов начальной школы составлен с целью: совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план составлен с учетом

рекомендаций авторов учебных программ по распределению учебного времени по каждому предмету.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- реализация компетентностного подхода к учащимся, создание адаптивной

образовательной среды.

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся: личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (обобщение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Учебный план для 1-3 класса реализуется через УМК: «Школа России», для 4 класса реализуется через УМК: «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Преподавание ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями:

#### 1. Русский язык и литературное чтение

Образовательная область представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

На изучение предмета «Русский язык» в параллели 1–4 классов отводится 5 часов в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа по предмету «Литературное чтение» для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. На уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

## 2. Иностранный язык

Образовательная область «Иностранный язык» представлена изучением английского языка во 2-4 классах.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021 по 2 часа в неделю в каждом классе. При проведении учебных занятий осуществляется деление каждого класса на две группы при наполняемости классов 25 человек и более.

### 3. Математика и информатика

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше - меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

#### 4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно - научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» с учебной нагрузкой 2 часа в неделю с 1 по 4 класс в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

## 5. Основы религиозной культуры и светской этики

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе;
- формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Согласно проведенному в марте 2021г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебный модуль: «Основы православной культуры». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю в 4 классе), в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021

## 6. Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 2 часа в неделю с 1 по 4 классы в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно -ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

## 7. «Искусство»

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

В учебном плане ОУ данная образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Основная цель реализации программы по музыке — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

«Музыка» - по 1 часу в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

## 8. «Технология»

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» - 1-4-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов:

Занимательная математика (1-3 классы-1 час в неделю)

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

- По четвертям – во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок по

5-ти балльной шкале и используется только положительная и не различимая по уровням фиксация;

- во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;

- безотметочная («зачет/незачет») по предметным курсам: «Занимательная математика».

- с целью улучшения отметок за четверть во 2-4 классах в ОО предусмотрено предварительный

мониторинг отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти с учетом текущей успеваемости;

- в соответствии с совместным письмом от 06.08.2021 Минпросвещения России №СК-228/03 и

Рособрнадзора №01-169/08-01, Минобрнауки Алтайского края от 29.10.2021 №23-02/22/1045 «О ведении журналов успеваемости и выставлении оценок» и в целях упорядочивания системы оценочных процедур:

оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №12 регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №12;

- Положение о формах и критериях оценивания обучающихся в МБОУ СОШ №12.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: диагностическая работа, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов; - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Отметка, выраженная в пятибалльной системе и выставляемая обучающимся при промежуточной аттестации, является системой оценивания образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и отражает уровень освоения обучающимися конкретного содержания основной образовательной программы (рабочей программы

учебного предмета, курса). Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях учебно-методических объединений и педагогического совета.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы по обязательным учебным предметам. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно ООП НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимися в течение соответствующего учебного года с учетом комплексной итоговой контрольной работы.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые администрацией МБОУ СОШ №12 (в пределах одного года с момента образования академической задолженности).

Предметные области	Учебные предметы классы	Учебные модули	Количество часов в неделю								Всего	Итого за год
			I	II	III	IV						
<b>Обязательная часть</b>												
			<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Музыка		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура		2	66	2	68	2	68	2	68	8	27
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>660</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>87</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Занимательная математика			1	33	1	34	1	34	0	9	3	101
<b>Итого учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Количество учебных недель			<b>33</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>135</b>	

## План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований педагогами школы и педагогами дополнительного образования по договору с организациями дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №12» создана внутришкольная модель, при которой используются возможности школы. В МБОУ «СОШ №12» реализуются направления внеурочной деятельности:

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- формировать в каждом ребёнке общечеловеческие ценности добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- развивать творческий потенциал личности, воспитать потребность в созидательной деятельности и формировать новый социальный опыт, ориентировать в мире информации;
- релаксация (ослабление и снятие психического и физического напряжения), рекреация (восстановление израсходованных сил);
- приобщать учащихся к региональной мировой культуре, формировать представления о малой родине, восстанавливать прерванную связь времён;
- способствовать формированию культуры здоровья учащихся;
- формирование чувства долга перед родными, семьей, Родиной; воспитание чувства ответственности за свой дом, порядок в нем.

При планировании организации внеурочной деятельности учитываются следующие **принципы**:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Виды, направления и формы внеурочной деятельности представлены в таблице**

Направления	Виды	Формы
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Кружок
Духовно-нравственное	Познавательная деятельность	Студия
Социальное	Проблемно-ценностное общение	Секция
Общеинтеллектуальное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Клуб
Общекультурное	Художественное творчество	Объединение
	Социальное творчество (социально	Факультатив
		Научное общество

	преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность	Конференция Слет Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт Спектакль Практика (полевая, социальная) Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник Десант другие формы
--	---	---

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы отдыха и оздоровления детей как: профильные лагерные смены, летние школы, создаваемые на базе школы.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

#### План внеурочной деятельности 1 – 4 классов МБОУ СОШ №12

Направления	Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год								Всего, часов
				I		II		III		IV		
				н	г	н	г	н	г	н	г	
Гражданско-патриотическое направление	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Разговоры о важном	Информационно - просветительские занятия	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Развитие личности и самореализация обучающихся	<i>Двигательная активность</i>	Игровое ГТО	Секция	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	<i>Познавательная деятельность</i>	Шахматы	Кружок	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Естественно – научная грамотность</i>	Я - исследователь	Научное общество	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	<i>Функциональная грамотность</i>	Читаем, решаем, живем	Факультатив	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	<i>Краеведение</i>	Моя малая Родина	Тематические встречи	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Формирование функциональной грамотности	<i>Функциональная грамотность</i>	Финансовая грамотность	Факультатив	-	-	1	34	1	34	1	34	102
Профориентационная работа/предпринимат	<i>Профориентация</i>	В мире профессий	Тематические встречи	1	33	1	34	1	34	1	34	135

ельство												
Комплекс воспитательных мероприятий	<i>Деятельность ученических сообществ</i>	Мероприятия согласно календарно – тематического плана	Классный час, беседа, мероприятия	2	66	2	68	2	68	2	68	<b>270</b>
<b>Итого</b>				<b>9</b>	<b>297</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>1317</b>

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Учебный план ООО (5-9 классы) является нормативным документом образовательной организации (далее ОО), определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 5-9 классах, и реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №12 разрабатывался на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287), зарегистрированным в Минюсте РФ 05.07.21 №64101;

- Приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устава МБОУ СОШ №12

- Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерных рабочих программ Института стратегии развития образования РАО, Москва, 2021;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №12»;

Учебный план ОО, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся: **личностным**, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**метапредметным**, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории;

**предметным**, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного мышления;

видя деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения в образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

ОО использует 1 вариант примерного недельного плана из Примерной Основной Образовательной Программы, внесенной в реестр примерных ООП. При использовании варианта 1 примерного недельного учебного плана количество часов на

физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности.

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ООО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

- По четвертям – в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 5-9 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;
- безотметочная («зачет/незачет») по предметному курсу «Школа математиков», «Разбор текста», «Читательская грамотность», «Мир вокруг нас»;
- с целью улучшения отметок за четверть в 5-9 классах в ОО предусмотрено

предварительный мониторинг отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти с учетом текущей успеваемости;

- в соответствии с совместным письмом от 06.08.2021 Минпросвещения России №СК-228/03 и

Рособрнадзора №01-169/08-01, Минобрнауки Алтайского края от 29.10.2021 №23-02/22/1045 «О ведении журналов успеваемости и выставлении оценок» и в целях упорядочивания системы оценочных процедур:

оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классах по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимися в течение соответствующего учебного года.

Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

**Обязательная часть учебного плана** для 5-9 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии примерным учебным планом основного общего образования.

**Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение

нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

Предмет «Русский язык» изучается в соответствии с распределением учебных часов по примерной рабочей программе РАО, Москва, 2021: в 5 классе 5 часов, 6 – 6 часов, 7 – 4 часа, 8 – 9 классах 3 часа.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят:

в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;

в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

На изучение предмета «Литература» отводится по 3 часа в 5-6 и 9 классах, 2 часа во 7-8 классах.

#### **Предметная область «Иностранный язык» (Английский язык)**

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021, на изучение предмета «Иностранный язык» (Английский язык) отводится по 3 часа в неделю в 5-9 классах

**Предметная область «Математика и информатика»** в 5,6 классах представлена учебным предметом «Математика», 7 - 9 классах представлена учебным предметом «Математика», включающим учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В 7-9 классах представлена учебным предметом «Информатика»

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021 преподавание математики в 5-6 классах осуществляется по 5 часов в неделю в каждом классе, математики в 7-9 классах: алгебры – по 3 часа в неделю, геометрии – по 2 часа в неделю, вероятности и статистики – по 1 часу в неделю в каждом классе.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Преподавание информатики в 7-9 классах осуществляется по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История», «География», «Обществознание».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 1) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021 преподавание предмета *«История»* в 5-9 классах осуществляется по 2 часа в неделю, предмета *«Обществознание»* в 6-9 классах по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предмет *«География»* преподается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, 7-9 классах по 2 часа в неделю согласно примерной рабочей программе РАО, Москва, 2021.

**Предметная область «Естественнонаучные предметы»** представлена учебными предметами *«Биология»* и *«Физика»*, *«Химия»*.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Преподавание предмета *«Физика»* осуществляется по 2 часа в неделю 7-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классах в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предмет *«Биология»* преподается в 5-7 классах по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Целями изучения химии на уровне основного общего образования являются:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Предмет *«Химия»* преподается в 8-9 классах – по 2 часа в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»*, *«Изобразительное искусство»*.

Целью изучения учебного предмета *«Изобразительное искусство»* является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах

Изучение предметной области *«Искусство»* обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

«Предмет *«Изобразительное искусство»* преподается в 5- 7 классах по 1 часу в неделю в каждом классе в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Основная цель реализации программы по музыке — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

*Музыка»* преподается по 1 часу в неделю в 5-8 классах в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

**Предметная область «Технология»**, представлена учебным предметом *«Технология»*.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Преподавание курса ведется с использованием инвариантных модулей: «Производство и технология», «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Предмет «Технология» преподается в 5-7 классах по 2 часам в неделю и 8 - 9 классах по 1 часу в неделю в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

**Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В целях усиления мотивационной составляющей учебнопредмета, придания ему личностно-значимого смысла, в структуру рабочей программы вводится образовательный модуль

«Базовая физическая подготовка», который включён в раздел «Прикладно-ориентированная двигательная деятельность», который будет реализован во внеурочной деятельности.

Предмет *«Физическая культура»* ведется с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю в соответствии с примерной рабочей программой РАО, Москва, 2021.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в

соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

Предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* изучается в соответствии с распределением учебных часов по примерной рабочей программе РАО, Москва, 2021 в 8-9 классах по 1 часу в каждом классе.

**Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Цели предметной области *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;

- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.

В соответствии с примерной программой «ОДНКНР» ФГАУ ФИРО, 2016 и на основании авторской программы Н.Ф. Виноградовой в 5 классе на обучение отводится 1 час в неделю.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1 час в неделю на курс «Школа математиков» в 5 - 8 классах.
- 1 час в неделю на курс «Разбор текста» в 9 классе.
- 1 час в неделю на курс «Читательская грамотность» в 7 – 8 классах.
- 1 час в неделю на курс «Мир вокруг нас» в 5 классе.

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю										Итого	
			V		VI		VII		VIII		IX			Всего
<i>Обязательная часть</i>														
			<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>		
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	714
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102	3	102	3	103	3	102	3	102	15	510
	Второй иностранный		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	170	5	170	3	102	3	102	3	102	19	952
		Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	
		Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3	
	Информатика		-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История	Всеобщая история	2	68									2	340
		История России			2	68	2	68	2	68	2	68	8	
	Обществознание		-	-	1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	-	-	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия		-	-	-	-	-	-	2	68	2	68	4	136
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России		1	34	1	34	-	-	-	-	-	-	2	68
Искусство	Изобразительное искусство		1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	3	102
	Музыка		1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	4	136
Технология	Технология		2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	8	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	2	68
<b>Итого</b>			<b>27</b>	<b>918</b>	<b>29</b>	<b>952</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>148</b>	<b>5066</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Предметный курс «Школа математиков»	1	34	1	34	1	34	1	34	0	0	4	136	
Предметный курс «Разбор текста»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	
Предметный курс «Читательская грамотность»	-	-	-	-	1	34	1	34	-	-	2	68	
Предметный курс «Мир вокруг нас»	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	
<b>Итого, часть формируемая участниками</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>272</b>	
<b>Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>986</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>	<b>32</b>	<b>1088</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>157</b>	<b>5338</b>	
<b>Количество учебных недель</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>				

### Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким

познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### План внеурочной деятельности 5-9 классы МБОУ СОШ №12

Направления	Виды деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год										Всего, часов
				V		VI		VII		VIII		IX		
				н	г	н	г	н	г	н	г	н	г	
Гражданско-патриотическое направление	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Развитие личности и самореализация обучающихся	<i>Двигательная активность</i>	Подготовка к сдаче ГТО	Секция	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	<i>Художественно-эстетическая деятельность</i>	В мире театра	Студия	1	34	1	34	1	34	1	34	-	-	136
	<i>Познавательная деятельность</i>	Школа математиков	Факультатив	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Формирование функциональной грамотности	<i>Функциональная грамотность</i>	Финансовая грамотность	Факультатив	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Дополнительное изучение учебных предметов	<i>Познавательная деятельность</i>	Россия Родина моя	Клуб	1	34	1	34	1	34	-	-	-	-	102
	<i>Познавательная деятельность</i>	Волшебница химия	Научное общество	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34	68
	<i>Естественно – научная грамотность</i>	Познаю мир	Кружок	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
	<i>Краеведение</i>	Моя малая Родина	Тематические встречи	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Профориентационная работа/предпринимательство	<i>Профориентация</i>	В мире профессий	Тематические встречи	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Комплекс воспитательных мероприятий	<i>Деятельность ученических сообществ</i>	Мероприятия согласно календарно – тематического плана	Классный час, беседа, мероприятия	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>

### Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план СОО является нормативным документом, определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 10, 11 классах и реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Общего Образования (далее ФГОС СОО).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в действующей редакции; рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края (письмо от 05.06.2020 №23-02/22/1260);

3. Приказа Минпросвещения РФ от 24.09.2022 №519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Устава МБОУ СОШ №12

7. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №12»;

### **Особенности учебного плана среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план универсального профиля ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

### **Учебный план определяет:**

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей (не менее одного из каждой предметной области), дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Предметная область «Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

Главными задачами изучения «Русского языка» являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Преподавание «Русского языка» ведется на базовом уровне 1 час в неделю в соответствии с авторской программой Гольцовой Н.Г.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения 13 произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Предмет «Литература», в соответствии с авторской программой Лебедевой Ю.В., Романовой А.Н, ведется 3 часа в неделю на базовом уровне.

**Предметная область «Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык»/

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Предмет «Иностранный язык» (Английский язык) изучается в соответствии с авторской программой к учебнику М.З. Биболевой на базовом уровне 3 часа в неделю.

**Предметная область «Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История»; «География»; «Право»; «Обществознание».

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую

историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Предмет «История» в соответствии с авторскими программами Андреевской Т.П. к учебнику А.В. Торкунова и О.С. Сороко-Цюпы изучается 2 часа в неделю на базовом уровне.

«*География*» формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «*География*» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с авторской программой В.П. Максаковского предмет «География» изучается на базовом уровне 1 час в неделю.

Освоение учебного предмета «*Право*» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Предмет «Право» изучается на базовом уровне по авторской программе Е.К. Калущкой к учебнику А.Ф.Никитина 1 час в неделю.

Учебный предмет «*Обществознание*» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «*Обществознание*» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

«Обществознание» преподается на базовом уровне в соответствии с авторской программой к учебнику Л.Н.Боголюбова 2 часа в неделю.

**Предметная область «Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «Информатика».

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Предмет «Математика» изучается на углубленном уровне в соответствии с авторской программой И.И.Зубаревой, А. Г. Мордкович и Т. А. Бурмистровой 6 часов в неделю.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

На изучение предмета «Информатика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в соответствии с авторской программой Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

**Предметная область «Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология»; «Астрономия».

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Авторская программа Касьянова В.А. по «Физике» предусматривает изучение предмета на базовом уровне 2 часа в неделю.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Предмет «Химия» на базовом уровне изучается в соответствии с авторской программой Г. Е. Рудзитиса 2 час в неделю.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение предмета «Биология» изучается 2 часа в неделю в соответствии с авторской программой В. И. Сивоглазова.

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общей целью образования в области *физической культуры* является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Предмет «Физическая культура» изучается в соответствии с авторской программой Матвеева А.П. на базовом уровне 3 часа в неделю.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне 1 час в неделю в соответствии с авторской программой В. Н. Латчука.

