

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование г.Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС школы
_____ Медведева А.В.

Протокол №2

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №12

_____ Егорова В.М.

Приказ №90

от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности**

«Познаю мир»

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Чуканова С.И,
учитель биологии,
высшая квалификационная категория

г.Яровое, 2023г

Содержание рабочей программы

№п/п	Содержание	стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Планируемые результаты освоения курса «Познаю мир»	4
3	Содержание курса «Познаю мир»	5
4	Тематическое планирование курса «Познаю мир»	8
5	Лист внесения изменений и дополнений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа «Познаю мир» для 7-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 3.Письма от 12 мая 2011 г. N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- 4.Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 5.Письма Минпросвещения РФ от 7.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ использованием дистанционных образовательных технологий»;
- 6.Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее Сан ПиН 2.4.2.2821-10)
- 7.Письма управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи № 10797 от 11.11.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности по ФГОС»;
- 8.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №12;
- 9.Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12 на 2023 – 2024 учебный год;
- 11.Положения о рабочих программах учебных курсов, курсов педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».
12. Программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. - М.: Вентана-Граф, 2008.)

Цель программы:

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;

овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Программа рассчитана на 3 года и предназначена для реализации в 7-9 классах.

Третий год обучения (7 класс) - «Экология животных» - 35 часов

Четвёртый год обучения (8 класс) - «Экология человека» - 35 часов

Пятый год обучения (9 класс) – «Общая экология» - 35 часов

Форма обучения очная

Режим занятий 2 час в неделю

Программа «Познаю мир» учитывает возрастные особенности школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучающихся 9-х классов

В девятом классе у обучающегося будут сформированы:

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- основы экологической культуры.
- **Обучающийся получит возможность для формирования:**
 - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
 - мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- **Выпускник получит возможность для формирования:**
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- **Выпускник должен обладать** следующими способностями:
 - уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;
 - проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
 - обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;
 - самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.
- Выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

- **Личностными результатами** освоения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:
 - осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к экологической безопасности;
 - обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию экологически безопасного образа жизни.
- **Метапредметными результатами** освоения программы по социальному направлению «Общая экология» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- **Регулятивные УУД:**
 - называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
 - называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
 - применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
 - рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
 - перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
- **Познавательные УУД:**
 - приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
 - схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
 - собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
 - перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
 - проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.
- **Коммуникативные УУД:**
 - называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
 - называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
 - применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
 - представлять информацию в виде тезисов;
 - формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
«Общая экология. 9 класс»**

Содержание	Формы организации
<p>1. Введение (2)</p> <p>Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.</p>	<p>1. Вводное занятие. Руководитель знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения, с инструкциями по охране труда. Выбор темы проектов. Введение, цели, задачи, актуализация знаний обучающихся по теме. Планирование работы, формирование творческих групп, распределение заданий по группам.</p>
<p>2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (6 ч)</p> <p>Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.</p> <p>Основные понятия: показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.</p> <p>Проектная деятельность «Моделирование развития жизни на планете».</p>	<p><i>Формы организации:</i> просмотр презентаций «Влияние экологических факторов».</p> <p><i>Виды деятельности:</i> вступать в диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. Проектная деятельность. Моделирование развития жизни на планете.</p>
<p>3. Воздействие человечества на биосферу (18ч)</p> <p>Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Постоянство газового состава атмосферы.</p> <p>Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле.</p> <p>Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный</p>	<p>Воздействие человечества на биосферу.</p> <p><i>Формы организации:</i> просмотр видеофильма, презентаций «Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу», просмотр видеофрагментов на тему: «Глобальный экологический кризис».</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Составление схем круговорота веществ и потоков энергии, экологические игры.</p>

<p>масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы. Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис. Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».</p>	
<p>4. Взаимосвязи между людьми (12 ч) Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода. Основные понятия: социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор. Практические работы. Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».</p>	<p>4. Взаимосвязи между людьми. <i>Формы организации:</i> просмотр видеофильма, презентаций «Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу», просмотр видеофрагментов на тему: «Глобальный экологический кризис». <i>Виды деятельности:</i> лекции, беседы <i>Формы организации:</i> игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», «Я в классе, я в мире».</p>
<p>5. Договор как фактор развития человечества (6ч) Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. Основные понятия: агрегация, договор, разрешение конфликтов, экологические</p>	<p>5. Договор как фактор развития человечества. <i>Формы организации:</i> лекция, беседа, защита работ. <i>Виды деятельности:</i> игра «Составление договора «О правах природы». Практикумы: анкетирование, исследование.</p>

