

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»



«Согласовано»
Учредитель
Комитет по
образованию
Ж. А. Грицай
« / » 2024 г.

«Согласовано»
Управляющий совет
Протокол №3
от «30» октября 2024

«Принято»
Педагогический
совет
Протокол №3
от «30» октября 2024



«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ №12
В. М. Егорова
Приказ №157
от «31» октября 2024

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«Школа Минпросвещения России»
на
2025 – 2029 ГОДЫ

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Паспорт программы развития МБОУ СОШ №12 | 3 |
| 2. | Информационная справка об общеобразовательной организации | 6 |
| 3. | Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 16 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики и их анализ | 16 |
| 3.2. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы | 40 |
| 3.3. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 42 |
| 3.4. | Результаты проблемно –ориентированного анализа | 49 |
| 4. | Основные направления развития организации | 55 |
| 4.1. | Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности | 55 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 56 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации программы | 71 |
| 6. | Механизмы реализации программы | 73 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации программы | 74 |
| 8. | Дорожная карта реализации программы | 77 |
| 9. | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития | 97 |

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ №12

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 №329-ФЗ); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Приказ Минпросвещения РФ №15 от 19.01.2022 «Об утверждении школьных систем образования»; - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); - ФГОС НОО Приказ №286 от 31.05.2021; - ФГОС ООО Приказ №281 от 31.05.2021; - ФГОС СОО Приказ №413 от 17.05.20212 (ред. от 12.08.2022 №732); - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014; - ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Приказ №1599 от 19.12.2014; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21; - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648 – 20; - Устав ОУ; - Локальные акты; |
| Цель программы развития | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. |
| <p>Сведения о разработчиках программы развития</p> | <p>Рабочая группа: Директор школы: Егорова Валентина Михайловна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Медведева Алла Владимировна Заместитель директора по воспитательной работе: Чуканова Светлана Ивановна Руководители ШМО: Федоровская Т. А., Дроздова А. А., Булаева Н. С., Пфейфер Е. П., Лепская Л. А., Злобина Т. А. Советник по воспитанию: Цыкунова Д. С. Педагог-психолог: Мацедон Н. Д. Председатель ПК школы: Величко Ю. С.</p> |
| <p>Период реализации программы развития</p> | <p>2024 - 2029</p> |

| | |
|---|---|
| Этапы реализации программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 год) | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализации (2025 – 2028 годы) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». |
| III этап – обобщающий (2029 год) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив и путей дальнейшего развития |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации программы развития | <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ №12 |

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

| Основные сведения об ОО | |
|---|---|
| Наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» |
| Дата основания | 9 ноября 1969 год |
| ИНН | 2211003572 |
| Учредитель | Комитет администрации по образованию города Яровое |
| Лицензия | ЛО35-01260-22/00371838 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №67 от 20.02.2014 срок действия: бессрочно |
| Адрес (юридический, фактический) | 658837, г. Яровое, квартал «Б», дом 31 |
| Контактная информация | Телефон/факс (38568)2-19-31, 2-11-22 E-mail: sekretariat12@mail.ru |
| Сведения об обучающихся | |
| Общее количество классов | 20 |
| Общее количество обучающихся | 497 |
| Количество классов начального общего образования/количество обучающихся | 8/211 |
| Количество классов основного общего образования/количество обучающихся | 10/245 |
| Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся | 2/41 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 64 |
| Количество детей - инвалидов | 11 |
| Краткая характеристика организационно – педагогических условий | |
| Структура образовательной организации | <p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Директор: Организует учебную и хозяйственную деятельность школы; Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами; От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом; Принимает на работу и увольняет работников школы; Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников; Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Издает локальные акты в рамках своей компетенции; Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание; Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.</p> <p>Управляющий Совет школы: Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.</p> <p>Принимает Устав; Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ; Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления; Разрешает конфликты; Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг; Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях; Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; Издает локальные акты в пределах своей компетенции.</p> <p>Педагогический совет: Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.</p> <p>Утверждает учебные планы и программы; Определяет основные направления педагогической деятельности; Утверждает индивидуальные учебные планы; Переводит обучающихся в следующий класс; Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</p> <p>Профсоюзный комитет: Реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых,</p> |
|--|---|

профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями

Второй уровень (по содержанию – это уровень тактического управления)

Заместители директора:

Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень (по содержанию – уровень оперативного управления)

Методический совет:

Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень – уровень учащихся

Уровень учащихся и родителей:

Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.

Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.

Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.

Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.

Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.

Защищает права учащихся.

Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.

Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.