Образовательный процесс в 10 - 11-х классах осуществляется **по одному профилю:**  
**Универсальный профиль**

Данный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданного профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Универсальный профиль содержит 15 предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне из каждой предметной области.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**В 10-11 классах на базовом уровне** универсального профиля изучаются следующие предметы: иностранный язык, литература, информатика, русский язык, история, обществознание, право, физика, химия, биология, география, физическая культура, ОБЖ.

**В 10-11 классах на углубленном уровне** универсального профиля изучаются следующий предмет: математика.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта учащимся в учебном плане 10-11 классах ФГОС СОО выделен 1 час.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями в соответствии со спецификой выбранного профиля.

**Курсы по выбору в 10 классе** направлены на усиление профиля:

1. Математическая грамотность 1 ч.
2. Загадки стилистики 1 ч.
3. Методы решения физических задач 1 ч.

**Курсы по выбору в 11 классе** направлены на усиления профиля:

1. Математическая грамотность 1 ч.
2. Загадки стилистики 1 ч.

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС СОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП СОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем по полугодиям.

- в 10 – 11 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;

- безотметочная («зачет/незачет») по предметным курсам;

- в соответствии с совместным письмом от 06.08.2021 Минпросвещения России №СК-228/03 и Рособнадзора №01-169/08-01, Минобрнауки Алтайского края от 29.10.2021 №23-02/22/1045 «О ведении журналов успеваемости и выставлении оценок» и в целях упорядочивания системы оценочных процедур:

оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели.

**Промежуточная аттестация** проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации учащихся 10 класса являются полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в последние два дня полугодия, учебного года.

Реализация учебного плана МБОУ «СОШ №12» в 2022-2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения

Предмет области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов 10 класс	Кол-во часов 11 класс	Всего	За год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	Б	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	408
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранный язык	Английский язык	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	2	2	4	136
	Биология	Б	2	2	4	136
	Астрономия		-	1	1	34
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	Право	Б	1	1	2	68
	География	Б	1	1	2	68
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	2	68
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>32</b>	<b>63</b>	<b>2142</b>
<b>Предметные курсы</b>						
	Методы решения физических задач		1		1	34
	Математическая грамотность		1	1	2	68
	Загадки стилистики		1	1	2	68
<b>Всего</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>2312</b>

#### Внеурочная деятельность в 10-11 классах (2022-2023 уч.г.)

	Направления	10 класс	11 класс
1	Спортивно-оздоровительное		
2	Духовно-нравственное		«Мир вокруг нас»
3	Социальное	«Химия в быту»	«Химия в быту»
4	Общеинтеллектуальное	«Генетика-наука о наследственности и	Генетика-наука о наследственности и изменчивости» «Методы решения физических задач»

		изменчивости» «Методы решения физических задач» Загадки стилистики,	
5	Общекультурное	Разговоры о важном	Разговоры о важном

**Вывод:** Учебный план и план внеурочной деятельности соответствуют образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**2.4.2. Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования**

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие основной образовательной программы НОО	ООП НОО разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС	имеется
2. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	имеется
3. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Стандартами	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам	имеется
4. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом МБОУ СОШ №12	имеется

**2.4.3. Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования**

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие основной образовательной программы ООО	ООП ООО разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС	имеется
2. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	имеется
3. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Стандартами	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам	имеется
4. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом МБОУ СОШ №12	имеется

#### 2.4.4. Соответствие содержания подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

Наименование показателя	Краткая характеристика показателя	Значение показателя
1. Наличие основной образовательной программы СОО	ООП СОО разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС	имеется
2. Наличие рабочих программ по предметам реализуемых учебных планов в образовательном учреждении	Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам реализуемых учебных планов	имеется
3. Наличие в структуре рабочих программ всех разделов, рекомендованных Стандартами	Рабочие программы разработаны в соответствии с положением о разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам	имеется
4. Наличие в рабочих программах обязательного минимума содержания образования, определенного федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС	обязательный минимум содержания образования в рабочих программах соответствует федеральному государственному образовательному стандарту предметов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом МБОУ СОШ №12	имеется

**Вывод:** в образовательном учреждении разработаны Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС СОО, имеются рабочие программы по всем предметам реализуемого учебного плана, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

#### 2.5. Выполнение учебных программ

##### 2.5.1. Выполнение учебных программ в 1-4 классах по основной образовательной программе начального общего образования:

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с ФГОС	
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение программ	
				Теоретическая часть (% выполнения)	Практическая часть (% выполнения)
1 класс					
Русский язык	165	165	100	100	100
Литературное чтение	132	132	100	100	100
Математика	132	132	100	100	100
Окружающий мир	66	66	100	100	100
Музыка	33	33	100	100	100
Изобразительное искусство	33	33	100	100	100
Технология	33	33	100	100	100
Физическая культура	66	66	100	100	100

Всего за учебный год	660	660	100	100	100
2 класс					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное чтение	136	136	100	100	100
Английский язык	68	68	100	100	100
Математика	136	136	100	100	100
Окружающий мир	68	68	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	748	748	100	100	100
3 класс					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное чтение	136	136	100	100	100
Английский язык	68	68	100	100	100
Математика	136	136	100	100	100
Окружающий мир	68	68	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	748	748	100	100	100
4 класс					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное чтение	136	136	100	100	100
Английский язык	68	68	100	100	100
Математика	136	136	100	100	100
Окружающий мир	68	68	100	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	782	782	100	100	100
Среднее значение по завершению реализации ООП	<b>2938</b>	<b>2938</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**2.5.2.Выполнение учебных программ в 5-9 классах по основной образовательной программе основного общего образования:**

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с ФГОС
	План	Факт	%	Выполнение программ

ОУ	(кол-во часов)	(кол-во часов)		Теоретическая часть (% выполнения)	Практическая часть (% выполнения)
5 класс					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литература	102	102	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Математика	170	170	100	100	100
История	68	68	100	100	100
География	34	34	100	100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	100	100	100
Биология	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100
Технология	68	68	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	918	918	100	100	100
6 класс					
Русский язык	204	204	100	100	100
Литература	102	102	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Математика	170	170	100	100	100
История	68	68	100	100	100
География	34	34	100	100	100
Обществознание	34	34	100	100	100
Биология	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100
Технология	68	68	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	952	952	100	100	100
7 класс					
Русский язык	136	136	100	100	100
Литература	68	68	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Алгебра	102	102	100	100	100
Геометрия	68	68	100	100	100
Вероятность и статистика	34	34	100	100	100
Информатика	34	34	100	100	100
История	68	68	100	100	100
Обществознание	34	34	100	100	100
География	68	68	100	100	100
Биология	34	34	100	100	100

Физика	68	68	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100
Технология	68	68	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	1020	1020	100	100	100
8 класс					
Русский язык	102	102	100	100	100
Литература	68	68	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Алгебра	102	102	100	100	100
Геометрия	68	68	100	100	100
Вероятность и статистика	34	34	100	100	100
Информатика	34	34	100	100	100
История	68	68	100	100	100
География	68	68	100	100	100
Обществознание	34	34	100	100	100
Биология	68	68	100	100	100
Физика	68	68	100	100	100
Химия	68	68	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
ОБЖ	34	34	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100
Всего за учебный год	1054	1054	100	100	100
9 класс					
Русский язык	102	102	100	100	100
Литература	102	102	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Алгебра	102	102	100	100	100
Геометрия	68	68	100	100	100
Вероятность и статистика	34	34	100	100	100
Информатика	34	34	100	100	100
История	68	68	100	100	100
Обществознание	34	34	100	100	100
География	68	68	100	100	100
Биология	68	68	100	100	100
Физика	102	102	100	100	100
Химия	68	68	100	100	100
ОБЖ	34	34	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	68	68	100	100	100

Всего за учебный год	1088	1088	100	100	100
Среднее значение по завершению реализации ООП	<b>5032</b>	<b>5032</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**2.5.3.Выполнение учебных программ в 10 - 11 классах по основной образовательной программе среднего общего образования:**

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с ФГОС	
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение программ	
				Теоретическая часть (% выполнения)	Практическая часть (% выполнения)
10 класс					
Русский язык	34	34	100	100	100
Литература	102	102	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Математика	204	204	100	100	100
Информатика	34	34	100	100	100
История	68	68	100	100	100
Право	34	34	100	100	100
География	34	34	100	100	100
Обществознание	68	68	100	100	100
Биология	68	68	100	100	100
Физика	68	68	100	100	100
Химия	68	68	100	100	100
ОБЖ	34	34	100	100	100
Физическая культура	102	102	100	100	100
Индивидуальный проект	34	34	100	100	100
Всего за учебный год	1054	1054	100	100	100
11 класс					
Русский язык	34	34	100	100	100
Литература	102	102	100	100	100
Английский язык	102	102	100	100	100
Математика	204	204	100	100	100
Информатика	34	34	100	100	100
История	68	68	100	100	100
Обществознание	68	68	100	100	100
География	34	34	100	100	100
Биология	102	102	100	100	100
Астрономия	34	34	100	100	100
Физика	68	68	100	100	100
Химия	102	102	100	100	100
ОБЖ	34	34	100	100	100
Физическая культура	102	102	100	100	100

Всего за учебный год	1088	1088	100	100	100
Среднее значение по завершению реализации ООП	<b>2142</b>	<b>2142</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### 2.5.4 Расписание учебных занятий

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней **начального общего, основного общего, среднего общего образования** составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, в 9, 11 классах – 34 недели, без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4. Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается ежегодно.

Обучение ведется:

- с 1 по 11 класс по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- 1-ая учебная четверть: 3 урока в день по 35 минут;

- 2-ая учебная четверть: 4 урока в день по 35 минут;

- 2-е полугодие: 4 урока в день по 40 минут, один день в неделю - 5 уроков по 40 минут;

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, продолжительностью по 20 минут.

Расписание звонков:

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50 маленькая перемена
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50 большая перемена
3 урок. 9.50-10.30	
	10.30-10.50 большая перемена
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.50 большая перемена
5 урок. 11.50-12.30	
	12.30-12.40 маленькая перемена
6 урок. 12.40-13.20	
	13.20-13.30 маленькая перемена
7 урок. 13.30-14.10	

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах:

1 класс- 21 час;

2-4 классы- 23 часов;

5 класс- 29 часа;

6 класс- 30 часа;  
7 класс- 32 часов;  
8,9 классы - 33 часов;  
10,11 классы – 34 часов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

**Выводы:** *Расписание уроков для учащихся составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.*

### **2.5.5. Организация питания обучающихся**

Для организации питания обучающихся используются специальное помещение (столовая), соответствующее требованиям санитарно-гигиенических норм и правил последующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованием СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих норм и правил в РФ.

Для учащихся в школе предусматривается организация одноразового горячего питания:

- на основе компенсационных выплат (за счет бюджетных средств);
- за счет средств родителей (законных представителей). Оплата за питание учащихся осуществляется наличным способом.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются горячим питанием за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета (ч.2ст.37 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (ч.7ст.79 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

Питание в школе организуется на основе примерного меню в общеобразовательных учреждениях г. Яровое, согласованного с органами Роспотребнадзора.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Питание обучающихся проводится в обеденном зале в здании школы согласно приказу и установленному графику. График питания обучающихся, дежурства по школе утверждается директором ежегодно.

Учителя сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок в столовой.

Постоянно действует школьная комиссия по питанию, состоящая из родителей. Комиссия проводит рейды, проверки, по итогам которых составляются акты, по отмеченным замечаниям принимаются решения, выполнение которых строго контролируется.

Проведено анкетирование родителей, учащихся, предложены рекомендации, памятки по здоровому питанию.

Проведены со всеми обучающимися классные часы и внеурочные занятия по теме «Разговор о правильном питании».

В течение всего учебного года проводится мониторинг охвата горячим питанием, в целях сохранения и улучшения здоровья проведены родительские собрания, тематические беседы, анкетирования, призванные решить вопросы питания и сохранения здоровья детей.

**Вывод: по школе горячим питанием обеспечены 81%, дополнительным питанием обеспечены учащиеся с ОБЗ 9,9%. Составлено качественное 10-дневное меню. Договора с поставщиками заключаются своевременно, выполняются в полном объеме.**

### 2.5.6. Обеспечение условий безопасности

В учреждении проводится работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, пожарной безопасности, охране труда и правилам безопасности, включающая в себя:

- проведение с обучающимися и сотрудниками инструктажей по пожарной безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, правилам пожарной безопасности, охраны труда и безопасности;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, сродительской общественностью.
- разработку Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорта безопасности обучающихся, инструкций, памяток;
- тренировочные мероприятия по эвакуации обучающихся и работников школы.

В здании школы имеется видеонаблюдение, кнопки экстренного вызова полиции, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт ЕДДС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности ведется не только на уроках ОБЖ, но и на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках физики, химии, физической культуры, технологии. Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;

и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

#### Показатели условий обеспечения безопасности:

№п/п	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	6	3	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0

В 2022/2023 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2023 №СК-458/14-дсп были проведены Всероссийские учения по ГО и ЧС.

**Вывод: В школе ведётся необходимая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также имущества и материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.**

### **2.5.7. Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты**

Программа воспитания школы в 2023 году была реализована по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Для реализации этого направления были проведены мероприятия: урок, посвященный Дню Знаний, экскурсия «Город, в котором мы живём.», классный час «Обычаи и традиции моей страны.», конкурс рисунков «Моя семья и кто в ней я», беседа «Я и Мы», урок воспитания ответственности, дружбы и взаимовыручки, классный час «С чего начинается Родина?», классный час «Первые космонавты», интеллектуальная игра «Моя родина - Алтайский край, город Яровое», классный час «День Конституции Российской Федерации», классный час «Государственный герб – один из символов России», экскурсия «Известные люди нашего города Яровое», поздравление ветерана педагогического труда, беседа «Мы граждане России», классный час. «Кто и как управляет страной. Государственная символика.», экскурсия в музей истории города Яровое «Мой город – капелька России»,

2. Патриотическое воспитание - это воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через мероприятия: конкурсно - игровая программа для мальчиков ко Дню защитника Отечества, классный час «День Героев Отечества», тематический классный час «Крымская весна. Мы вместе!», художественно-образовательный проект «Сталинград 1943 – Волгоград 2023», кино – урок «Дети - герои ВОВ», классный час «3 декабря – День неизвестного солдата». Это классный час День памяти жертв Холокоста, классный час «Сталинград. Битва за жизнь», акция «Письмо солдату», классный час «Героями не рождаются, героями становятся», всероссийский урок «Без срока давности», всероссийская акция «Окна Победы», классный час «Нюрнбергский процесс» классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашизма» (музей г. Яровое), акция «Пишу тебе, Герой», участие в диспуте в городском музее «Чеченская война: за или против».

3. Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. Это воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям через мероприятия: психологическая игра «Учимся уважать друг друга», беседа «Не делай другим того, чего не желаешь себе», урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе», беседа «Ответственность за нарушение правил поведения, «урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов, классный час «Обычаи и традиции моей семьи», онлайн экскурсия «Взгляд с иконы», беседа «Не забывай про вежливые слова», «Добрые письма», «Открытие солдату».

4. Эстетическое воспитание: это формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства формировались в процессе мероприятий: игра «У тебя в гостях друзья.», беседа «Мир моих увлечений», беседа «Мир прекрасного вокруг нас», школьная эколого-художественная выставка «Дары осени», «Ай да масленица» в городской

библиотеке, дискотека «новогоднее чудо 2023», экскурсия в городской музей «Мастера города Яровое», беседа «Мир моих увлечений», участие в выставке «Мастера города Яровое», классный час «Суд над сквернословием», праздник «Новогодний переполюх». «Рождественские посиделки», праздничная программа «А ну-ка, парни!», праздничная программа «А ну-ка девочки!»

5.Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, этоуход за комнатными растениями, дежурство по кабинету,дежурство в школе. Этому способствовали мероприятия: игра-конкурс «Домашний помощник», беседа «О добросовестном отношении к труду»,беседа «Дисциплина и ответственность в труде», внеклассное занятие «Без труда ничего не дается»,уход за растениями в кабинете, генеральная уборка в классе, дежурство в классе, участие в городском субботнике по высадке деревьев в Городском парке культуры и отдыха,классный час – беседа «Мир. Труд. Май».

6.Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды включало проведение следующих мероприятий:конкурс рисунков «Волшебная осень», викторина «Друзья природы»,участие в фотовыставке «Мои питомцы»,классный час «День защиты животных», третий всероссийский урок «Хранители воды», экологический урок «Чистый город начинается с тебя», Акция «Кормушка», викторина«Я, ты, он, она – экологическая семья!», беседа «Зеленое богатство моей Родины», классный час «Как спасти Землю?»