<p>конфликты. Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы»».</p>	
<p>6. Устойчивое развитие общества и природы (4ч) Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. Основные понятия: устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития. Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».</p>	<p>Устойчивое развитие общества и природы. <i>Виды деятельности:</i> лекции, беседы <i>Формы организации:</i> игра «План устойчивого развития в XXI веке».</p>
<p>7. Человечество и информация о мире (8 ч) Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. Основные понятия: разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественнонаучная картины мира. Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».</p>	<p>Человечество и информация о мире. <i>Виды деятельности:</i> лекции, беседы <i>Формы организации:</i> дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».</p>
<p>8. Познание мира и экологическое образование (10ч) Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом. Основные понятия: научно-техническая революция, наукоемкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; экоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.</p>	<p>Познание мира и экологическое образование <i>Виды деятельности:</i> конференция <i>Формы организации:</i> круглый стол, защита проектов.</p>
<p>9. Заключение (1ч) Значение экологических знаний для практической деятельности.</p>	

Тематическое планирование 9 кл

№	Тема	Виды деятельности	Оборудование «Точка роста»
1-2	1 Введение (2 ч). Знакомство с глобальными проблемами человечества с природой.	вступать в диалог	Электронные таблицы и плакаты.
2. Влияние экологических факторов на развитие человечества (6 ч)			
3-4	Современное состояние биосферы.	просмотр презентации задавать вопросы	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности, освещённости).
5-6	Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.	работа с таблицами	Цифровая лаборатория по экологии (датчик углекислого газа и кислорода).
7-8	Моделирование развития жизни на планете.	Моделирование развития жизни на планете.	влажные препараты, чучело, набор перьев, скелеты животных.
3. Воздействие человечества на биосферу (18ч).			
9-10	Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу.		Электронные таблицы и плакаты.
11-12	Значение генетической и негенетической информации для человечества.	работа со справочниками.	Микроскоп цифровой, микропрепараты,
13-14	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	работа в парах.	Микроскоп цифровой, микропрепараты,
15-16	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества.	работа с дополнительной литературой.	Электронные таблицы и плакаты.
17-18	Глобальный экологический кризис.	оценивать свои достижения	Электронные таблицы и плакаты.
19-20	Экологические проблемы человечества и биосферы.	просмотр презентации и видеофрагментов.	Электронные таблицы и плакаты.
21-22	Игра «Альтернативные источники энергии»,	Создание модели среды жизни животных.	Электронные таблицы и плакаты.
23-24	Игра «Мировая торговля».	демонстрация примеров на таблицах, слайдах	Электронные таблицы и плакаты.
4. Взаимосвязи между людьми (12 ч).			
25-26	Экологическое и социальное взаимодействие человечества.	составление схем	Электронные таблицы и плакаты.
27-28	Биоэтика.		Электронные таблицы и плакаты.
29-30	Война и голод — основные социальные факторы, негативно	подготовка сообщений,	Электронные таблицы и плакаты.

	влияющие на человечество.		
31-32	Проблема разоружения, проблема голода.	работа с дополнительной литературой.	Электронные таблицы и плакаты.
33-34	Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества»,		Электронные таблицы и плакаты.
35-36	Игра «Я в классе, я в мире».	подготовка сообщений,	Электронные таблицы и плакаты.
5. Договор как фактор развития человечества (6ч).			
37-38	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	работа с дополнительной литературой.	Электронные таблицы и плакаты.
39-40	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	просмотр презентации	Электронные таблицы и плакаты.
41-42	Игра «Составление договора «О правах природы».	Создание искусственного сообщества.	Электронные таблицы и плакаты.
6. Устойчивое развитие общества и природы (4ч).			
43-44	Перспективы и концепция устойчивого развития.	Защита проектов	Электронные таблицы и плакаты.
46-47	Игра «План устойчивого развития в XXI веке».		Электронные таблицы и плакаты.
7. Человечество и информация о мире (8 ч).			
48-49	Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.	подготовка сообщений,	Электронные таблицы и плакаты.
50-51	Картина мира.	работа в группах.	Электронные таблицы и плакаты.
52-53	Биосферная роль человека.	Защита проектов	Электронные таблицы и плакаты.
54-55	Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	подготовка сообщений,	Электронные таблицы и плакаты.
56-57	Научно-технический прогресс. Развитие экологического сознания в человечестве.	работа в группах.	Электронные таблицы и плакаты.
58-59	Учение о развитии ноосферы	Защита проектов	
60-61	Учение В.И. Вернадского о биосфере	подготовка сообщений,	Электронные таблицы и плакаты.
62-63	Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание.	работа в группах.	Электронные таблицы и плакаты.
64-65	Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	Защита проектов	Электронные таблицы и плакаты.
67	Заключение .	Защита проектов	Электронные таблицы и плакаты.
68	Итоговое занятие	Защита проектов	Электронные таблицы и плакаты.
	Итого 68ч		

Утверждено

Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

Директор школы _____ /В.М.Егорова/

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений
<i>Основание</i>		

Учитель

Чуканова С.И