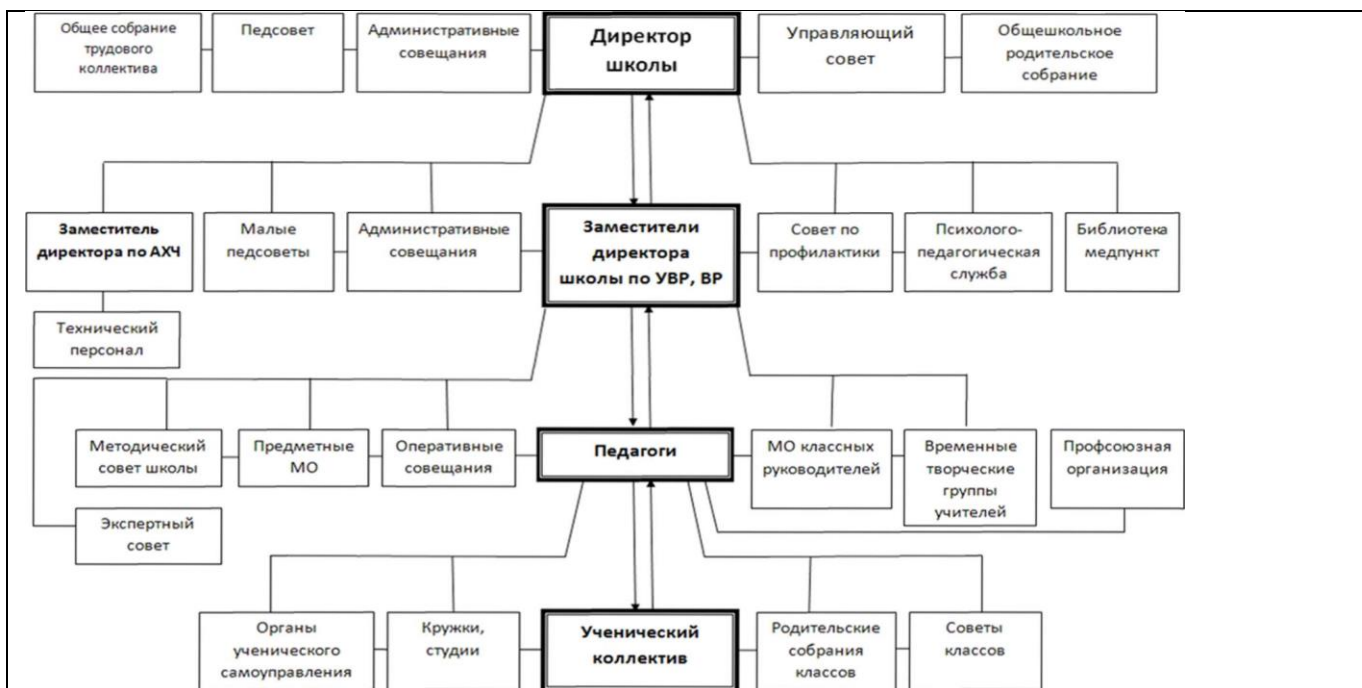
Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения

обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.

Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.

Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

Руководит органами самоуправления в классах.



| | |
|--|--|
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>Начальное общее образование</p> <p>Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования 4</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.1) 4</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.2) 5</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1) 4</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.2) 5</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) 4</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2) 4(5)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.2) 5</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.1) 4</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.1) 4</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.1) 4</p> |
|--|--|