7.Ценности научного познания воспитание, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей через мероприятия: игра-викторина «Мой любимый урок» ,внеклассное мероприятие «Книга — наш друг» классный час «Будь справедливым в делах и поступках», классный час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство»,познавательная игра «Эти удивительные растения», всероссийский классный час:«300-летие Российской академии наук», цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики: мастер-класс «Есть контакт!», классный час «История космонавтики», всероссийский музейный урок «Первые в космосе»,интерактивная викторина «Время первых», посвященная Дню Космонавтики. интерактивная квест - игра «В осеннем лесу», познавательная игра «Эти удивительные растения», ознакомительная беседа "Книжное царство, большое и мудрое государство", участие во Всероссийской олимпиаде «Мир вокруг нас», классный час «День науки», участие в городском конкурсе Брейн –ринг,

8. Развитие творческого потенциала через внеклассные мероприятия «Мастерская Деда Мороза», школьный конкурс рисунков «Я помогаю бабушке и дедушке», школьный конкурс рисунков « Я и мамочка моя», коллективное творческое дело: игровая программа для девочек «Международный женский день», краевая акция «Самолётик советника над Алтайским краем», игровая, танцевальная, поэтическая агитбригада «Улыбки и цветы к вашим ногам», конкурсы, выставки рисунков, поделок из природного материала, новогодних игрушек: школьная эколого-художественная выставка « Дары осени», конкурс «Творческая осень». Развитие творчества и интеллектуальных способностей происходит через участие в различных конкурсах.

Участие школы в конкурсах в за 2023 учебный год (январь –декабрь)

школьные	муниципальные	краевые	Российские международные	всего
----------	---------------	---------	-----------------------------	-------

Кол-во кошкин	Кол-во участ	Кол-во победит	Кол-во кошкин	Кол-во участ	Кол-во победит	Кол-во	Кол-во участ	Кол-во победит	Кол-во кошкин	Кол-во участ	Кол-во победит	Кол-во конкур	Кол-во участ	Кол-во победит
9	86	4	1	3	6	0	3		1	67	43	12	1046	64

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней приняло более 1000 школьников в 212 конкурсах, 364 ученика стали победителям и призёрами.

Наибольшую активность и достижения в конкурсах показали классы:

За Самородова Н.А, 4а Величко Ю.В, 4б Федоровская Т.А.,9а Дробот В.А, 9б Цыкунова Д.С.

Лучших индивидуальных результатов добились:

1а Лебедева Алёна -5конкурсов, Звонарёв Савелий - 4конкурса.

2а Лебедев Коля - 4 конкурса, Попрожук Богдан -3 конкурса, Болтунова Юлиана - 3 конкурса

2б Перфильева - Полина 4конкурса, Стерлигов Дима -3конкурса.

4аФилиппов К.- 9 конкурсов, Дейнега М.- 7конкурсов, Георге Э. –8конкурсов, Каменев Д., - 7конкурсов.

4б Сорокина Каролина – 9 конкурсов, Качалкина Варвара – 9 конкурсов, Козлов Андрей – 7 конкурсов, Савченко Люда – 6 конкурсов, Парусев Артемий – 6 конкурсов, Чепрасов Евгений – 6 конкурсов, Березовская Камилла – 6 конкурсов, Грунёва Анна – 6 конкурсов, Вербин Дмитрий – 6 конкурсов, Васильев Данил – 5 конкурсов.

8б Классен 3конкурса.

9а Онищенко Александр-4конкурса, Амелина Анна-2конкурса, Калугин Данил-2конкурса, Лебемянская Ева-2конкурса.

9б Мамонтова Динара 3 конкурса, Фролов Илья 3 конкурса, Сидоров Максим 2 конкурса

10а Капуста Алина заняла 1 место и 3 место, Романихин Николай занял 1 место.

11а Гавриш Степан, Плотаненко Иван, Березовская Карина, Мошенец Кирилл грамота победителя в 2 сезонах Брейн-ринга.

9. Реализация профориентационной работы в рамках воспитательного процесса:классный час «Путешествие в мире профессий», экскурсия в городскую библиотеку, классный час «Профессии наших родителей», классный час «В мире профессий», проект «Профессии наших родителей», всероссийский проект «Шеф в школе», классный час в рамках еженедельного курса «Билет в будущее», встреча со студентами Благовещенского медицинского техникума, участие в проекте «Проектория».

10. Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия:акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро, не уходит на каникулы», школьная волонтерская акция «Подари частичку тепла», Мир не обойдется без меня, операция «Забота», участие в митинге. Поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта, акция «Волонтером быть здорово!». Поздравление тружеников тыла с праздников 9 мая, поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником Развитие позитивных социальных практик: классный час «Волонтеры!», выполнение заданий проекта «Мы Орлята!», классный час «Урок доброты», экологический субботник «Зелёная весна 2023», всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов 2023», международная акция «Улыбнись миру», посвященная 90-летию со Дня рождения Ю.А.Гагарина, акция «Обними кота» в рамках Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы», поздравление открытками от губернатора Детей войны, участие в проекте «Я считаю».

11. Мероприятия по реализации Концепции развития системы профилактики: беседа «Как вести себя на уроках и на перемене», беседа «Знакомство с уставом школы и правилами поведения в школе», «Правила поведения в школе», беседа «Что значит быть ответственным», беседа «Закон и порядок», инструктаж перед каникулами, «Какая ответственность наступает с 14 лет», просмотр фильма «Звезды мне укажут путь», от продюсерского центра «Молодежные инициативы, беседы «Пожарная безопасность в быту», всероссийский урок ОБЖ, всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, «Опасные игры», «Вредные привычки», «О правилах поведения на водоёмах в летний период», «Как правильно закаливаться». В системе проводится работа по профилактике ДДТ: это уроки ОБЖ, встречи с инспектором ГИБДД, викторины, соревнования, беседы «Твой безопасный маршрут». Учащиеся 2х классов ежегодно готовят агитбригады по ПДД, с которой выступают перед учащимися, всероссийский открытый урок по безопасности ПДД «Учи правила – пока беда не заставила», Всероссийская олимпиада на учи. ру «Безопасные дороги», ежегодно проводится общешкольная акция «Ангелы уходят на небеса», посвященная дню памяти жертв ДТП.

12. Личная безопасность в сети интернет: урок безопасности «Правила безопасности в сети Интернет», урок цифры «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», участие в олимпиаде «Безопасный интернет» урок безопасности «Правила безопасности в сети Интернет», участие в проекте «Цифровой ликбез» по темам «Цифровой ликбез от ВК», «Цифровой ликбез от лаборатории Касперского», беседа «Правила общения в мессенджерах и личная безопасность», путешествие в нереальную интернет страну «Королевство Смайл», просмотр видеоролика «Осторожно, мошенники!»

13. Реализация системы дополнительного образования через мероприятия и через работу кружков и секций: экскурсия «ЦНТТУ – выбирай, чем заняться!», беседа «Мои секции, кружки и увлечения», Мастер-класс «Пасхальный сюрприз», классный час «Мои внешкольные достижения», занятия по ПДД в ЦНТТУ, шахматный кружок, экскурсия в библиотеку г. Яровое на презентацию проекта «Премьера книги».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» реализуется по 2м направлениям:

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-11х классов, работа проводится по 4 направлениям. Также в школе организовано 9 кружков различной направленности «Поиск», «Я вхожу в мир театра», «Тропинка к своему я», «Юнкор», «Юный пожарный», «Кукольный театр», «Безопасное колесо», «Здоровое питание», «Познаю мир» и 3 спортивные секции 70 учащихся. Кружковой работой в школе заняты 454 ученика, внеурочную посещают 761 ребенок. Высок процент посещаемости городских курсов дополнительного образования, он составляет 70%, это 356 учащихся школы. Посещаемость городских спортивных секций составляет 203 ученика.

14. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для решения данного направления были проведены классные часы,

беседы «Опасные и безопасные ситуации», конкурсно-игровая программа «Весёлые старты» ко дню защитников Отечества, внеурочное занятие «В здоровом теле – здоровый дух», игровая программа «День веселых затей», урок здоровья для школьников в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!», приуроченной к Всемирному дню здоровья, активному отдыху – да!» поездка на природу, внеурочное занятие «В здоровом теле – здоровый дух», игровая программа «День веселых затей», конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», Участие в «Лыжне России», классные встречи (представители-волонтеры МСЧ-128) «СТОП ВИЧ СПИД», марафон спортивных игр, беседа «Как защититься от простуды и гриппа».

В школе созданы 3 секции. В школе работает школьный спортивный клуб, который объединил учащихся школы, занимающихся спортом в секциях и курсах внеурочной деятельности «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», под руководством и участии этих ребят проведено: Спортивный квест, сдача норм ГТО, лыжные старты, спортивный кросс посвящённый Дню Победы, спортивные эстафеты «Веселые старты», посещение городского

катка СК «Химик», коллективные игры на переменах и на улице «Вместе интересней», походы в лесополосу, в парк. В городских соревнованиях(22) приняли участие 202 ученика, победителями стали 33

Итоговая таблица участия в спортивных состязаниях

уровень	2021г		2022г		2023г		Итого за 3 года	
	Кол-во участн иков	Кол-во победит	Кол-во участн иков	Кол-во победит	Кол-во участн иков	Кол-во победи т	Кол-во участн иков	Кол-во победит
городские	96	3	99	27	210	33	<b>505</b>	<b>73</b>
школьные	965	5	1075	27	1058	24	<b>3098</b>	<b>66</b>
итого	1061	28	1274	54	1268	57	<b>3603</b>	<b>139</b>

По итогам 3 х лет видно, что количество участников и победителей с каждым годом увеличивается.

Нормы ГТО за 2023

№	мероприятия	Дата	Ф.И.О участников (класс)	Ф.И. победителей, результат (серебро, золото)
1	Зимний фестиваль ГТО	Январь	18	1 золото, 2 серебро
2	Весенний фестиваль ГТО	Май	19	5 золото, 2 серебро

Итоговая таблица по ГТО

15. Реализация профориентационной работы в рамках воспитательного

2021г		2022г		2023г	
Кол-во участников	Кол-во победит (серебро, золото)	Кол-во участников	Кол-во победит (серебро, золото)	Кол-во участников	Кол-во победит (серебро, золото)
34	14 золото 1 бронза	28	8 золото	37	6-золото 4-серебро

процесса через мероприятия: беседа о профессии врача, урок цифры «Искусственный интеллект в музыке», беседа «Как родители реагируют на ваши расходы», урок цифры «Видеотехнологии», «Все профессии важны, все профессии нужны», защита проектов «Профессии наших родителей, Беседа о профессии врача, классный час-встреча «День отца», «День Матери», «Моя будущая профессия», проект ««ПроеКТОрия»», Экскурсия в политехнический техникум города Яровое, встреча с представителем комиссариата г.Славгород, классная встреча с сотрудником ФСБ.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность, создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. За 2023 год выставлены посты о проведенных школьных мероприятиях: Дни единых действий -44 поста, Акции и мероприятия РДДМ и Навигаторов Детства 38 постов. Все воспитательные мероприятия продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для школы. Ни одно воспитательное мероприятие в школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий и участия активистов «Движения Первых» РДДМ.

Все мероприятия освещаются в группе ВК <https://vk.com/clubrdsh22>, а также основные новости и события освещаются в общешкольном родительском чате <https://vk.me/join/B8Ao1aykpiVdsMYy19AN/x53vPpPBEEExW8s>.

Летом 2023 года учащиеся школы отдыхали в пришкольном оздоровительном лагере «Прометей», который работал на базе средней общеобразовательной школе №14 и в оздоровительном лагере «Теремок» на базе средней общеобразовательной школе №19

В пришкольном оздоровительном лагере «Прометей» и «Теремок» отдыхало 100 детей. Основная задача при организации смены спланировать и провести работу так, чтобы отдых детей был полноценным, а каждый день пребывания в лагере был интересным и незабываемым. И если мальчишки и девчонки, вернувшись домой, с восторгом рассказывали друзьям и родителям о том, как здорово было в лагере – значит, всё получилось.

Традиции и режим дня лагерной жизни оставались прежними. Каждое утро начинали с утренней зарядки, которые проводили вожатые в танцевальной форме и линейки, которая задавала ритм и тональность предстоящему дню: здесь объявляли план на день, поздравляли именинников, давали индивидуальные поручения по отрядам, награждали победителей, проводили игры и кричалки.

Тесно сотрудничали с центром научно-технического творчества, куда ребята с удовольствием ходили по заранее составленному графику, посещали кружки, рукодельничали, мастерили, играли в подвижные игры. Ребята с удовольствием посещали кружки. Вожатые каждый в своём отряде проводили мастер-классы по изготовлению поделок, рисовали, играли в подвижные игры, репетировали, подготавливали сценки и многое другое. Дети и вожатые по-настоящему стали друзьями!

Каждый день лагеря имел свое название: День лагеря, Минута славы, День России, День спорта, День театра, День танцев, День моря, День закрытия.

Основная цель ППМС-помощи - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Специалистами ППМС – помощи проводится работа по следующим направлениям:

На беседу к специалистам ППМС – помощи были приглашены родители и учащиеся по проблемам, указанным классным руководителем (частые драки, агрессия, проблемы с поведением и успеваемостью, конфликты в классе), либо по другим причинам в которых необходима помощь специалистов (педагога, психолога, соц.педагога, завуча ВВР)

Коррекционная работа специалистов службы включает и консультирование детей, родителей и педагогов. Материалы психологической профилактики и психологического просвещения доступны родителям и учащимся на сайте школы <https://shkola12yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Осуществляется психологическое просвещение педагогического коллектива в рамках работы педсоветов, методического совета школы, заседаниях методических объединений, семинаров:

17.03.23г «Нейропсихологическая коррекция» ЦНТГУ

7.04.23г «Организация и содержание деятельности психолога педагогического консилиума по выявлению детей с ОВЗ» школа 12

20.04.23г Стажерская площадка «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях обновленных ФГОС» психологический тренинг «Индивидуальный подход к учащимся с ОВЗ»

Специалистами ППМС- помощи проводились диагностические исследования особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы (47чел) По необходимости проходило включение детей в коррекционно-развивающую работу.

Психолог занимается личностными проблемами учащихся-инвалидов, такими, как тревожность, различного рода комплексы, трудности в поведении, во взаимоотношениях с другими. Родителям же данной категории детей были даны рекомендации по оказанию помощи и поддержки детей-инвалидов.

В алгоритме выявления и психологического сопровождения учащихся ПДН и детей из семей СОП проводятся беседы специалистами ППМС-помощи соц. педагогом и завучем ВВР беседы с учащимися и родителями, а психологом проводятся коррекционные занятия «Тропинка к своему Я»

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Занятия ведутся индивидуально и в маленьких группах (3-5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства недостатков.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Таким образом, специалистами службы в отчетный период велась планомерная работа по сопровождению детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, направленная на их социализацию и последующую интеграцию в общество. Все запланированные мероприятия и задачи, стоящие перед ППМС-помощью за отчетный период выполнены и достигнуты определенные результаты, о чем свидетельствуют показатели работы и востребованность психолого-педагогических услуг, оказываемых специалистами службы

Вместе с тем в своей деятельности специалисты столкнулись с рядом трудностей:

- в подборе методов и форм работы с ребёнком, имеющим множественные нарушения;
- отсутствие родительской заинтересованности и контроля над детьми

#### **Социально-педагогическая работа**

На начало 2023 года в школе обучалось 503 человека. Из них 10 детей воспитываются опекунами; 3 ребенка - в приемных семьях; 12 детей проживают в детском доме; 55 многодетных семей; 9 семей, находящихся в социально-опасном положении; малоимущих семей – 48; 10 семей имеют детей-инвалидов; 141 неполная семья.

Самое пристальное внимание на протяжении всего года уделялось обучающимся, состоящим на профилактическом контроле. Всего на учёте на начало 2023 года состояло 7 обучающихся. Из них 4 несовершеннолетних состояли на учете и в КДН и в ПДН, 3 – на внутришкольном учете. На учёте в комиссии по делам несовершеннолетних на начало января 2023г состояли 4 человека: Александр Ц., Александр Г., Никита М., Владислав С.

В течение года поставлены на учет в КДН 9 человек: Артем Ч., Данил В, Виктория Е., Дмитрий П., Алексей К., Елизавета Ч., Александр Р., Данил М., Тимофей Ф. После проведения комплекса реабилитационных мероприятий сняты с учета в связи с положительной динамикой четверо учащихся: Никита М., Владислав С., Дмитрий П., Данил В. Артем Ч. и Виктория Е. сняты с учета в связи с окончанием основной школы. Александр Ц.. снят с учета в КДН, оставлен на внутришкольном учете. На конец 2023 года на учете в комиссии по делам несовершеннолетних состоит 6 учащихся.

На начало 2023г в ПДН ОП по г. Яровое состояли 4 несовершеннолетних: Александр Ц, Александр Г., Никита М., Владислав С. В течение года поставлены на учет в ПДН 9 человек: Артем Ч., Данил В, Виктория Е., Дмитрий П., Алексей К., Елизавета Ч., Александр Р., Данил М., Тимофей Ф. После проведения комплекса реабилитационных мероприятий сняты с учета в связи с положительной динамикой четверо учащихся: Никита М., Владислав С., Дмитрий П., Данил В. Артем Ч. и Виктория Е. сняты с учета в связи с окончанием основной школы. Александр Ц.. снят с учета в КДН, оставлен на внутришкольном учете. На конец 2023 года на учете в ПДН ОП по г.Яровое состоит 6 учащихся.

На внутришкольном учете на начало 2023 года состояли 3 учащихся: Кирилл К., Артем Ч., Максим Г. Кирилл К., Максим Г. сняты с учета в связи с окончанием основной школы. В течение года на ВШУ поставлены трое учащихся – Иван А., Максим Ж., Ц. Александр. На конец года на внутришкольном учете состоит 3 учащихся. С обучающимися, состоящими на учете, проводилась индивидуальная профилактическая работа (разработаны программы социально-реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому

воспитанию, профилактические беседы «Законы школьной жизни», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Ответственность за проступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «Правонарушение и юридическая ответственность», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Честность и ложь», «Что значит жить по правилам», «Воровство и его последствия» и др. Проводилась работа по организации досуга несовершеннолетних: посещение кружков, спортивных секций, занятий внеурочной деятельности, занятий с психологом «Тропинка к своему «Я», участие во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. В январе 2023 года на учёте состояло 9 семей, из которых в школе обучается 16 детей.

В течение года поставлены на учет 5 семей: Александра Б., Данила В., Тимофея Ф., Данила М., Александра Р. В первый класс поступили учащиеся Елизавета Д., Максим П., Роман С., семьи которых уже признаны находящимися в СОП. Сняты с учета семьи Александра Ц., Никиты М., Дианы М., Владислава С., Данила В. На конец 2023 года на учете состоит 12 семей, находящихся в СОП. Социально-педагогическая работа с данными семьями проводится следующим образом: это, прежде всего, данные семьи посещены на дому с целью изучения условий жизни детей (составлены акты ЖБУ). В работе использовались также следующие формы: рекомендации родителям, беседы, консультирование. Также с обучающимися из данных семей проводились индивидуально-профилактические беседы, занятия по установлению гуманных нравственно-оздоровительных отношений в семье. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность. Свободный досуг организован у 100% учащихся: посещают кружки, занятия по внеурочной деятельности в школе, спортивные секции в школе, дополнительные образовательные учреждения, спортивные секции в городе.

Регулярно проводились заседания «Совета профилактики», куда приглашались обучающиеся вместе с родителями. На Совете присутствуют классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог – психолог, соц. педагог. В течение 2023 года проведено 11 заседаний Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних (5 плановых и 6 внеочередных), на которых рассматривались персональные дела обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости.

В течение года организовано сопровождение детей с ограниченными физическими возможностями. Согласно социальному паспорту школы на конец 2023г в школе обучается 7 детей – инвалидов. Работа с данной категорией детей осуществляется совместно со школьным психологом Мацедон Н.Д. Психологом школы разработана программа сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития и план работы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семье.

Несмотря на проводимую работу, сохраняются «трудные» подростки, семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Поэтому планируется продолжать работу по выявлению социальных и личностных проблем учащихся; социально – педагогической защите прав ребёнка; обеспечение социально – педагогической поддержке семье в формировании личности учащегося; социально – педагогической профилактики.

#### **Методическая работа классных руководителей за 2023 год**

ФИО	уровень	тема	Дата	результат
Федоровская Т. А.	Всероссийский (Я Класс)	«Разговоры о важном. Как разговаривать, чтобы было действительно важно»	29.08.2023	сертификат
		«Энергия ученика: активизируем и используем грамотно»	10.11.2023	сертификат
		«Как помочь ученику стать успешным: от понимания	17.11.2023	сертификат

		особенностей школьника к высоким результатам»		
Дробот В.А	Всероссийский	РДШ	03.2023	Сертификат
	Всероссийская олимпиада	Платформа учи.ру	12.2023	Благодарственное письмо
	Международный	педагогический портал	03.2023	Сертификат участника
	Всероссийский	«Зимний эрудит»	03.01.23	Грамота за подготовку
	Краевой	Конкурс презентаций	15.12.23	Благодарственное письмо
	Международный	Конкурс «Основы безопасности»	27.12.23	Благодарность координатору
Цыкунова Д.С	Международный	Куратору участников (победителей)	15.01.2023	Дипломы куратора
	Всероссийский	Куратору участников (победителей)	06.01.2023	Дипломы куратора
	Всероссийский	Приняла участие в онлайн-конференции. «Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаем комфортную школьную среду»	24-25.08.2023	Сертификат
	Всероссийский	За вклад в организацию тематического кинопоказа в рамках проекта Знание. Кино, приуроченного ко Дню России	Июнь, 2023	Благодарность
	Окружной	За представление опыта работы на окружной дискуссионной площадке «Новая философия воспитания. Реализация современных подходов к организации воспитательной деятельности»	16.06.2023	Благодарственное письмо
	Краевой	За активную деятельность по развитию проекта «Навигаторы Детства» на территории Алтайского края в 2023 году	08.-09.2023	Благодарственное письмо
	Муниципальный	За пропаганду патриотического воспитания подрастающего поколения	25.08.2023	Почетная грамота

Воспитательную работу школы отличает стабильность, целенаправленность и системность воспитательных мероприятий.

**Проведённый анализ** позволяет сделать вывод о том, что состояние и развитие воспитательной работы в школе развивается в соответствии с основными направлениями воспитания, приоритетными задачами воспитательной деятельности. Показатели результативности выполнены:

- доля обучающихся, занятых эффективными формами по патриотическому воспитанию детей - 100%;

- сохранение количества действующих патриотических, волонтерских объединений;
- охват детей в возрасте 7-15 лет программами дополнительного образования в системе образования - 99%;
- увеличение доли обучающихся, занятых в период каникулярного времени эффективными формами занятости по направлениям дополнительного образования детей на 10% -60%;
- увеличение доли вовлечения подростков в профилактические мероприятия, акции и проекты до 70%;
- увеличение доли несовершеннолетних, охваченных полезной занятостью, состоящих на учете в ПДН,КДН до 100%;
- сохранение доли школьников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также другими формами двигательной активности до 60%;
- продолжена работа школьной подростковой организации «Сияние» в РДДМ

### **Раздел III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1.1.Оценка успеваемости учащихся начального общего образования**

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Количество обучающихся	144		209		222	
Закончили год на «4» и «5»	57	40	68	33	67	30
Закончили год на «5»	19	13	15	7	19	9
Не успевают	8	6	1	0,5	6	2,7

#### **3.1.2.Оценка успеваемости и качества обучения учащихся начального общего образования**

Учебный год	% успеваемости	% качества
2020/2021	94	53
2021/2022	95	51
2022/2023	97	51

**Вывод: в течение трех лет отмечается стабильные показатели успеваемости и качества обучения, колебание в успеваемости обусловлены увеличением учащихся с ОВЗ.**

#### **3.2.1.Оценка успеваемости учащихся основного общего образования**

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Количество обучающихся	245		257		250	
Закончили год на «4» и «5»	77	31	73	28	67	27
Закончили год на «5»	16	7	21	8	16	6,4
Не успевают	1	0,4	2	0,8	1	0,4

#### **3.2.2.Оценка успеваемости и качества обучения учащихся основного общего образования**

Учебный год	% успеваемости	% качества
2020/2021	99,5	38
2021/2022	99,2	37
2022/2023	99,6	33

**Вывод: в течение трех лет отмечаются стабильные показатели успеваемости, снижение качества обучения, связаны с переходом большего количества учащихся с ОВЗ из начальной школы и уменьшением количества учащихся к концу года.**

#### **3.3.1.Оценка успеваемости учащихся среднего общего образования**

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Количество обучающихся	46		39		32	
Закончили год на «4» и «5»	18	39	12	31	8	25

Закончили год на «5»	4	9	1	3	3	9
Не успевают	-	-	-	-	-	-

### 3.3.2. Оценка успеваемости и качества обучения учащихся среднего общего образования

Учебный год	% успеваемости	% качества
2020/2021	100	48
2021/2022	100	33,3
2022/2023	100	34,5

**Вывод:** в течение трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся, показатель качества за последние два года держится на одном уровне.

### 3.4.1. Результаты ОГЭ

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена по двум основным предметам: русский язык и математика. Все 39 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

### 3.4.2. Итоги ГИА – 9

Предметы	Форма экзамена (ОГЭ/ГВЭ)	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
		средний балл	% кач-ва	% успева-ти	средний балл	% кач-ва	% успева-ти	средний балл	% кач-ва	% успева-ти
Математика	ОГЭ	3,25	25	75	3,35	39,53	100	3,06	32	100
	ГВЭ	-	-	-	3,5	50	100	3,33	33	100
Русский язык	ОГЭ	3,72	58	100	3,67	62,79	100	3,77	64,58	100
	ГВЭ	4,33	100	100	3,5	50	100	3,66	66,67	100
Обществознание	ОГЭ	-	-	-	3,03	14,71	100	2,92	19	100
История	ОГЭ	-	-	-	4	100	100	3,0	0	100
Литература	ОГЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	ОГЭ	-	-	-	3,15	30	100	3,11	35,7	100
Биология	ОГЭ	-	-	-	3,82	63,64	100	4,0	67	100
Физика	ОГЭ	-	-	-	4,25	100	100	3,83	67	100
Химия	ОГЭ	-	-	-	3,67	50	100	3,85	57	100
Информатика	ОГЭ	-	-	-	3,71	57,14	100	3,71	43	100
Английский язык	ОГЭ	-	-	-	3,33	33,33	100	3,5	50	100

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся 9-ого класса свидетельствуют о том, что средний балл основных предметов изменился незначительно. Необходимо обратить внимание на процент качества обученности учащихся по математике, истории, географии и обществознанию.

### 3.5.1. Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл по краю	МОУО г. Яровое		МБОУ СОШ № 12	
		кол-во сдававших	Средний балл	кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	65,35	63	66,52	16	<b>54,5</b>
Математика (профиль)	50,38	23	52,95	5	<b>57,6</b>
Математика (база)	3,99	40	4,23	11	<b>4</b>
Обществознание	53,22	23	53,26	3	<b>37,33</b>
Физика	51,69	9	53,56	4	<b>58,75</b>
Химия	55,5	6	68,17	1	<b>53</b>
География	54,79	2	39,5	2	<b>39,5</b>
Биология	47,52	9	48,89	2	<b>21,5</b>

#### Выводы:

Анализ итогов экзаменов показал, что средний балл по физике, математике (профильной) выше городских и краевых результатов. Результаты по математике (базовой) выше краевых результатов. Однако результаты по остальным предметам ниже и городских и краевых результатов. Разница краевого и школьного среднего балла составляет:

По русскому языку – на 10,85  
 По обществознанию – на 15,89  
 По химии – на 2,5  
 По географии – 15,29  
 По биологии – 26,02

**Выводы:** учителям-предметникам необходимо провести подробный анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов и спланировать новые подходы к повышению качества образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

### 3.5.2.Итоги ГИА – 11

Предмет	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	26	67,92	19	61,79	16	54,5
Математика (база)	-	-	11	4,25	11	4
Математика (профиль)	15	<b>51,67</b>	8	50,5	5	<b>57,6</b>
Обществознание	12	<b>57,42</b>	10	50,5	3	37,33
Физика	5	<b>53,6</b>	5	<b>61,4</b>	4	58,75
Литература	1	48	1	<b>62</b>	-	-
Биология	3	52	2	<b>65</b>	2	21,5
История	5	<b>60,2</b>	-	-	-	-
География	2	57,5	-	-	2	39,5
Химия	1	<b>53</b>	2	<b>69</b>	1	53
Информатика	1	<b>75</b>	-	-	-	-
Английский язык	-	-	1	25	-	-

### Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2023 по сравнению с 2022

ОО	русский	математ	физика	химия	биология	английский	общество	литерат
СОШ 12	-7,29	7,1	-2,65	-16	-43,5	-	-13,17	-

**Вывод:** Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 11 класса справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Снизилась школьные показатели этого года по русскому языку, физике, биологии, химии, обществознанию. Повысились школьные показатели этого года математике.

Считать повышение качества обучения по обязательным предметам первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

### 3.6.1. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников продолживших образование					
		10 кл.	Лицей	НПО	СПО	всего	%
2020/2021	39	20	-	10	8	38	97
2021/2022	46	18	-	21	4	43	93
2022/2023	54	15	2	18	17	52	96

### 3.6.2. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников продолживших образование					
		Армия/ работа	НПО	СПО	ВУЗ	всего	%

2020/2021	26	2	1	8	15	26	92
2021/2022	20	1	10	-	9	19	95
2022/2023	16	1	0	11	4	15	94

**Вывод: 94% выпускников получают дальнейшее образование**

### 3.7. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

#### 3.7.1. Результаты очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсов, олимпиад в 2022-2023 году

Очные		Очные (дистанционные)		Заочные (дистанционные)		On-line конкурсы	
<b>Муниципальный уровень</b>							
Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей
138	32						
<b>Региональный уровень</b>							
Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей
3	1						
<b>Всероссийский уровень</b>							
Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей
33	8	31	21	55	44	201	199
<b>Международный уровень</b>							
Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей	Всего учеников	Кол-во победителей
19	15	71	40	2	2	10	9

#### 3.7.2. Результаты всероссийской олимпиады школьников 2023

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников прошли школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

#### **Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников 2023 года МБОУ СОШ № 12**

Итоги школьного этапа предметных олимпиад

Класс	ФИО	Статус
<b>Математика</b>		
4	Васильев Данил	Победитель
4	Георге Эвелина	Призер
4	Качалкина Варвара	Призер
5	Попрожук Марианна	Победитель
6	Мошенец Екатерина	Победитель
6	Сидельникова Каролина	Призер
6	Бойко Маргарита	Призер
6	Вовк Арника	Призер
6	Шматов Андрей	Призер
7	Дерид Кирилл	Победитель
8	Федоров Арсений	Победитель
9	Дьяченко Матвей	Победитель

9	Горшков Евгений	Призер
10	Капуста Алина	Победитель
10	Кучер Полина	Победитель
11	Мошенец Кирилл	Победитель
11	Гавриш Степан	Призер
<b>География</b>		
6	Сидельникова Каролина	Победитель
7	Шарипов Тимур	Победитель
8	Гольм Влада	Победитель
8	Свидовская Диана	Призер
8	Сигов Никита	Призер
9	Амелина Анна	Победитель
9	Дьяченко Матвей	Призер
9	Богонюк Тимофей	Призер
10	Капуста Алина	Победитель
<b>Физическая культура</b>		
9	Фелингер Артем	Победитель
9	Дьяченко Матвей	Призер
9	Душинина Мария	Победитель
9	Горшков Евгений	Призер
9	Портнова Диана	Призер
9	Абашина Дарья	Призер
<b>Биология</b>		
5	Садыкова Алина	Победитель
5	Сущенко Дарья	Призер
6	Шматов Андрей	Победитель
6	Кичигина Диана	Призер
7	Выжутович София	Победитель
7	Ломакина Мария	Призер
7	Ратт Виктория	Призер
8	Пантелеева Мария	Победитель
8	Свидовская Диана	Призер
8	Масычева Дарья	Призер
9	Перевалов Артур	Победитель
9	Лебедянская Ева	Призер
9	Федоров Игорь	Призер
10	Дубинкина Алина	Победитель
10	Капуста Алина	Призер
10	Кучер Полина	Призер
11	Мошенец Кирилл	Победитель
11	Григорьева София	Призер
<b>Экология</b>		
9	Лебедянская Ева	Победитель
9	Горшков Евгений	Призер
10	Капуста Алина	Победитель
10	Дубинкина Алина	Призер
11	Мошенец Кирилл	Победитель
11	Смирнов Владимир	Призер
11	Березовская Карина	Призер
<b>Обществознание</b>		
7	Ратт Виктория	Победитель
8	Колесник Поль	Победитель