| | <p>программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.2) 5</p> <p>Основное общее образование Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основная образовательная программа основного общего образования 5 Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР 5</p> <p>Среднее общее образование Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Основная образовательная программа среднего общего образования 2</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направления</th> <th>Виды</th> <th>Формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Спортивно-оздоровительное</td> <td rowspan="2">Игровая деятельность</td> <td>Кружок</td> </tr> <tr> <td>Студия</td> </tr> <tr> <td>Духовно-нравственное</td> <td rowspan="2">Познавательная деятельность</td> <td>Секция</td> </tr> <tr> <td>Социальное</td> <td>Клуб</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Общеинтеллектуальное</td> <td rowspan="2">Проблемно-ценностное общение</td> <td>Объединение</td> </tr> <tr> <td>Факультатив</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Общекультурное</td> <td rowspan="2">Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</td> <td>Научное общество</td> </tr> <tr> <td>Конференция</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Художественное творчество</td> <td rowspan="2">Художественное творчество</td> <td>Слет</td> </tr> <tr> <td>Игра</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Социальное творчество</td> <td rowspan="2">Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая</td> <td>Соревнование</td> </tr> <tr> <td>Турнир</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Социальное творчество</td> <td rowspan="2">Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая</td> <td>Встреча</td> </tr> <tr> <td>Концерт</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Социальное творчество</td> <td rowspan="2">Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая</td> <td>Спектакль</td> </tr> <tr> <td>Практика (полевая, социальная)</td> </tr> </tbody> </table> | Направления | Виды | Формы | Спортивно-оздоровительное | Игровая деятельность | Кружок | Студия | Духовно-нравственное | Познавательная деятельность | Секция | Социальное | Клуб | Общеинтеллектуальное | Проблемно-ценностное общение | Объединение | Факультатив | Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Научное общество | Конференция | Художественное творчество | Художественное творчество | Слет | Игра | Социальное творчество | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая | Соревнование | Турнир | Социальное творчество | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая | Встреча | Концерт | Социальное творчество | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая | Спектакль | Практика (полевая, социальная) |
|---------------------------|--|--------------------------------|------|-------|---------------------------|----------------------|--------|--------|----------------------|-----------------------------|--------|------------|------|----------------------|------------------------------|-------------|-------------|----------------|---|------------------|-------------|---------------------------|---------------------------|------|------|-----------------------|--|--------------|--------|-----------------------|--|---------|---------|-----------------------|--|-----------|--------------------------------|
| Направления | Виды | Формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Игровая деятельность | Кружок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Студия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Познавательная деятельность | Секция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | | Клуб | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | Проблемно-ценностное общение | Объединение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Факультатив | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Научное общество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Конференция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественное творчество | Художественное творчество | Слет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Игра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное творчество | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая | Соревнование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Турнир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное творчество | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая | Встреча | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Концерт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное творчество | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая | Спектакль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Практика (полевая, социальная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно- оздоровительная деятельность Туристско- краеведческая деятельность</p> <p>Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник Десант другие формы</p> |
| Используемые педагогические технологии | <p>В образовательном пространстве МБОУ СОШ №12 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</p> <p><i>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <p><i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология. |
| Материально – технические условия | <p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</p> <p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальной школы - 8 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • русского языка и литературы -3 • математики - 3 |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ - 1 • информатики и ИКТ -1 • истории - 2 • географии - 1 • ИЗО -1 • музыки - 1 • иностранного языка - 3 • технологии – 3 <p>В МБОУ СОШ №12 имеются: 1- кабинет психолога 1-актовый зал - столовая, 1 – кабинет логопеда.</p> <p>На территории функционируют кабинеты оборудованные под Точку Роста (физики, химии и робототехники).</p> <p>Библиотека</p> <p>Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p><i>Укомплектованность фонда библиотеки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники - 11590 • учебные пособия – 130 • художественная литература – 17133 • справочные материалы – 462 • печатные издания - 29058 • аудиовизуальные документы - 257 <p>В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p> <p>Объекты спорта</p> <p>Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Большой спортивный зал ▪ Малый спортивный зал ▪ Футбольное поле ▪ Спортивный инвентарь |
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://netschool.edu22.info/).</p> <p>Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora . Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>- Информационная система "Олимпиада" предназначена для проведения ВСОШ в образовательных учреждениях Алтайского края (https://olymp.ppms22.ru/olimp21/indexS.php)</p> <p>- Сайт МБОУ СОШ №12 (https://shkola12yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/) является информационной средой, содержащей методические материалы и информационные ресурсы.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | |
| Количество смен | Одна смена |
| Количество учебных дней | Пятидневная учебная неделя |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 учебные недели 2 – 11 классы – 34 учебные недели |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Образовательное пространство | <p>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</p> <p>- по четвергам 7 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов;</p> <p>- другие часы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №12 организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p> |
| Сведения о работниках | |
| 52 | Общее количество |
| 34 | Количество педагогических работников |
| 28 | Количество учителей |
| 2 | Количество специалистов |
| 6 | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования |
| 26 | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование |
| 7 | Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды |
| 17/50% | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию/доля |
| 5/15% | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию/доля |
| 32/94% | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности/доля |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | |
| <pre> graph TD A(МБОУ СОШ №12) --> B[Учреждения образования] A --> C[Учреждения дополнительного образования] A --> D[Учреждение культуры и спорта] A --> E[Музыкальная школа] B --> B1[МБОУ СОШ №14] B --> B2[МБОУ СОШ №19] C --> C1[Ярвоской политехнический техникум] C --> C2[ЦННТТУ] D --> D1[ГДК «Строитель»] D --> D2[Городской музей] E --> F[Дом престарелых] </pre> | |
| Краткое описание достижений общеобразовательной организации | |
| В 2021 году школа участвовала в апробация курса – Информатика для 7 класса от | |

Яндекс.Учебника

С марта 2022 года включены перечень региональных инновационных площадок, а с сентября 2022 года реализуем инновационный проект «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

В мае 2022 года вошли в реализацию регионального проекта «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтай».

Школа является участницей федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики» и «Цифровая образовательная среда».

В 2022-2024 учебных годах школа являлась региональной инновационной площадкой в рамках федерального проекта «Современная школа» по теме «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации обновленных ФГОС»

С 1 сентября 2023 года открыт центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа».

В 2023 году команда активистов школьного самоуправления приняла участие в Конкурсе проектов местных инициатив в рамках организации школьных развлекочных мероприятий; проект выиграл и получил финансовую поддержку

В 2023 – 2024 учебном году из 17 выпускников школы 2 получили медали «За особые успехи в учении»

Участники и призеры в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Участники и призеры в шахматных соревнованиях на окружном уровне.