8	Филимошкин Кирилл	Победитель
8	Кирпичева Дарья	Призер
9	Иванов Антон	Победитель
9	Фелингер Артем	Призер
10	Дмитриев Алексей	Победитель
10	Васильева Милена	Призер
11	Березовская Карина	Победитель
<b>Техника, технология и техническое творчество</b>		
8	Глеба Михаил	Победитель
8	Филимошкин Кирилл	Призер
8	Зюськов Дмитрий	Призер
9	Дьяченко Матвей	Победитель
9	Горшков Евгений	Призер
9	Федоров Игорь	Призер
10	Богомоллов Арсений	Победитель
10	Владимирский Вениамин	Призер
10	Дмитриев Алексей	Призер
11	Гавриш Степан	Победитель
11	Михайлов Матвей	Призер
11	Скоков Данил	Призер
<b>Культура дома, дизайн и технология</b>		
5	Сущенко Дарья	Победитель
5	Платонова Злата	Призер
5	Токарь Ангелина	Призер
8	Кирпичева Дарья	Победитель
8	Чибитько Виктория	Призер
9	Добренко Александра	Победитель
9	Амелина Анна	Призер
<b>ОБЖ</b>		
8	Занозина Агата	Победитель
8	Федоров Арсений	Призер
8	Колесник Польш	Призер
9	Онищенко Александр	Победитель
9	Марчук Ярослав	Призер
9	Федоров Игорь	Призер
10	Соломенников Ярослав	Победитель
10	Капуста Алина	Призер
10	Владимирский Вениамин	Призер
11	Плотаненко Иван	Победитель
11	Тулемесов Руслан	Призер
11	Гавриш Степан	Призер
<b>История</b>		
5	Попрожук Марианна	Победитель
5	Садыкова Алина	Призер
8	Колесник Польш	Победитель
8	Власова Ванесса	Призер
8	Филимошкин Кирилл	Призер
10	Капуста Алина	Победитель
10	Юсупов Никита	Призер
10	Владимирский Вениамин	Призер
11	Жадан Кирилл	Победитель
<b>Право</b>		

9	Фелингер Артем	Победитель
9	Жаринов Роман	Призер
9	Дьяченко Матвей	Призер
10	Капуста Алина	Победитель
10	Дмитриев Алексей	Призер
10	Селезнева Дарья	Призер
11	Березовская Карина	Победитель
<b>Физика</b>		
8	Глеба Михаил	Победитель
8	Зюськов Дмитрий	Призер
8	Зайцева Вера	Призер
9	Добренко Александра	Победитель
9	Дьяченко Матвей	Призер
10	Дмитриев Алексей	Победитель
10	Богомолов Арсений	Призер
<b>Английский язык</b>		
5	Садовский Иван	Победитель
7	Выжутович София	Победитель
8	Колесник Поль	Победитель
8	Федоров Арсений	Призер
8	Рейдер Полина	Призер
9	Онищенко Александр	Победитель
9	Амелина Анна	Призер
10	Васильева Милена	Победитель
10	Рейдер Денис	Призер
11	Калинина Милена	Победитель
11	Козырко Карина	Призер
<b>Русский язык</b>		
4	Березовская Камилла	Победитель
4	Васильев Данил	Призер
4	Качалкина Варвара	Призер
4	Сорокина Каролина	Призер
5	Садовский Иван	Победитель
5	Райхерт Дарья	Призер
5	Садыкова Алина	Призер
6	Вовк Арника	Победитель
6	Сидельникова Каролина	Призер
6	Шматов Андрей	Призер
7	Выжутович София	Победитель
7	Ломакина Мария	Призер
7	Шепелева Маргарита	Призер
8	Свидовская Диана	Победитель
8	Поступайло Анна	Призер
9	Добренко Александра	Победитель
9	Амелина Анна	Призер
10	Дубинкина Алина	Победитель
10	Капуста Алина	Призер
11	Григорьева София	Победитель
<b>Экономика</b>		
9	Амелина Анна	Победитель
10	Дубинкина Алина	Победитель
<b>Химия</b>		

8	Поступайло Анна	Победитель
8	Масычева Дарья	Призер
9	Онищенко Александр	Победитель
10	Дубинкина Алина	Победитель
10	Капуста Алина	Призер
11	Мошенец Кирилл	Победитель
<b>Литература</b>		
5	Садыкова Алина	Победитель
5	Шматова Виктория	Призер
5	Платонова Злата	Призер
6	Вовк Арника	Победитель
6	Сидельникова Каролина	Призер
8	Колесник Поль	Победитель
8	Свидовская Диана	Призер
8	Зайцева Вера	Призер
9	Лебедянская Ева	Победитель
9	Фролов Илья	Призер
10	Капуста Алина	Победитель
10	Владимирский Вениамин	Призер
10	Васильева Милена	Призер
11	Григорьева София	Победитель

Результаты муниципального уровня:

Класс	ФИО	Предмет	Статус
11	Гавриш Степан Юрьевич	Физическая культура	Победитель
		Технология	Победитель
11	Мошенец Кирилл Тимофеевич	Биология	Победитель
		Экология	Победитель
		Математика	Призер
		Физика	Призер
10	Богомоллов Арсений Сергеевич	Технология	Призер
		Биология	Призер
10	Капуста Алина Эдуардовна	Биология	Призер
9	Душинина Мария Александровна	Физическая культура	Победитель
9	Фелингер Артем Витальевич	Физическая культура	Победитель
9	Вернигор Артем Вячеславович	Физическая культура	Призер
9	Дьяченко Матвей Сергеевич	Физическая культура	Призер
9	Онищенко Александр Сергеевич	Экология	Победитель
9	Добренко Александра Сергеевна	Технология	Призер
8	Гольм Влада Дмитриевна	Технология	Призер
8	Колесник Поль Олегович	Английский язык	Призер
		ОБЖ	Призер
8	Федоров Арсений Васильевич	ОБЖ	Призер

Результаты краевого уровня:

Класс	ФИО	Предмет	Статус
11	Мошенец Кирилл Тимофеевич	Экология	Призер

Школьная олимпиада младших школьников

Класс	ФИ	Предмет	Статус
2 а	Колесник Анфиса	Окружающий мир	1 место
2 а	Скоморохова Виктория	Окружающий мир	2 место

2 б	Шевчук Тимофей	Окружающий мир	3 место
2 а	Колесник Анфиса	Математика	1 место
2 а	Лебедев Николай	Математика	2 место
2 б	Дмитриев Глеб	Математика	3 место
2 а	Колесник Анфиса	Литературное чтение	1 место
2 б	Цветков Михаил	Литературное чтение	2 место
2 а	Шилов Михаил	Литературное чтение	3 место
2 а	Колесник Анфиса	Русский язык	1 место
2 а	Скоморохова Виктория	Русский язык	2 место
2 а	Никитин максим	Русский язык	3 место
3 б	Манахова Милана	Математика	1 место
3 а	Луканин Елисей	Математика	2 место
3 а	Локтева Наталья	Математика	3 место
3 а	Смирнов Дмитрий	Окружающий мир	1 место
3 а	Рутц Тимофей	Окружающий мир	2 место
3 а	Цайтлер Богдан	Окружающий мир	3 место
3 а	Луканин Елисей	Русский язык	1 место
3 а	Локтева Наталья	Русский язык	2 место
3 б	Манахова Милана	Русский язык	3 место
3 б	Егорова Анастасия	Литературное чтение	1 место
3 а	Локтева Наталья	Литературное чтение	2 место
3 а	Луканин Елисей	Литературное чтение	3 место
4 б	Козлов Андрей	Математика	1 место
4 б	Качалкина Варвара	Математика	2 место
4 б	Васильев Данил	Математика	3 место
4 б	Березовская Камила	Окружающий мир	1 место
4 б	Васильев Данил	Окружающий мир	2 место
4 б	Качалкина Варвара	Окружающий мир	3 место
4 б	Васильев Данил	Русский язык	1 место
4 б	Козлов Андрей	Русский язык	2 место
4 б	Качалкина Варвара	Русский язык	3 место
4 б	Васильев Данил	Литературное чтение	1 место
4 б	Козлов Андрей	Литературное чтение	2 место
4 б	Качалкина Варвара	Литературное чтение	3 место

Результаты муниципального этапа олимпиады младших школьников:

Класс	ФИ	Предмет	Статус
4	Васильев Данил	Окружающий мир	Победитель
4	Березовская Камилла	Русский язык	Призер
3	Смирнов Дмитрий	Окружающий мир	Призер
3	Манахова Милана	Математика	Призер
3	Егорова Анастасия	Литературное чтение	Призер
2	Колесник Анфиса	Русский язык	Призер
2	Колесник Анфиса	Математика	Призер
2	Дмитриев Глеб	Математика	Призер
2	Цветков Михаил	Литературное чтение	Призер
2	Скоморохова Виктория	Окружающий мир	Призер

**Сводная таблица по олимпиадам и конкурсам за 2022-2032 год**

Уровень конкурса	Количество участников	Количество победителей
Школьный	534	215
Муниципальный	138	32

Краевой	Очный	3	1
	Очные (дистанционный)	-	-
	Заочный (дистанционный)	-	-
	On-lain	-	-
Всероссийский	Очный	33	8
	Очные (дистанционный)	31	21
	Заочный (дистанционный)	55	44
	On-lain	201	199
Международный	Очный	19	15
	Очные (дистанционный)	71	40
	Заочный (дистанционный)	2	2
	On-lain	10	9
<b>Итого</b>		1097	586

**Вывод:** В 2022-2023 году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**Проблемы:** Снизилось общее количество призеров на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Нет призеров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников по физике, химии, русскому языку, информатике и ИКТ, истории, математике, обществознанию, технологии, литературе. Охвачено участие малое количество учащихся (в среднем 3 чел. из класса). Не охвачены участие дети с ОВЗ. Необходимо активизировать внеурочную работу по предметам с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

#### Раздел IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

##### 4.1. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	<b>72,58</b>

1.2.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	<b>100</b>
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	<b>30</b>
2.2.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	<b>100</b>
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	<b>6</b>
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	<b>20</b>
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	<b>24</b>
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	<b>80</b>
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	<b>17</b>
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	<b>57</b>
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	<b>6</b>
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	<b>20</b>
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	<b>30</b>
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	<b>100</b>
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	<b>0</b>

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
------	--	---	---

Педагоги награждены:

Почётный работник общего образования - 7 педагогов;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Алтайского края – 5 педагогов;

Почетная грамота Правительства Алтайского края - 2 человек.

Благодарственное письмо Краевого Законодательного собрания – 1 человек

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

Показатель	2021		2022		2023		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>							
Всего педагогических работников:	29		30		30		
Из них:							
– на I ступени (начальное общее образование)	8	28	8	27	8	27	
– на II ступени (основное общее образование)	21	72	22	73	22	73	
– на III ступени (среднее общее образование)							
– из них внешних совместителей	-	-	-	-	-	-	
Вакансии (указать должности)							
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	22	76	24	80	24	80
	– с незак. высшим образованием	-	-	-	-	-	-
	– со средним специальным образованием	7	24	6	20	6	20
	– с общим средним образованием	-	-	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	-	-	-	-	-	-
	– доктора наук	-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	23		23		23	
	– высшую	17	59	17	57	17	57
	– первую	6	21	6	20	6	20
Состав педагогического коллектива	– учитель	25	86	26	87	26	87
	– социальный педагог	-	-	-	-	-	-
	– учитель-логопед	-	-	-	-	1	3
	– педагог-психолог	1	3	1	3	1	3
	– педагог	-	-	-	-	-	-

Показатель		2021		2022		2023	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	дополнительного образования						
	– педагог-организатор	-	-	-	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	10	3	10	3	10
	5 – 10 лет	3	10	1	3	1	3
	свыше 20 лет	16	55	19	63	19	63
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		14	48	15	50	15	50

#### 4.2. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2022 - 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли два педагога: Морозова О. В. на высшую категорию, Величко Ю. С. на первую категорию.

#### Сравнительная таблица по аттестации руководящих и педагогических работников

Категория	2021	2022	2023	итого
Высшая квалификационная категория	4	2	1	7
Первая квалификационная категория	1	4	1	6
Соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

#### 4.3. Повышение квалификации педагогов

В образовательном учреждении МБОУ СОШ №12 имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Руководящие и педагогические работники проходят обучение на базе Академии Минпросвещения России, АИРО имени А. М. Топорова, Алтайского государственного университета, стажёрских практик и др.

Формы повышения квалификации:

- очное обучение
- очно-заочное обучение
- дистанционное обучение
- стажёрские практики

Направления повышения квалификации:

- Реализация требований ФГОС в работе учителя
- Администрирование проектной деятельности по поддержке школьных инициатив
- Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ОО
- «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»

№	Ф.И.О. учителей прошедших ПК	Тема ПК
1.	Лепская Людмила Анатольевна	Совершенствование профессиональных

		компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС
2.	Болдырева Марина Петровна	«Школа современного учителя: достижения российской науки»
3.	Шевченко Татьяна Владимировна	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
4.	Душинина Яна Сергеевна	«Нейроразвивающее физическое воспитание в условиях реализации программ общего и дополнительного образования»
5.	Федоровская Татьяна Анатольевна Самородова Надежда Алексеевна	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
6.	Медведева Алла Владимировна	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 2023»
7	Злобина Татьяна Алексеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
8	Алейченко Ирина Борисовна	Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии, при проведении ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования
9	Буляков Сергей Николаевич	«Организационно – методические условия реализации программ по безопасности жизнедеятельности НВП и первой помощи в условиях реализации обновленных ФГОС»

#### **Вывод:**

*Необходимость постоянного повышения квалификации педагогических кадров продиктована потребностью в оперативном и интенсивном освоении специалистами новых видов деятельности, появлением новых и развитием имеющихся отраслей знаний, очевидным ростом общего объема информации, опосредованного научно-техническим прогрессом. Следовательно, педагоги школы повышают квалификацию в соответствии с претерпевающими изменения условиями труда и современными требованиями к профессионализму личности и деятельности.*

*Все учителя прошли курсы повышения квалификации и семинары по различной тематике в рамках реализации ФГОС. Анализ прохождения курсов за 3 года показал – в школе нет учителей, которые в течение 5 лет не прошли курсы повышения квалификации. Перспективным направлением повышения квалификации по прежнему является внедрение ФГОС и формирование ФГ.*

#### **4.4. Результаты научно-методической работы**

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2022-2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьный методический совет (ШМС) – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

**В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы работал над темой:** «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития

образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

Работа над данной темой способствовала созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

### **Задачи методической работы:**

#### **1. Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО обновленное содержание), совершенствования качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

#### **3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Деятельность методического совета была организована по следующим направлениям:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, ММО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предметам.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

В 2022-2023 учебном году функционировало 6 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Федоровская Т.А.);
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (Дроздова А.А.);
- МО учителей математики, информатики и физики (Булаева Н.С.);
- МО учителей иностранного языка (Пфейфер Е.П.);
- МО учителей биологии, химии и географии (Алейченко И. Б.)
- МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО и ОБЖ (Душинина Я.С.)

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализируя образовательную деятельность МС и ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач методической работы осуществлялась согласно Требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Деятельность педколлектива направлена на реализацию основных задач образовательных программ школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки на уроке и в школе.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Выводы и рекомендации по разделу:** *Методические условия, созданные в школе, способствуют решению задач, запланированных в Программе развития школы, и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе в наличии все нормативные акты, регламентирующие методическую работу. Коллектив работает над внедрением Профстандарта «Педагог».*

**Мониторинг профессиональной активности учителей  
за 2022- 2023 учебный год 1 полугодие**

**Участие учителя в конкурсах 2022 – 2023**

Конкурс	Достижение	Ф. И. О. учителя
<b>Муниципальный</b>		
«Учитель года Алтай – 2024» (2023 ноябрь-декабрь)	3 место	Цыкунова Д.С.
Всероссийский конкурс «Без срока давности» (01.02.2023)	Грамота за подготовку победителя	Цыкунова Д.С.
Брейн-ринг	Грамота за участие	Шевченко Т.В.
«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Диплом участника	Кадакова А.В.
«Живая классика» 2024	Благодарность за подготовку участника	Кадакова А.В.
<b>Краевой</b>		
Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтайского края - 2023» (итоги подведены в сентябре)	Сертификат участника	Н.А. Самородова
Марафон «Лучшие практики воспитательной и профилактической работы Алтайского края - 2023» (итоги подведены в сентябре)	Сертификат участника	Федоровская Т.А.
<b>Всероссийский</b>		
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС начального общего образования	Диплом 2 место	Харченко Н П
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» (итоги подведены в сентябре)	Сертификат участника	Н.А. Самородова
ИНФОУРОК разработка рабочей программы по литературному чтению	Свидетельство о размещении авторского	Величко Ю.С.

ИНФОУРОК Разработка - Сценарий мероприятия, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	материала Свидетельство о размещении авторского материала	Величко Ю.С.
ИНФОУРОК Сценарий мероприятия к 23 февраля «Отчизны верные сыны».	Свидетельство о размещении авторского материала	Величко Ю.С.
ИНФОУРОК	Благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине	Величко Ю.С.
«Имидж педагога: как и зачем учителю развивать личный бренд»	Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии	Величко Ю.С.
«Дачный сезон»	Грамота за второе место класса в марафоне	Величко Ю.С.
«Солнечный берег»	Грамота за первое место класса в марафоне	Величко Ю.С.
«Безопасные дороги» 2023 года	Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде	Величко Ю.С.
«Безопасные дороги» 2023 года	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде	Величко Ю.С.
«Космическое приключение»	Грамота за прохождение марафона	Величко Ю.С.
«Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2023 года)	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы	Величко Ю.С.
«Волшебная осень»	Грамота за прохождение марафона	Величко Ю.С.
«Учительская мастерская»	Сертификат за участие в марафоне профессионального о развитии	Величко Ю.С.
Онлайн - Олимпиада по русскому языку и литературе	Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде по русскому языку и литературе	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада «Безопасные дороги»	Благодарственное письмо за участие в осенней	Федоровская Т.А.