Участники и призеры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания»

Победители и участники школьного, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».

Победители и призеры в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне

3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|----------------|--|---|
| 1. Магистральное направление «Знание» 38 баллов | | | | | |
| Критерий «Образовательный процесс» | | | | | |
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» | | | | | |
| 1 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 2 | Наличие победителей и | Наличие победителей и | 2 | Недостаток организации | - Обеспечение индивидуальной |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Критерий «Обеспечение условий для реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью» | | | | | |
| 1 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 2 | Программно-методическое | Разработаны | 1 | Недостаточная компетентность | - Модернизация методической |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | адаптированные основные образовательные программы | | педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | деятельности в Учреждении по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным общеобразовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Невыполнение управленческой командой Учреждения административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | - Проведение анализа обеспеченности Учреждении учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | образовательных программ). | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Невыполнение управленческой командой Учреждения административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в Учреждении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | - Проведение анализа оснащенности Учреждения специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в Учреждении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 5 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 6 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта Учреждению в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Учреждению в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» 17 баллов | | | | | |
| Критерий «Здоровьесберегающая среда» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» | | | | | |
| 1 | Диверсификация деятельности | От 1 до 4 видов спорта в | 1 | Отсутствие сетевой формы | - Определение сетевых партнеров |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | ШСК | | реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 2 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Отсутствие квалифицированных специалистов. | - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 3 | Участие обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | - Организация детско-взрослой событийной общности. - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 4 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 5 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | | ВФСК «Готов к труду и обороне». | |
| 3. Магистральное направление «Творчество» 20 баллов | | | | | |
| Критерий «Развитие талантов» | | | | | |
| 1 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей. |
| 2 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT – клуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | - Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |
| Критерий «Школьные творческие объединения» | | | | | |
| 1 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 1 – 2 объединения | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации | - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. - Проведение мониторинговых исследований: |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|
| | | | | ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. |
| 2 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Отсутствие финансирования Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | - Участие в грантовых проектах - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| 3 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие школьного медицентра.(помещения) | - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. |
| 4 | Доля обучающихся, | От 10% до 29% | 2 | Недостаточное количество | Ознакомление обучающихся и их |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | обучающихся | | обучающихся участвуют в школьных объединениях. | родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов | | | | | |
| Критерий «Организация воспитательной деятельности» | | | | | |
| 1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | - Активизировать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания управляющего совета, проведение родительских собраний. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. |
| 2 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения или школьного туризма | 0 | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения | - Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|--|---|
| | | | | | - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи |
| 3 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба | - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |

Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

Показатели достигнуты в полном объеме

5. Магистральное направление «Профориентация» 10 баллов

Критерий «Сопровождение выбора профессии»

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и |
|---|---|-----|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|-----|---|--|--|
| | | | | | <p>образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д</p> |
| 2 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах | <p>- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |
| 3 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|
| | | | | | <p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
| 4 | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | Нет | 0 | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</p> | <p>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 25 баллов | | | | | |
| Критерий «Условия педагогического труда» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | | | | | |
| 1 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| Критерий «Развитие и повышение квалификации» | | | | | |
| 1 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников Учреждения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
| 3 | <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 50% управленческой команды</p> | 2 | <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды</p> | <p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> |
| 7. Ключевое условие «Школьный климат» 18 баллов | | | | | |
| Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения» | | | | | |
| 1 | <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя – дефектолога (по основному</p> | <p>Отсутствие</p> | 0 | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего</p> | <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|
| | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | | | оказание помощи целевым группам обучающихся. | - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями |
| Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| 8. Ключевое условие «Образовательная среда» 18 баллов | | | | | |
| Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей) | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Организация внутришкольного пространства» | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Критерий «Функционирование школы полного дня» | | | | | |
| 1 | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования | отсутствие | 0 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» Выделение под занятия разно-акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | нескольких параллелей. | мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|---|--|--|------------------------|---|

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---------------------|--|---|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | Образовательный процесс | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. | <u>Политические аспекты внешней среды</u> - субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. |
| | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Проблемы с кадровым обеспечением школы. | <u>Экономические факторы внешней среды</u> - ключевые предприятия промышленности, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором |
| | Обеспечение условий для реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. | |
| Здоровье | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Творчество | Развитие талантов | <p>Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Неоднородность организации досуга во внеурочное время.</p> | <p>осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы; <p><u>Социальные аспекты внешней среды.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация; - обычаи и ценности; - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях; - изменения в стиле и уровне жизни; - отношение к труду и отдыху; - уровень образованности, квалификация населения; <p><u>Технологические аспекты внешней среды.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования; - коммуникационные; - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации |
| | Школьные творческие объединения | | |
| Воспитание | Организация воспитательной деятельности | | |
| Профориентация | Сопровождение выбора профессии | | |
| Учитель. Школьная команда | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| | Развитие и повышение квалификации | | |
| Школьный климат | Организация психолого – педагогического сопровождения | | |
| Образовательная среда | Функционирование школы полного дня | | |

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов диагностики:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|-------|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>38 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - обеспечено учебниками в полном объеме; - применение ЭОРов из федерального перечня предусмотрено; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО; - график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших | <p>53 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объеме; - реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - подготовить обучающихся к участию в заключительном этапе ВсОШ; - добиться результатов (победителей/призеров) заключительного этапа ВсОШ; - заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; - укомплектовать штат для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; - оснастить ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - достичь 100% прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработать цикл мероприятий, транслирующий опыт |

| | | | |
|---|----------|---|---|
| | | <p>аттестаты об основном общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в региональном этапе ВсОШ; - наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВсОШ; <p>-реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны отдельные ЛА, или есть указанные в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; - информационный блок на официальном сайте ОО обновляется регулярно; - учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками в полном объеме; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - применение ЭОРов и дистанционных технологий предусмотрено; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически. | <p>ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2 | Здоровье | <p>17 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены | <p>24 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить перечень направлений по видам спорта (10 |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>горячим питанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употреблению алкоголя и наркотических средств; - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению; - от 1 до 4 видов спорта в ШСК; - от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - наличие победителей и призеров на муниципальном уровне; - менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - наличие кабинета учителя – логопеда; - наличие в кабинете зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционной работы. | <p>и более), посредством заключения договоров сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить долю обучающихся (30% и более) обучающихся постоянно посещающих занятия в области физкультуры и спорта; - организовать участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - добиться результатов (победителей/призеров) на региональном и (или) всероссийском уровнях; - увеличить долю обучающихся (30% и более) имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; |
| 3 | Творчество | <p>20 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием; - разработаны программы и реализуются по 6 направлениям; - на базе общеобразовательной организации 1 технологический кружок; - обучающиеся участвуют конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях; - наличие победителей и призеров конкурсов, | <p>29 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать технологические кружки (3 и более) на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия; - реализовать дополнительные общеобразовательные программы с 2 и более организациями, используя сетевую форму обучения; - увеличить количество школьных творческих объединений (5 и более): - реализовать проект «Школьный музей»; - реорганизовать школьный медиацентр; - увеличить долю обучающихся (30% и более), |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | <p>фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирует 1 – 2 школьных творческих объединений: - школьный театр; - школьный хор; - от 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - для каждого школьного объединения проходят более 2 мероприятий в год. | <p>являющихся членами школьных творческих объединений;</p> |
| 4 | Воспитание | <p>17 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются государственные символы при обучении и воспитании; - реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - реализуется календарный план воспитательной работы; - имеется советник директора по воспитательной работе; - осуществляется взаимодействие с родителями, с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - имеется школьная символика; - организуются летние тематические смены в школьном лагере; - имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия»; - обучающиеся участвуют в волонтерском движении. | <p>22 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - разработать и реализовать программы по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; - создать в ОО школьный военно-патриотический клуб. |
| 5 | Профориентация | <p>10 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - имеется ответственный за реализацию | <p>14 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>профориентационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - участие обучающихся в моделирующих пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыть на ОО профильный предпрофессиональный класс; - организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - способствовать прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>25 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - имеется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о реализации, приказы); - имеются ШМО учителей; - не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 10% и более учителей разработали ИОМ; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации; | <p>31 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить охват учителей (не менее 80%) диагностикой профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации: - по инструментам ЦОС (не менее 80%); - в сфере воспитания (не менее 80%); - 100% повышение квалификации управленческой командой ОО; |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию; - обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; - педагоги участвуют в конкурсах на всероссийском уровне; - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. | |
| 7 | Школьный климат | <p>18 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО имеется педагог-психолог; 90% и более обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств; - имеются ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - в ОО имеется учитель- логопед; - имеется в ОО социальный педагог; - имеется кабинет педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - выделено и оснащено тематическое пространство для обучающихся; - наличие тематических зон в кабинете психолога; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли; | <p>19 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять на работу в ОО учителя – дефектолога (внешний совместитель или привлечение в рамках сетевого взаимодействия); |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выделено и оснащено на территории школы тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | |
| 8 | Образовательная среда | <p>18 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - ОО подключена к высокоскоростному интернету; - предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - 100% использование ИТ – оборудования, поставляемое в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в ОО пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом школы; - функционирует управляющий совет ОО | <p>21 б</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть варианты реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. |