	олимпиаде «Безопасные дороги»	
Онлайн - Олимпиада «Безопасный интернет»	Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Безопасный интернет»	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада по русскому языку 2023 года	Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2023 года	Федоровская Т.А.
Всероссийский педагогический конкурс: Творчество и интеллект	Свидетельство об эксперте	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада по окружающему миру 2023 года	Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру 2023 года	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада	Благодарственное письмо за участие в первом туре олимпиады по математике	Федоровская Т.А.
Программа «Активный учитель» Алтайский край	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (декабрь 2023 года)	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада «Безопасный интернет» 2023 года	Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2023 года	Федоровская Т.А.
Онлайн - Олимпиада «Наука вокруг нас» 2023 года	Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде «Наука вокруг нас» 2023 года	Федоровская Т.А.
Программа «Активный учитель» Алтайский край	Сертификат лучшему преподавателю	Федоровская Т.А.

	школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (октябрь 2023 года)	
Программа «Активный учитель» Алтайский край	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (сентябрь 2023 года)	Федоровская Т.А.
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС начального общего образования	Диплом 1 место	Федоровская Т.А.
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва) Секция конференции: «Начальное образование: проблемы и решения»	Диплом 1 место	Федоровская Т.А.
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир Педагога»	Диплом 1 место	Федоровская Т.А.
II Всероссийская викторина по окружающему миру	Благодарность координатору	Федоровская Т.А.
Участие в конференции	Диплом	Булаева Н.С.
«Экспертиза профессиональных знаний»	Диплом 2 место	Булаева Н.С.
«Педагогическая практика»	Диплом лауреата в номинации год педагога и наставника в основном общем образовании	Дробот В.А.
Тестирование «ПедЭксперт июнь 2023»	2 место	Цыкунова Дарья Сергеевна
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	Сертификат	Шевченко Т.В.
Онлайн уроки по финансовой грамотности от Сбербанка	Сертификат	Шевченко Т.В.
ПедЭксперт	Диплом 1 место	Морозова О.В.
Всероссийский онлайн- конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»	участие	Сердюк А.Е.
Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта	Благодарственное письмо	Пфейфер ЕП
Свидетельства о публикации на портале ФГОС России по темам: «Групповая работа как средство формирования УУД» «Активизация познавательной деятельности на уроках англ языка» «Методы обучения ИЯ обучающихся с низким уровнем мотивации» «Использование лексических игра на уроках англ языка с целью расширения словарного запаса» «Разнообразные приемы рефлексии на уроках ИЯ в условиях ФГОС»	5 штук	Пфейфер ЕП

На портале. Подари знание ИКТ компетентность пед работников	Диплом 2 место	Пфейфер ЕП
Свидетельство о том, что Пфейфер ЕП является экспертом Всероссийского пед конкурса: Творчество и интеллект на портале Апрель	Свидетельство эксперта	Пфейфер ЕП
Учи.ру «Как педагогу развить критическое мышление»	Сертификат участника	Кадакова А.В.
«30 лет Конституции России – проверь себя»	Сертификат участника	Кадакова А.В.
«Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Диплом участника	Кадакова А.В.
Международный образовательный портал «Солнечный Свет» - «Портфолио педагога»	1 место	Буляков С.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Благодарственное письмо	Буляков С.Н.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Благодарственное письмо	Буляков С.Н.
<b>Международный</b>		
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом лауреата 2 степени	Харченко Н П
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом лауреата 1 степени	Федоровск ая Т.А.
Международный «Успешные практики в образовании»	Диплом лауреата 2 степени	Федоровск ая Т.А.
Международный «Успешные практики в образовании»	Диплом лауреата 1 степени	Федоровск ая Т.А.
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Федоровск ая Т.А.
Международная познавательная викторина по окружающему миру	Благодарность координатору	Федоровск ая Т.А.
Финальный (очный) «Свободное образование»	Диплом 1 место	Булаева Н.С.
«Успешные практики в образовании»	Диплом 1 место	Булаева Н.С.
Финальный (очный) «Свободное образование»	Диплом 1 место	Булаева Н.С.
«Новаторство и традиции»	Диплом 2 место	Булаева Н.С.
«Солнечный свет»	Сертификат за активное участие в деятельности жюри	Булаева Н.С.
Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Булаева Н.С.
«Лига эрудитов»	Благодарность координатору за активную помощь в проведении конкурса Свидетельство за подготовку победителей	Дробот В.А.
«Урок безопасности. РФ»	Благодарность координатору за активную помощь в проведении конкурса	Дробот В.А.
«ФГОСонлайн»	Свидетельство об	Дробот

	участии в работе жюри и экспертного совета	В.А.
Конкурс по русскому языку «Склонение имен существительных»	3 место	Цыкунова Д. С.
Международного пед конкурса: Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» на портале Апрель	Свидетельство эксперта	Пфейфер ЕП
На портале Эталон конкурс Педагогика 21 века в номинации распространение передового опыта	Диплом 2 место	Пфейфер ЕП
Международный образовательный портал «Солнечный Свет» - «Готов к труду и обороне»	1 место	Буляков С.Н.
Международный образовательный портал «Солнечный Свет» - «Здоровье. Спорт»	2 место	Буляков С.Н.

## Раздел V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 5.1. Качество учебно – методического обеспечения

Учебный план, план внеурочной деятельности обеспечены программно-методическими материалами в полном объёме. На основании примерных рабочих программ учителями школы разработаны рабочие программы по всем предметам начального и основного образования, среднего общего образования, предметным курсам и курсам внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, предметных курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС НОО №286; ФГОС ООО №287; ФГОС СОО №413;

Основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ №12;

Учебным планом МБОУ СОШ №12 на 2022 – 2023 учебный год;

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов педагогов МБОУ СОШ № 12.

Программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по УВР, утверждаются приказом директора.

В МБОУ «СОШ №12» г.Ярвоеиспользуются учебники, соответствующие реализуемым программам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию. (Приложение 1)

### 5.2. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школа обеспечена необходимой учебно-методической и художественной литературой. Созданные в школе условия позволяют проводить образовательный процесс в соответствии с требованиями. Открытость информации обеспечивается сайтом школы. Площадь школьной библиотеки 36 кв.м., есть отдельное книгохранилище. В библиотеке имеется читальный зал на 8 человек. В библиотеке имеются книжные стеллажи, шкафы, столы и стулья. Библиотека оснащена двумя моноблоками. Есть доступ к Интернету через роутер. Имеется многофункциональное устройство для распознавания текстов, сканирования и печати.

*Цифровые показатели:*

#### Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы <sup>4</sup> (%)
Основная общеобразовательная программа начального	218	3006	2575	100%

общего образования				
1 класс	41	726	451	100%
2 класс	53	792	636	100%
3 класс	66	792	792	100%
4 класс	58	696	696	100%
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	234	4366	3259	100%
5 класс	42	832	546	100%
6 класс	37	744	444	100%
7 класс	56	868	784	100%
8 класс	49	930	735	100%
9 класс	50	992	750	100%
Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	34	1033	595	100%
10 класс	17	493	289	100%
11 класс	17	540	306	100%
Итого	486	8405	6429	100

### Сравнительный анализ использования фонда библиотеки

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	495	505	486
Количество читателей	519	542	523
Из них учителей и прочих	42	39	41
Учащиеся 1-4 классов	204	209	218
Учащиеся 5-9 классов	245	257	234
Учащиеся 10-11 классов	46	39	34
Аудиовизуальные документы	257	257	257
Электронные документы	0	0	0
Книговыдача	6283	6036	5832
Выдача учебников	6613	7102	6429
Число посещений	4296	4024	3661
Списано учебников	263	1422	0
Списано художественной литературы	0	0	0
Замена учебников	1304	1079	1008
Получено учебников	1304	1079	1008

Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. (Приложение 2)

В работе библиотеки использованы следующие формы работы:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Книжные выставки	4	3	3
Библиотечные мероприятия	3	4	4
Конкурсы рисунков	0	0	0
Викторины, решение кроссвордов, ребусов	5	4	5

Методическая тема библиотеки: «Деятельность школьной библиотеки в условиях системных обновлений в образовании».

Цель работы БИЦ: Развитие читательской компетентности и информационной культуры участников образовательного процесса в условиях модернизации российского образования.

Основные задачи БИЦ:

1. Содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне развитой личности учащегося, создание максимально благоприятных условий для её интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития.

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов.

3. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.

4. Воспитание информационной культуры учащихся.

5. Использование электронных образовательных ресурсов.

6. Популяризация памятных дат Российской истории

7. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии для качественного обслуживания читателей.

#### Основные функции БИЦ:

1. **образовательная:** поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития);

2. **информационная:** предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя);

3. **культурная:** организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие личностному развитию учащихся.

4. **формирование фонда библиотечно-информационного центра**

#### **Проведены мероприятия:**

✓ Историко-краеведческая игра к 85-летию образования Алтайского края. 8-е кл.

✓ Библиотечный урок «Будем помнить» ко Дню неизвестного солдата 6-е, 9-е, 10 кл.

✓ Урок мужества, посвященный 80-летию освобождения Ленинграда. 3а кл.

✓ Час информации «Почему это опасно?» (профилактика вредных зависимостей). 8-е кл.

✓ Оформлена книжная выставка «С.В.Михалкову-110 лет». 1-11 кл.

✓ Литературная викторина «Дядя Степа Михалков» к юбилею поэта. 5 б кл.

✓ Праздничная программа «От Рождества до Крещения» 2-е кл. совместно с городской библиотекой.

✓ Час информации «Новые имена в литературе Алтая» 10, 7б кл. в городской библиотеке.

✓ Викторина «Что мы знаем о Рождестве» 3-е, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е кл.

✓ Оформлены буклеты и памятки о бережном обращении с учебниками.

Проведены уроки информационной культуры с 1 по 9 классы.

Библиотекарь занимается самообразованием, принимает участие в вебинарах, посещает и принимает участие в мероприятиях, проводимых Городской библиотекой и библиотекарями других школ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

*Содержание информационных ресурсов соответствует законодательству Российской Федерации. Установлена контентная фильтрация.*

*Библиотека школы позволяет решать следующие задачи:*

- *Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;*
- *Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;*
- *Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;*
- *Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.*

- *Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;*
- *Ведение мониторинга физического развития;*
- *Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;*
- *Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет - викторинах, олимпиадах;*
- *Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием*

## Раздел VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 6.1. Материально-технические условия.

Здание школы 3-х этажное, стены кирпичные, перекрытие железобетонное, кровля мягкая. В учреждении центральное водо- и теплоснабжение, канализация. Установлена и действует автоматическая система оповещения людей при пожаре. В 2012-2013 учебном году в школе закончился капитальный ремонт по губернаторской программе 75х75. Отремонтирована кровля, кабинеты, рекреации, пол выложен плиткой, старые окна заменены на пластиковые, сделаны отмостки.

### Информационная база организации

#### 1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	162	162	162
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	86	86	86
Планшетные компьютеры	5	5	5
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	162	162	150
Имеющие доступ к сети Интернет	162	162	150
Имеющие доступ к Интернет - порталу организации	162	162	150
Поступившие в отчетном году	14	14	14
Мультимедийные проекторы	27	-	-
Интерактивные доски	5	-	-
Принтеры	34	-	-
Сканеры	6	-	-
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	23	-	-

#### 2. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1	<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	<b>162</b>
	-в кабинетах информатики и ИКТ	25
	-в предметных кабинетах	28
	-в административных помещениях	4
	-в библиотеке	6
	-мобильное автоматизированное рабочее место	1
	-с доступом к Интернету	162

	-сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	162
2	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	57
3	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	6
4	Мультимедийные проекторы	27
5	ЭОРы /созданные педагогами образовательного учреждения	150
6	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	26
7	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения(платформа Linux)	55
8	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	162
9	Количество ноутбуков в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	28
10	Факсы	1
11	Интерактивные доски	5
12	Цифровые фотоаппараты	1
13	Цифровые микроскопы	18
14	Цифровые видеокамеры	4
15	Документ-камера	4
16	Конструктор Lego NXT	5
17	Конструктор Lego Wedo	2
18	DVD проигрыватели	1
19	Планшеты	5
20	Цифровые лаборатории	4
21	Система удаленного голосования	1
22	Принтеры для ЕГЭ	10
23	Сканеры для ЕГЭ	2
24	Телевизор JeminiCo	6
25	Сервер teamRAY 1041 Lc ПО	1

### 6.2. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1
– биологии (естествознания)	1	1	1
– информатики и ИКТ	2	1	1
– начальных классов	8	8	8
– лингафонных кабинетов	0	0	0
– другие учебные кабинеты (указать):	19	20	20
– лабораторий	3	3	3
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	1	2	2
– актового зала	1	1	1
– спортивного зала	1	1	1
– бассейна	0	0	0
– стадиона, другое (указать)	1	1	1

### 6.3. Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	<p>Фонд библиотеки составляет 29315 единиц хранения печатных и электронных изданий (включая электронные базы периодических изданий).</p> <p>Обеспеченность обучающихся составляет 60 экземпляров на одного ученика. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных, энциклопедических, электронных изданий и периодики:</p>
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями <b>официальной, периодической, справочно-библиографической</b> литературы: кол-во экз. на 1 обучающегося	<p>При проведении самообследования выявлялся уровень укомплектованности библиотеки печатными образовательными ресурсами и ЭОР, анализировались перечни детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основных общеобразовательных программ и составляющих фонд дополнительной литературы.</p> <p>Укомплектованность фонда библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебники - 11590</li> <li>• учебные пособия – 130</li> <li>• художественная литература – 17133</li> <li>• справочные материалы – 462</li> <li>• печатные издания - 29058</li> <li>• аудиовизуальные документы - 257</li> </ul> <p>В результате самообследования установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– библиотека на 100% укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента, на одного обучающегося приходится 13 экз.</li> <li>– имеются ЭОР по всем учебным предметам федерального компонента (по ФГОС),</li> <li>– имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,</li> <li>– библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,</li> <li>– учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях.</li> </ul>
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	55%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/3

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; разработан и действует школьный сайт.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система АИС «Электронная школа». Организация - провайдер, с которой заключен договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком".

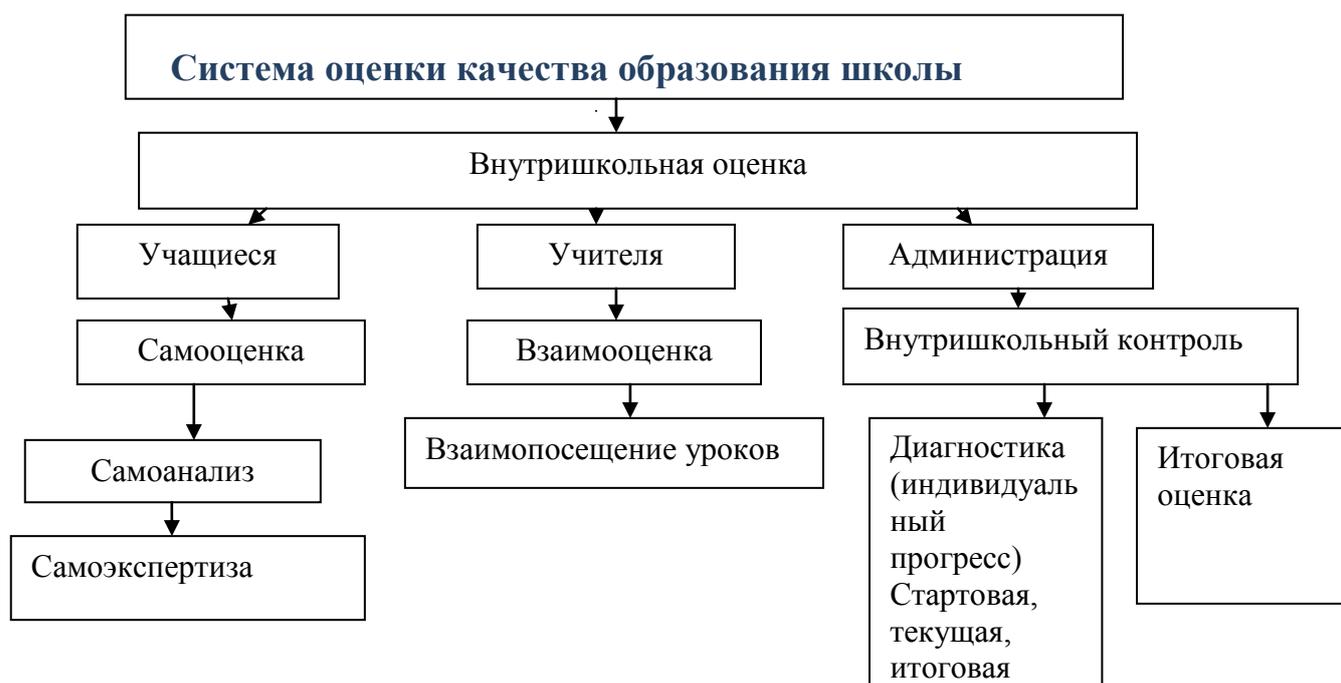
Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями.