3.4. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

| Магистральное направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | <p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>7.Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p> | <p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>4.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</p> | <p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>3.Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p> | <p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>4.Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | <p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>8.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>9. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>10.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> | | | |
| Здоровье | <p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p> <p>4.Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>5. Реализация единых</p> | <p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p> <p>3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>3. Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> | <p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей</p> <p>3. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | подходов к организации и контролю горячего питания | | | |
| Творчество | <p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> | <p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> | <p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> <p>2. Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> | <p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p> |
| Воспитание | <p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. участие обучающихся в</p> | <p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> <p>3. Недостаточно развит институт партнерств.</p> <p>4. Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий.</p> | <p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее</p> | <p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> <p>3. Сложная политическая ситуация;</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | волонтерском движении. | | профориентационный кругозор | |
| Профориентация | <p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>2. Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Организация профессиональных проб.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> | <p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p> | <p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> | <p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников</p> | <p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | | 4. Профессиональное выгорание; | в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта | деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; |
| Школьный климат | 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе педагога-логопеда | 1.Отсутствие педагога дефектолога 2. Недостаточное оснащение образовательных пространств | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда 2.Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | 1.Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; 2.Оснащение образовательной организации IT-оборудованием 3.100% педагогических работников включены в | 1.Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА 2.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | 1.Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел 2.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); 3.Организация обучения | 1.Низкий уровень компетенций педагогических работников. 2.Стремительное устаревание оборудования; 3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии 4. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p> <p>4.Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ);</p> | <p>3.Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>4.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> | |
|--|--|--|---|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ№12, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | «Новое качество образования» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). - Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p> |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | «Олимпиадное движение» |
| Задачи | - Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ |
| Планируемые результаты | Наличие призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ |

| | |
|--|--|
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ. - Доля победителей/призеров в ВсОШ. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Самообследование. Прохождение учителями курсов повышения курсов. |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | «Территория доверия» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах |

| | |
|--|--|
| | образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p> |

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Магистральное направление, | Здоровье |
|----------------------------|-----------------|

| | |
|-------------------------------------|---|
| ключевое условие | |
| Название подпроектов | «Здоровый образ жизни» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |

| | |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроль реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| Название подпроектов | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» |
| Задачи | - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | 1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. 3. Прохождение нормативов ГТО |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| Название | «Интеллект – талант – личность» |

| | |
|-------------------------------------|--|
| подпроектов | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т. д. - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества творческих объединений. - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| Название подпроектов | «Воспитать человека» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных |

| | |
|--|--|
| | ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. |
| Сроки реализации | 2024- 2029гг |
| Перечень мероприятий | 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра; 4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм). 5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 8. Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. |

| | |
|--|--|
| | <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| Название подпроектов | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <p>для обучающихся 6-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; <p>для педагогов и специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <p>-для работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; <p>ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; |

| | |
|--|--|
| | - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях; 2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс; 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; 9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; 10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы</p> |
| Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьная команда. |

| | |
|------------------------|---|
| Название подпроектов | «Профессионалы» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования: - по инструментам ЦОС; - в сфере воспитания. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, края. - Эффективная реализация механизмов наставничества. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) 5. Разработка ИОМ для педагогов. 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 7. Мониторинг методических объединений. 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей. 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 13. Разработка программ наставничества «учитель- ученик». |

| | |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы, бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах |

| | |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | Школьный климат |
| Название подпроектов | «Мы вместе» |
| Задачи | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. |
| Планируемые результаты | - Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ №12. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | 1.Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровые ресурсы |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Повышение уровня мотивации к обучению. - Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p> |

| | |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | Образовательная среда |
| Название подпроектов | «Школа цифрового века» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |
| Планируемые | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к |

| | |
|--|---|
| результаты | электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум» |
| Сроки реализации | 2024- 2029 |
| Перечень мероприятий | 1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности: 5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |
| Ресурсное обеспечение | Бюджетные средства |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа» |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Развитие ИКТ-компетенций педагогов |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.

Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»;

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — цент, Школьный музей.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.

Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Алтайского края региональной модели института наставничества педагогических работников.

Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало».

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы:

АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно – исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание | Имеются/ Достаточный уровень | Дорожная карта реализации Программы развития Программа здоровьесбережения | Бюджетные средства |
| Материально – техническое обеспечение | Оснащенность учебных кабинетов, Оборудование | Имеются/ Достаточный уровень | Кабинет дефектолога Помещение для музея Система затемнения окон актового зала | Внебюджетные средства |
| Кадровые ресурсы | Укомплектованность штата Привлечение преподавательского состава ВУЗов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Имеется/ Достаточный уровень | Вакансия – педагог-дефектолог | Бюджетные средства |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства Целевые средства | Имеются | Дополнительные источники | Спонсоры Участие в грантовых |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Внебюджетные средства | | внебюджетных средств | конкурсах |
| Научно – методический - инновации в содержании образования; - инновации в технологиях; - инновации в управлении | <p>Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС</p> <p>Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Профильность: класс - ВУЗ</p> <p>Информационные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://shkola12yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ 2. https://olymp.ppms22.ru/olimp21/indexS.php 3. https://tc.22edu.ru/ 4. https://netschool.edu22.info/app/school/announcements/ 5. https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr 6. https://web.vk.me/convo/2000000005?entrypoint=list_a ll 7. https://r.ikp-rao.ru/polzovatel/ 8. https://users-management.myschool.edu.ru/#/authAccount | <p>Имеются/ Достаточный уровень</p> <p>Разработана ВСКО знаний обучающихся с ОВЗ</p> <p>Нет</p> <p>Имеются/ Достаточный уровень</p> | <p>Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»</p> <p>Сформировать банк оценочных материалов</p> <p>На уровне: школа – колледж – ВУЗ – предприятие</p> <p>По мере необходимости</p> | <p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p> <p>Бюджетные</p> |

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|--|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> | <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией |
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 60 % до 70 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | <p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиа-техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). |

8. Дорожная карта реализации программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|
| | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Знание | | | | | | |
| «Новое качество образования» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной | | | | | | |

профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.

- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Заместитель директора по УВР

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | Август , ежегодно | | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. | Август, ежегодно | | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности | Педагогические работники | Заместители директора по УВР, ВР |
| 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2024 | | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования | Обновлённое положение о ВСОКО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 4. Анализ образовательных | Сентябрь, | | Увеличение | Договор о сетевой | Заместитель | Директор |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | ежегодно | | количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 % | форме реализации образовательных программ | директора по УВР | школы |
| 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. | Май, ежегодно | | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. | ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление | | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды | Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета | Заведующие учебными кабинетами | Заместитель директора по АХЧ |
| Знание | | | | | | |
| «Олимпиадное движение» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ | | | | | | |
| Заместитель директора по УВР | | | | | | |
| 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» | В течение 2025 года | | Количество педагогических работников прошедших КПК | Удостоверения | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности | Конец августа 2024 года | | Количество разработанных программ | Утвержденные программы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по УВР |
| Знание | | | | | | |

«Территория доверия»**Задачи:**

- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Заместитель директора по УВР

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------------------|----------------|
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования | Август, ежегодно | | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно) | План по развитию инклюзивного образования | Зам. директора по УВР | Директор школы |
| 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | Август, 2024, далее обновление по необходимости | | Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС | АООП НОО, АООП ООО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. | Февраль, 2025 | | Разработаны локальные акты | Локальные акты | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и | Август, 2024, далее обновление по необходимости | | Укомплектованность необходимыми кадрами | Штатное расписание, наличие в штате педагогических | Специалист по кадрам | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| коррекционной работы. | | | | работников для психолого-педагогического сопровождения | | |
| 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения | Август, 2025, далее обновление по необходимости | | Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации | Материально-техническое обеспечение | Заместитель директора по АХЧ, методист | Директор школы |
| 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки | | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%) | Аналитическая справка | Библиотекарь, заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий | | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | Аналитическая справка | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. | По графику проведения КПК | | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов | Аналитическая справка | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---------------------|---|------------------------------|
| 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. | Ежемесячно | | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы | Информация на сайте | Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог | Заместитель директора по УВР |
|--|------------|--|--|---------------------|---|------------------------------|

Здоровье

«Здоровый образ жизни»

Задачи:

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы | Октябрь, 2024, далее ежегодно | | Физкультурный актив во всех классах школы | Физкультурный актив школы | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| 2. Содействие открытию спортивных секций | Сентябрь, 2025, далее ежегодно | | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно | Спортивные секции по различным видам спорта | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно | | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | спорта | официальном сайте школы | | |
| 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий | | привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям | Аналитическая справка по результатам мероприятий | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня | Сентябрь, 2025, далее ежегодно | | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям | Анализ работы ШСК | Учителя физической культуры | Руководитель ШСК |
| 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе | Ежемесячно | | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1% | Информация об уровне заболеваемости | Классные руководители, медицинская сестра | Заместитель директора по ВР |
| 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | По плану воспитательной работы | | Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |

Здоровье

«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

| Зам. директора по ВР | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| 1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь, 2025, далее ежегодно | | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО | Информационная справка | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| 2. Прохождение нормативов ГТО | Октябрь-март, ежегодно | | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО | Учителя физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Творчество | | | | | | |
| «Интеллект – талант – личность» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей). | | | | | | |
| - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. | | | | | | |
| - Развитие сетевого взаимодействия с организациями. | | | | | | |
| - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. | | | | | | |
| - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров | | | | | | |
| Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР | | | | | | |
| 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно | | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте | Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и | Октябрь, 2025 | | Разработан локальный акт | Локальный акт | Заместитель директора по УВР | Директор школы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|------------------------------------|
| <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> | | | | | | |
| <p>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение</p> | <p>Март-апрель, 2025, далее ежегодно</p> | | <p>100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей</p> | <p>Аналитическая справка по результатам диагностики</p> | <p>Педагог-психолог</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| <p>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p> | <p>Май, 2025, далее ежегодно</p> | | <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению</p> | <p>Результаты мониторинга</p> | <p>Классные руководители</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. | | | |
| 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно | | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. | Анализ работы классных руководителей | Педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно | | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования | В течение года | | Формирование УУД | Отчеты по УУД | Справка о выполнении программ | Заместитель директора по УВР |
| Воспитание | | | | | | |
| «Воспитать человека» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); | | | | | | |
| - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); | | | | | | |
| - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС | | | | | | |
| Зам. директора по ВР | | | | | | |
| 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Развитие социальной активности и гражданской ответственности | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | | | |
| 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| 3. Создание и расширение функциональных опций школьного медиacentра | Сентябрь, 2026 | | Создан школьный медиacentр | Локальный акт о создании школьного медиacentра и план работы | Руководитель школьного медиacentра | Заместитель директора по ВР |
| 4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм) | Август, 2026 | | Соответствие разработанных программ требованиям ФГОС | Разработанные программы | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| 5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Ежегодно | | Выступление на различных площадках | Анализ воспитательной работы | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 6. Организация информационно-методического | Сентябрь-июнь, 2025-2026 | | Повышение общественного | Информация на официальных | Классные руководители, | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | учебный год, далее ежегодно | | престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте) | ВР |
| 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников | | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации | Педагогические работники | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| 8. Реализация календарного плана воспитательной работы | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей | Анализ воспитательной работы | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |

Профориентация

«Путь в мир профессий»

Задачи:
для обучающихся 6-11 классов
- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
для родителей
- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в

ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов

- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей

- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательного-профессиональной траектории

Заместитель директора по ВР

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях | Август, 2026 | | Увеличение количества соглашений | Соглашения | Заместитель директора по ВР | Директор школы |
| 2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс | Сентябрь, 2027 | | Увеличение количества профильных классов | Профильные классы | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2026, далее ежегодно | | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР |
| 4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 5. Организация | Сентябрь-май, | | Не менее 30% | Информация о | Классные | Заместитель |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|---|-----------------------------|
| профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах | мероприятиях | руководители | директора по ВР |
| 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». | По отдельному графику | | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация о мероприятиях | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Анализ работы педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|------------------------------|
| 9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий | Рабочие программы учебных предметов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов | Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение количества элективных курсов | Рабочие программы элективных курсов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия» | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия» | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

Учитель. Школьная команда.

«Профессионалы»

Задачи:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования:
 - по инструментам ЦОС;
 - в сфере воспитания.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, края.
- Эффективная реализация механизмов наставничества.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим

| ОПЫТОМ | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Заместитель директора по УВР | | | | | | |
| 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании | Май 2026 | | Результаты самодиагностики | Анализ методической работы | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) | По отдельному графику | | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 5. Разработка ИОМ для педагогов. | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------|
| 7. Мониторинг методических объединений | Май, 2026 | | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | 100% ШМО | Анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора по УВР |
| 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставки | Заместитель директора по УВР |
| 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Май, 2026, далее ежегодно | | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь, 2026 | | ЛНА | ЛНА | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно | | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 13. Разработка программ наставничества «учитель- | Сентябрь-май, 2025 учебный | | Не менее 25 % педагогических | Программы | Педагогические работники | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| ученик». | год, далее ежегодно | | работников принимают участие в программе «Наставничество» | | | УВР |
| Школьный климат | | | | | | |
| «Мы вместе» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. | | | | | | |
| Зам. директора по УВР, педагог-психолог | | | | | | |
| 1. Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся | Август, 2027 | | Принят в штат дефектолог | Принят в штат дефектолог | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| 2. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно | | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 3. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе. | Ежегодно | | 1 раз в месяц размещение информации | Информация | Педагог – психолог, администратор сайта | Директора школы |
| Образовательная среда | | | | | | |
| «Школа цифрового века» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | | | | | | |

- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Администратор ФГИС «Моя школа»

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---|---|------------------------------|
| 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Декабрь, 2024 | | 100 % педагогов школы | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» Протокол педагогического совета | Педагогические работники, административно-управленческий персонал | Директор школы |
| 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | По отдельному графику | | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно | | Не менее 80% педагогов | Информация о создании сообществ | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности | По отдельному графику | | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с | По отдельному графику | | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| обучающимися с использованием платформы «Сферум». - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

| | |
|--|---|
| Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. | |
| Директор | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ №12, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| Педагогический совет | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ СОШ №12 |
| Общее собрание работников | Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. |
| Управляющий совет | Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований. |
| Операционный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности. | |
| Заместители директора по УВР и ВР, по АХЧ, советник по воспитанию | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами. |
| Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами. | |
| Сотрудники МБОУ СОШ №12 | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, |

| | |
|--|--|
| | результаты реализации Программы развития. |
| Методические объединения | Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь. |
| Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов | |
| Учащиеся и родители (законные представители) | Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ СОШ №12 включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития. |
| Управляющий совет | |
| Совет старшекласников | |

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;

- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);

- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.