**Вывод:** Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- *Использование информационных средств и технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;*
- *Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;*
- *Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;*
- *Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.*
- *Повышение оперативности при осуществлении документооборота, статистических отчетностей;*
- *Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;*
- *Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, олимпиадах;*
- *Проведение уроков, педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ-технологий.*

**Выводы и рекомендации по разделу:** В образовательной организации созданы необходимые условия по обеспечению комфортности и эргономичности инфраструктуры. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

## Раздел VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово – хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года. Апробирование данной технологии управления по результатам в МБОУ СОШ№12 показывает ее бесспорное преимущество в повышении качества образования, уровня управления, самоуправления, исполнительности, видении реальной перспективы.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению **«Внутришкольная система управления качеством образования»:**

- Административный совет
  - Управляющий совет
  - Педагогический совет
  - Методический совет
  - Педагоги
  - Родители
  - Детско – юношеская организация «Сияние» - в составе РДДМ.
- Экспертный совет по распределению стимулирующей надбавки

**Администрация школы** (директор и его заместители):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- ✓ на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО;
- ✓ осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- ✓ обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

**Методические объединения** педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

**Управляющий Совет** школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

Перечень методов технологий и процедур оценки качества образования:

- ✓ самообследование по качеству образования
- ✓ мониторинг
- ✓ внутренний аудит.
- ✓ рейтинг
- ✓ портфолио ученика, учителя
- ✓ экспертиза проектов, программ, инноваций
- ✓ педагогический консилиум
- ✓ сравнительные исследования.

#### **Создание информационного банка ведется по блокам**

<b>Показатели</b>	<b>Технология</b>	<b>Выход</b>
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года.
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет, родительские собрания
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года.
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование.	Банк данных. Создание профильных классов.
Устройство выпускников	Анализ.	Педсовет.
Уровень удовлетворения образовательными услугами.	Анкетирование.	Анализ результатов анкетирования.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов ФГОС;
- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, административные контрольные работы (2 раза в год);
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов (рейтинговая система оценки деятельности педагогов);
- экспертизу учебных программ, календарно-тематического планирования;
- самообследование педагогической деятельности учителя

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях. По результатам:

- рейтинга учителей, методических объединений принимается решение о материальном поощрении творчески работающих педагогов и руководителей ШМО;
- реализации программ учебных практикумов, элективных учебных предметов проводятся открытые итоговые занятия, отчет в рамках методической недели

### 7.1. Результаты успеваемости 2022-2023 учебного года

класс	Количество учеников		Оценки				Качество знаний %	Успеваемость %	
	На начало	На конец	5	4	3	2			
1	55	55	без отметочная аттестация						
2	65	65	5	33	26	1	58	98	
3	57	57	8	17	31	1	44	98	
4	45	45	6	17	18	4	51	91	
5	39	39	6	11	21	1	43	97	
6	54	54	1	16	37	0	31	100	
7	51	51	2	15	34	0	34	100	
8	52	52	5	12	35	0	32	100	
9	54	54	2	13	39	0	28	100	
10	16	16	3	5	8	0	50	100	
11	16	16	0	3	13	0	19	100	

**Вывод:** *Анализируя таблицу результатов успеваемости, можно сделать вывод, что в основной ступени образования количество 5 и 4 уменьшается, в следствии падает качество знаний. Учителям – предметникам необходимо усилить работу с учащимися, имеющими 5 и 4 в начальной школе.*

### Сравнительная таблица качества и успеваемости по годам обучения

Учебный год	Обучаются на			% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«2»		
2020/2021	39	153	9	38,8	98,2
2021/2022	37	143	9	35,5	98,2
2022/2023	38	142	7	35,7	98,6

**Вывод:** *Сравнительный анализ результатов показал, что качество знаний учащихся увеличилось на 0,2%, успеваемость увеличилась на 0,4%. Педагогам обратить внимание на учащихся имеющих одну тройку, создать индивидуальные образовательные маршруты повышения знаний по предмету для таких учащихся.*

### Качество знаний и успеваемости в разрезе предметов

Предмет	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Начальное образование		
Русский язык	55,8	97
Литературное чтение	83,1	98,8
Английский язык	68,6	97,4
Математика	62,3	97,6
Окружающий мир	79,4	98,8
Изобразительное искусство	98,8	99,4
Музыка	96,4	99,4
Физическая культура	98,2	99,4
Технология	98,1	99,4
ОРКСЭ	95,3	97,7
Основное образование		
Русский язык	44	99,6

Литература	65,8	99,6
Английский язык	53,9	99,6
Математика	38,1	99
Алгебра	39,9	100
Вероятность и статистика	51	100
Геометрия	40,5	100
Информатика и ИКТ	47,8	100
История	64,2	99,6
Обществознание	62,4	100
География	42,2	99,6
Физика	45,8	100
Химия	47,1	100
Биология	59,5	100
Изобразительное искусство	97,2	100
Музыка	97,4	100
Физическая культура	99,2	100
Технология	98,4	100
Основы безопасности жизнедеятельности	80,4	100
ОДНКНР	88,9	98,9
<b>Среднее образование</b>		
Русский язык	68,8	100
Литература	78,1	100
Английский язык	75	100
Математика	43,8	100
Информатика и ИКТ	87,5	100
История	90,6	100
Обществознание	96,9	100
Право	93,8	100
География	59,4	100
Физика	53,1	100
Астрономия	93,8	100
Химия	50	100
Биология	87,5	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	93,8	100

**Вывод:** *Качество знаний по всем предметам выше 50%, успеваемость обученности по русскому языку и математике в среднем звене менее 100%. Учителям- предметникам продолжить работу с одаренными учащимися, а также работу с учащимися испытывающими трудности по математике и русскому языку.*

## **7.2. Результаты реализации ФГОС НОО**

Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. В школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

<b>Результаты итоговой оценки (вывод)</b>						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

208	95	46	80	38	33	16
-----	----	----	----	----	----	----

Из таблицы итоговой оценки освоения ООП НОО можно сделать вывод, что учащиеся распределились между базовым и повышенным уровнем. Мало проводилось проектных работ, где можно было больше включать учащихся в самостоятельную работу. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

**Вывод:**

*При подведении итогов реализации ФГОС НОО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты, организовали анкетирование родителей, разместили на сайте школы информационные продукты (Разработки родительских собраний; фотоотчеты о выполнении проектов, технологические карты уроков в системе ФГОС НОО, презентации, буклеты).*

*По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС НОО на 2022/2023 учебный год реализована успешно.*

**7.3. Результаты реализации ФГОС ООС (9 классы)**

Механизмом диагностирования уровня сформированности УУД в основной школе является индивидуальный итоговый проект. В 2022-2023 учебном году все учащиеся 9-х классов выполняли работу в течение года. На основании критериев оценивания индивидуального итогового проекта сделаны выводы о сформированности УУД выпускников 9-х классов.

**Уровни сформированности УУД учащихся 9 классов**

Уровни сформированности УУД	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Кол-во учащихся, чел	0	0	20	18	16
Кол-во учащихся, %	0	0	37	33	30

**Вывод:** анализ данных позволяет сделать вывод о том, что у основной массы выпускников 9-х классов сформировались основные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС ООС.

**Уровни сформированности УУД учащихся 11 классов**

Уровни сформированности УУД	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Кол-во учащихся, чел	0	0	0	11	5
Кол-во учащихся, %	0	0	0	69	31

**Вывод:** анализ данных позволяет сделать вывод о том, что у основной массы выпускников 11-х классов сформировались основные универсальные учебные действия на повышенном и высоком уровнях, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

**7.4. Анализ проведения ВПР в 4 - 8, 11 классах**

Всероссийские проверочные работы – это новая процедура оценки качества общего образования.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Использование результатов ВПР**

**На федеральном уровне:**

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио.

**На региональном уровне:**

- своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;

- основание для планирования контрольно-надзорной деятельности.

**На уровне образовательной организации:**

- корректировка образовательного процесса;

- учет результатов ВПР при выставлении годовых отметок по предмету.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ. Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7 и 8 классах позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального (основного) общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий.

#### 4 класс

Предмет	МБОУ СОШ	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	№12	43	37	7	16	9	4	62	86
Математика	№12	43	40	11	17	9	3	70	93
Окружающий мир	№12	43	39	15	16	8	0	79	100

#### 5 класс

Предмет	МБОУ СОШ	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	№12	39	27	5	11	9	2	59	93
Математика	№12	39	29	6	10	13	0	55	100
Биология	№12	39	26	10	11	5	0	81	100
История	№12	39	29	9	17	3	0	90	100

#### 6 класс.

Предмет	МБОУ СОШ	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	№12	49	37	3	16	16	2	51	95
Математика	№12	41	40	1	14	23	3	37	93
Биология	№12	25	13	0	9	4	0	69	100
История	№12	24	21	3	4	14	0	33	100
Обществознание	№12	25	18	4	6	7	1	56	94
География	№12	24	21	0	9	10	2	43	91

#### 7 класс

Предмет	МБОУ	Количество	Количество	Количество учащихся,	Качество	Успеваем
---------	------	------------	------------	----------------------	----------	----------

	СОШ	учащихся в классе	учащихся, выполнявших работу	выполнивших работу на оценку:				знаний	ость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	№12	52	48	3	15	27	3	38	94
Математика	№12	52	49	3	15	30	1	37	98
История	№12	26	23	7	10	6	0	74	100
Английский язык	№12	52	49	7	17	22	3	49	94
Биология	№12	26	18	7	9	2	0	89	100
География	№12	26	26	0	7	17	2	27	92
Физика	№12	26	23	3	5	15	0	35	100

### 8 класс

Предмет	МБОУ СОШ	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнявших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	№12	49	38	4	18	14	2	58	95
Математика	№12	49	42	1	20	20	1	50	98
История	№12	22	17	2	5	10	0	41	100
Обществознание	№12	27	24	9	8	6	1	71	96
Биология	№12	27	26	4	15	7	0	73	100
Химия	№12	22	14	1	7	6	0	57	100

### 11 класс

Предмет	МБОУ СОШ	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнявших работу на оценку:				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	№12	16	15	3	8	4	0	73	100
История	№12	16	15	3	11	1	0	93	100
География	№12	16	13	2	7	4	0	69	100
Химия	№12	16	14	0	5	9	0	36	100
Физика	№12	16	14	1	4	9	0	36	100
Биология	№12	16	15	1	8	6	0	60	100

### Выводы:

✓ Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с работой, причём качество их обученности стабильно по всем предметам.

На 4 и 5 написали – 56 %;

На 3 написали – 40 %;

На 2 написали – 4 %.

### Объективность выполнения ВПР в 2022/2023 году

№ пп	Класс	Школа	Предмет	Количество писавших ВПР	Доля учащихся, подтвердивших
------	-------	-------	---------	-------------------------	------------------------------

					текущие оценки, %
1	4	МБОУ СОШ № 12	Русский язык	37	<b>89</b>
2	4	МБОУ СОШ № 12	Математика	40	<b>95</b>
3	4	МБОУ СОШ № 12	Окружающий мир	39	<b>85</b>
4	5	МБОУ СОШ № 12	Русский язык	27	<b>74</b>
5	5	МБОУ СОШ № 12	Математика	29	<b>83</b>
6	5	МБОУ СОШ № 12	Биология	26	<b>88</b>
7	5	МБОУ СОШ № 12	История	29	<b>100</b>
8	6	МБОУ СОШ № 12	Русский язык	37	<b>73</b>
9	6	МБОУ СОШ № 12	Математика	40	<b>88</b>
10	6	МБОУ СОШ № 12	Биология	13	<b>85</b>
11	6	МБОУ СОШ № 12	История	21	<b>100</b>
12	6	МБОУ СОШ № 12	Обществознание	18	<b>89</b>
13	6	МБОУ СОШ № 12	География	21	<b>81</b>
14	7	МБОУ СОШ № 12	Русский язык	48	<b>90</b>
15	7	МБОУ СОШ № 12	Математика	49	<b>88</b>
16	7	МБОУ СОШ № 12	История	23	<b>96</b>
17	7	МБОУ СОШ № 12	Английский язык	49	<b>80</b>
18	7	МБОУ СОШ № 12	Биология	18	<b>89</b>
19	7	МБОУ СОШ № 12	География	26	<b>77</b>
20	7	МБОУ СОШ № 12	Физика	23	<b>83</b>
21	8	МБОУ СОШ № 12	Русский язык	49	<b>82</b>
22	8	МБОУ СОШ № 12	Математика	49	<b>81</b>
23	8	МБОУ СОШ № 12	История	22	<b>100</b>
24	8	МБОУ СОШ № 12	Обществознание	27	<b>96</b>
25	8	МБОУ СОШ № 12	Биология	25	<b>88</b>
26	8	МБОУ СОШ № 12	Химия	22	<b>79</b>
27	11	МБОУ СОШ № 12	Английский язык	15	<b>87</b>
28	11	МБОУ СОШ № 12	История	15	<b>100</b>
29	11	МБОУ СОШ № 12	География	13	<b>85</b>
30	11	МБОУ СОШ № 12	Химия	14	<b>100</b>
31	11	МБОУ СОШ № 12	Физика	14	<b>79</b>
32	11	МБОУ СОШ № 12	Биология	15	<b>80</b>

#### **Выводы:**

✓ Доля учащихся, подтвердивших текущие оценки 87%. Однако обратить внимание на результаты по географии, русскому языку, химии, физике.

✓ Учителям необходимо изучить критерии оценивания работ ВПР и корректировать систему оценки знаний учащихся в целях повышения объективности оценивания знаний.

#### **Решение:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях ШМО и провести анализ, учесть результаты ВПР при определении целей и задач работы школы на 2023/2024 учебный год.

2. Включить в план внутришкольного контроля вопрос качества подготовки обучающихся на уроках русского языка, химии, физики, географии в основной школе.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В течение 2022-2023 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 1,5, 9,11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования, воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления, социально - психологическое сопровождение и здоровье - формирующая деятельность, методическая и инновационная деятельность, интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления, управление развитием, модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

## 7.5. Результаты диагностических работ во 2-9 классах по ФГ

### Мониторинг качества знаний

Класс	Результаты по отдельным областям ФГ						% учащихся, достигших базового уровня ФГ	итого	% учащихся, достигших высокого уровня ФГ	итого	% учащихся, достигших низкого уровня ФГ	итого
	ГК	ЕГ	КМ	МГ	ФН	ЧГ						
2 А							41	41	22	22	37	37
2 Б							59	59	17	17	25	25
3А							44/42	43	29/32	31	25/26	26
3Б							51/47	49	28/25	27	21/29	25
4А							60	60	22	22	18	18
4Б							36	36	14	14	50	50
5А							49/45/61	52	5/3/26	11	46/53/13	37
5Б												
6А							55/63/96	71	15/9/0	12	30/28/5	21
6Б												
7А							36/57/20	38	0/4	4	64/39	52
7Б												
8А							50/33	42	23/17/27	22	27/50	39
8Б												
9А							56/24/12	31	7/9	8	37/67	52
9Б												
<b>Итого по школе</b>								<b>47</b>		<b>17</b>		<b>35</b>

### Сравнительный анализ формирования ФГ по годам

Учебный год	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	% учащихся, достигших высокого уровня ФГ	% учащихся, достигших низкого уровня ФГ
2021 – 2022	47	16	32
2022 – 2023	47	17	35

### Вывод:

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо:

- ✓ изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении;
- ✓ систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать;
- ✓ использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения;
- ✓ педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

### 7.6. Общественная экспертиза качества образования

В целях реализации решения Общественного совета по проведению независимой оценки от 01.03.2019 № 1, Приказа Минобрнауки Алтайского края от 12.04.2019 № 612 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Алтайском крае, в 2019 году», на основании письма Минобрнауки Алтайского края от 11.04.2019 № 23/05/326 была проведена независимая оценка качества (далее – НОК) образовательной деятельности в МБОУ СОШ №12 г. Яровое.

#### Сравнительная таблица НОК по годам обучения

№	Учебный год	Интегральное значение по совокупности и общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки	1 -	2 -	3 -	4 -	5 -
			Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации	Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг	Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов	Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями оказания услуг
			K1	K2	K3	K4	K5
		Значение показателя	100	100	100	100	100
1	2020/2021	94,1	100,0	100,0	71,3	99,9	99,5
2	2021/2022	92,80	98,15	98,73	70,95	98,47	97,72

По результатам НОК был подготовлен и согласован с Комитетом Администрации г. Яровое по образованию «План мероприятий по устранению недостатков образовательной организации, выявленных в ходе независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ №12»».

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в ОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: кадровые; материально-технические; учебно-методические и библиотечно-информационные.
2. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:
  - ✓ качество подготовки учащихся начального общего образования;

- ✓ в течение трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся и рост качества;
- ✓ все выпускники 11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;
- ✓ увеличивается количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

3. Имеются проблемы в деятельности учреждения:

- ✓ низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах;

4. Школа продолжит в 2023/2024 году работу:

✓ по обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ по повышению качества образования;

- ✓ по повышению профессионального мастерства педагогов;

- ✓ по созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- ✓ сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Содержание образовательного процесса

**1. Реализуемые общеобразовательные программы:  
Общеобразовательная программа начального общего образования**

Предмет	Класс	Программа	Учебник (автор, наим., год издания, изд-во)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Русский язык», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Азбука ФГОС: 1 класс, Горецкий В. Г., Просвещение, 2021 Русский язык ФГОС: 1-3 класс, Канакина В. П., Просвещение, 2022 «Русский язык»: 4 классы, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014	Приказ №858 от 21.09.2022
Литературное чтение	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Литературное чтение: 1-3 классы, Климанова Л. Ф., Просвещение, 2021 Литературное чтение: 4 классы, Л. А. Ефросинина, Вентана-Граф, 2014	Приказ №858 от 21.09.2022
Математика	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Математика», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Математика: 1-3 классы, Моро М. И., Просвещение, 2021/2022 Математика: 4 классы, Рудницкая В. М., Вентана-Граф, 2014	Приказ №858 от 21.09.2022
Окружающий мир	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Окружающий мир: 1-3 классы, Плешаков А. А., Просвещение, 2021/2022 Окружающий мир: 4 классы, Н. Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2014	Приказ №858 от 21.09.2022
Музыка	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Музыка», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Музыка: 1 – 3 классы, Е. Д. Критская, Просвещение, 2021/2022 Музыкальное искусство: 4 классы, В. О. Усачева, Вентана – Граф, 2013	Приказ №858 от 21.09.2022
Изобразительное искусство	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва,	ИЗО: 1 класс, Неменская Л. А., Просвещение, 2021 ИЗО: 2 класс, Коротеева Е. И., Просвещение, 2022 ИЗО: 3 класс, Горяева Н. А., Неменская Л. А., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022

		2021	Изобразительное искусство: 4 класс, Л. Г. Савенкова, Вентана-Граф, 2013	
Технология	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Технология», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Технология: 1-3 классы, Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Просвещение, 2021/2022 Технология: 4 классы, Е. А. Лутцева, Вентана-Граф, 2013	Приказ №858 от 21.09.2022
Физическая культура	1 2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Физическая культура», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Физическая культура: 1-3 классы, Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Просвещение, 2021 Физическая культура: 4 классы, Лях В. И., Просвещение, 2013	Приказ №858 от 21.09.2022
Иностранный язык	2 3 4	Рабочая программа начального общего образования «Английский язык», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Английский язык: 2-4 классы, Комарова Ю. А., Русское слово, 2016/2017/2018	Приказ №858 от 21.09.2022
Основы религиозных культур и светской этики	4	Рабочая программа начального общего образования «ОРКСЭ», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Основы религиозных культур и православной этики. Основы духовно — нравственной культуры народов России: 4 класс, Васильева О. Ю., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022

### **Общеобразовательная программа основного общего образования**

Русский язык	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Русский язык», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Русский язык: 6-9 классы, М. М. Разумовская, Дрофа, 2015/2016/2017/2018 Русский язык 5 класс, Ладыженская Т. А., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022
Литература	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Литература», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Литература: 5-7 классы, Коровина, Просвещение, 2022/2023 Литература: 8-9 классы, Т.Ф. Курдюмова- М.: Дрофа, 2017/2018	Приказ №858 от 21.09.2022
Иностранный язык (английский)	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Английский язык», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Английский язык: 5-9 классы, Комарова Ю. А. и И.В. Ларионовой и К. Макбет. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2015/2015/2016/2017/2018	Приказ №858 от 21.09.2022

Математика	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Математика», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Математика: 5 класс Виленкин Н. Я., Просвещение, 2023 Математика, алгебра - 6-9 классы, Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2016/2017/2018/2019 геометрия – 7-9 классы, Л. С. Атанасян, Просвещение, 2021 Вероятность и статистика 7-9 класс, Высоцкий И. Р., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022
История	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «История», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	История Древнего мира: 5 класс, А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая - М., «Просвещение», 2015 История России: 6-9 классы, Н. М. Арсеньев, А. А. Данилов, под ред. А. В. Торкунова, Просвещение, 2015/2016/2017/2018 История средних веков: 6 класс, Е. В. Агибалов, Просвещение, 2015 История Нового времени: 7-9 классы, А. Я. Юдовская, Просвещение, 2020	Приказ №858 от 21.09.2022
Обществознание	6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Обществознание», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Обществознание: 6-9 классы, Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. М., «Просвещение», 2015/2016/2017/2018	Приказ №858 от 21.09.2022
География	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «География», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	География: 5-9 классы, Алексеев А. И., Николина В. В., Просвещение, 2022/2022/2022/2021/2021	Приказ №858 от 21.09.2022
Биология	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Биология», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Биология: 5-6 классы, В. В. Пасечник - М.: Дрофа, 2014/2015 Биология: 7 класс, В. В. Латюшин, Дрофа, 2016 Биология: 8 класс, Д. В. Колесов, Дрофа, 2017 Биология: 9 класс, Пасечник В. В., Каменский, Дрофа, 2018	Приказ №858 от 21.09.2022
Музыка	5 6 7 8	Рабочая программа основного общего образования «Музыка», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Музыка: 5- 7 классы, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М. Просвещение, 2016	Приказ №858 от 21.09.2022
Изобразительное искусство	5 6 7 8	Рабочая программа основного общего образования «Изобразительное искусство», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва,	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 класс, Неменская, Л.А. Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2019 Изобразительное искусство: 6-8 классы, Неменская, Л.А.	Приказ №858 от 21.09.2022

		2021	Горяева, А.С. Питерских. – М.: Просвещение, 2019/2017/2017	
Физическая культура	5 6 7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Физическая культура», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Физическая культура: 5-9 классы Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров.—М.: Просвещение, 2021	Приказ №858 от 21.09.2022
Технология	5 6 7 8	Рабочая программа основного общего образования «Технология», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Технология. Технология ведения дома: 5-7 класс, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко,- М.:Вентана- Граф,2018. Технология. Индустриальные технологии. 5-7 классы, А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2019. Технология: 8 класс, В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Вентана-Граф, 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
Информатика	7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Информатика», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Информатика: 7-9 классы, Л. Л. Босова, А.Ю Босова /- М.: БИНОМ, 2017/2018/2019	Приказ №858 от 21.09.2022
Физика	7 8 9	Рабочая программа основного общего образования «Физика», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Физика: 7-8 классы А.В. Пёрышкин - М.: Дрофа, 2015/2016 Физика: 9 класс, А. В. Перышкин, Е. М. Гутник, Дрофа, 2017	Приказ №858 от 21.09.2022
Химия	8 9	Рабочая программа основного общего образования «Химия», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	Химия: 8-9 класс, Г. Е. Рудзитис, Просвещение, 2020	Приказ №858 от 21.09.2022
ОБЖ	8 9	Рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГБНУ ИСРО РАО, Москва, 2021	ОБЖ: 8-9 классы, Вангородский С. Н., Латчук В. Н., Дрофа, 2018	Приказ №858 от 21.09.2022
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Авторская программа, ОДНКНР: 5 класс, Н. Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2019	ОДНКНР: 5 класс, Н. Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2019	Приказ №858 от 21.09.2022

### Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предмет	Класс	Программа	Учебник (автор, наим., год издания, изд-во)	Соответствие федеральному перечню
---------	-------	-----------	--	--------------------------------------

				<b>учебников</b>
Русский язык	10 класс (базовый уровень)	Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— (ФГОС. Инновационная школа).	Учебник. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. МищеринаРусский язык 10-11 класс. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС. ООО «Русское слово» - 2015	Приказ №858 от 21.09.2022
	10 класс (углубленный уровень)	Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина.	Львова С.И, Львов В.В. русский язык 10 кл. Углубленный уровень. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— (ФГОС. Инновационная школа).	Учебник. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. МищеринаРусский язык 10-11 класс. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС. ООО «Русское слово» -2019	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (углубленный уровень)	Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы. Рабочие программы для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). Автор Львова С. И. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019	Львова С.И, Львов В.В. русский язык 11 кл. Углубленный уровень. ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
Литература	10 класс (базовый уровень)	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева] - М.: Просвещение, 2019	Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1/ Ю.В.Лебедев. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
	10 класс (углубленный уровень)		Чертов В.Ф., Трубинина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. под ред. В.Ф. Чертова Литература 10 кл. (базовый, углубленный уровни) «Издательство «Просвещение» 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева] - М.:	Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. Ч. 1/ Ю.В.Лебедев. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2019	Приказ №858 от 21.09.2022

		Просвещение, 2019		
	11 класс (углубленный уровень)		Чертов В.Ф., Трубинина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. под ред. В.Ф. Чертова Литература 10 кл. (базовый, углубленный уровни) «Издательство «Просвещение» 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
Иностранный язык (английский)	10 класс (базовый уровень)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.	Учебник для общеобразовательных учреждений М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Английский с удовольствием. 10 класс – Обнинск:Титул,2009.г с CD приложением	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.	Учебник для общеобразовательных учреждений М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Английский с удовольствием. 11 класс – Обнинск:Титул,2009.г с CD приложением	Приказ №858 от 21.09.2022
Математика: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия)	10 класс (базовый/ углубленный уровни)	Авторская программа: И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2011 Авторская программа: Т. А. Бурмирова. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник /А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Задачник /А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012 Геометрия. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.-М.: Просвещение, 2012	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый/ углубленный уровни)	Авторская программа: И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2011 Авторская программа: Т. А. Бурмирова. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник /А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Задачник /А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012 Геометрия. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.-М.: Просвещение, 2012 Вероятность и статистика 10 класс, Бунимович Е. А., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022
	10 класс (базовый уровень)	Рабочая программа по информатике. 10 класс. Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика, 10 класс/- М.: БИНОМ, 2017	Приказ №858 от 21.09.2022

Информатика		Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний. 2016 г.;		
	11 класс (базовый уровень)	Рабочая программа по информатике. 11 класс. Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний. 2016 г.;	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика, 11 класс/- М.: БИНОМ, 2017	Приказ №858 от 21.09.2022
История	10 класс (базовый/ углубленный уровни)		История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразоват. Организаций: базовый и углуб. Уровни/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М., Просвещение, 2019 История России 1914-1945, 10 класс, Торкунов А. В., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый/ углубленный уровни)		История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник для общеобразоват. Организаций: базовый и углуб. Уровни/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М., Просвещение, 2019 История России 1945 начало XXI в., 11 класс, Мединский В. Р., Торкунов А. В., Просвещение, 2023	Приказ №858 от 21.09.2022
Обществознание	10 класс (базовый уровень)	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская — М. : Просвещение, 2019.	Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2021 г.	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская — М. : Просвещение, 2019.	Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2022 г.	Приказ №858 от 21.09.2022
Право	10 класс (базовый уровень)	Методические рекомендации к учебнику «Право»: 10-11 классы: пособие для учителя / А.Ф. Никитин – М.: «Просвещение», 2015	Право. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни. М, просвещение, 2011 г.	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Е.К. Калущкая. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы.	Право. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый	Приказ №858 от 21.09.2022

		Методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина. М., Просвещение, 2015 г.	и углубленный уровни. М, просвещение, 2011 г.	
География	10 класс (базовый уровень)	Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014г	География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для образовательных учреждений/В. П. Максаковский-М.: Просвещение, 2021	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014г	География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. Для образовательных учреждений/В. П. Максаковский-М., сивоглазов В. И.: Просвещение, 2022	Приказ №858 от 21.09.2022
Биология	10 класс (базовый уровень)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. В.В. Пасечник. Дрофа, 2013.	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Общая биология. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005.	Приказ №858 от 21.09.2022
	10 класс (углубленный уровень)	Биология.10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углуб. уровень/ под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Общая биология. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005.	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. В.В. Пасечник. Дрофа, 2013.	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Общая биология. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005.	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (углубленный уровень)	Биология.11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углуб. уровень/ под. ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Общая биология. 10-11 классы – М.: Дрофа, 2005.	Приказ №858 от 21.09.2022
ОБЖ	10 класс (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост.В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова. – М.:Дрофа,2017.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.Н. Латчука – М.: Дрофа, 2018.	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост.В.Н.Латчук,	Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов,	Приказ №858 от 21.09.2022

		С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова. – М.:Дрофа,2017.	С.Н.Вангородский; под ред. В.Н. Латчука – М.: Дрофа, 2018.	
Физическая культура	10 класс (базовый уровень)	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ А.П. Матвеев. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Матвеев А.П., Физическая культура (базовый уровень), 10-11класс АО «Издательство «Просвещение»	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ А.П. Матвеев. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Матвеев А.П., Физическая культура (базовый уровень), 10-11класс АО «Издательство «Просвещение»	Приказ №858 от 21.09.2022
Химия	10 класс (базовый уровень)	Афанасьева М.Н. "Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы. ФГОС": учеб. пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ Афанасьева.-М.:Просвещение , 2017	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2019	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Афанасьева М.Н. "Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы. ФГОС": учеб. пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ Афанасьева.-М.:Просвещение , 2017	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2020	Приказ №858 от 21.09.2022
	10 класс (базовый уровень)	Авторской программы: (среднего общего образования) по физике. Автор: В.А.Касьянов. (Касьянов, В. А.Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. —М. : Дрофа, 2017.)	Физика. 10 класс, Мякишев Г. Я., юазовый и углубленный, Просвещение, 2020	Приказ №858 от 21.09.2022
	11 класс (базовый уровень)	Авторской программы: (среднего общего образования) по физике. Автор: В.А.Касьянов. (Касьянов, В. А.Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А.	Физика. Учебник. Базовый уровень.11 кл. Касьянов В.А. Дрофа, 2021	Приказ №858 от 21.09.2022

Физика		Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017.)		
Астрономия	11 класс (базовый уровень)	Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.	Астрономия. 11 кл Учебник. Воронцов – Вельяминов Б.А., Дрофа, 2018	Приказ №858 от 21.09.2022

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчет составляется по состоянию на **1 января** текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети "Интернет" и направляется учредителю не позднее **20 апреля** текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12» г.Яровое**

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1	Образовательная деятельность		х
1.1	Общая численность учащихся	490	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах)(по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах)(по состоянию на <b>01 января</b> текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах)(по состоянию на 01 января текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	180/36,7	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам календарного года/(п.1.5/п.1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,77	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,06	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого	54,5	на основании статистических

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		данных РЦОИ
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,6	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.10/количество выпускников 9 классов*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.11/количество выпускников 9 классов*100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.12/количество выпускников 11 классов*100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.13/количество выпускников 11 классов*100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов*100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов*100%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов*100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.17/количество выпускников 11 классов*100%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1097/100	численность за прошедший учебный год/( п.1.18/п.1.1*100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	586/100	численность за прошедший год/( п.1.19/п.1.1*100%)
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2	численность за прошедший год/( п.1.19.1/п.1.1*100%)
1.19.2	Федерального уровня	272/55,5	численность за прошедший год/( п.1.19.2/п.1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	66/13,5	численность за прошедший год/( п.1.19.3/п.1.1*100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34/6,9	численность на основании приказов/( п.1.20/п.1.1*100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34/6,9	численность на основании приказов/( п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	490/100	численность на основании приказов/( п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0	численность на основании приказов/( п.1.23/п.1.1*100%)

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	30	на основании приказов о приеме и увольнении(по состоянию на 01 января текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/80	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п.1.24*100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/80	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/20	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/20	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/76,6	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	17/56,6	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.1/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	6/20	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	x
1.30.1	До 5 лет	3/10	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15/45,5	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/16,7	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/39,4	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников к административно-хозяйственным работникам относить директора,	30/58,8	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)

	заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/58,8	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*100%)
2	Инфраструктура		х
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на

			сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	490/100	при наличии канала доступа к сети Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 = п.1.1 (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	3963,9 кв. м; на 1 учащегося 8,1 кв.м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор МБОУ СОШ №12

В.М.Егорова