Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол № 1  от «29» августа 2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Я – исследователь!»**

**для 1 - 4 класса**

***начального* общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Самородова Надежда Алексеевна,

учитель *начальных классов,*

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности (по годам обучения) с указанием на форму проведения занятий | 3 - 4 |
| 3 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 5- 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7 - 18 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 19 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«*Я – исследователь!»*** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС НОО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№286](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=445216&cwi=1059);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
7. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС.
8. Положение о рабочей программе школы.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

* Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
* Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
* Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
* Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Объем учебного времени**: 1 класс - 33 часа, 2 – 4 классы 34 часа. Всего 135 часов.

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 1 час в неделю.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности учащихся «Я – исследователь!» включает три относительно самостоятельных раздела.

Раздел «Тренинг». Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Раздел «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

# Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Содержание программы внеурочной деятельности «Я – исследователь!» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты**:

* овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты:**

* Регулятивные универсальные учебные действия
* Предвосхищать результат.
* Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
* Коммуникативные универсальные учебные действия
* Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* Предлагать помощь и сотрудничество;
* Определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* Ставить и формулировать проблемы;
* Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* Установление причинно-следственных связей;

# Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов *—* получение школьником опыта переживания и формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

# Формы и методы оценки планируемых результатов:

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, праздник, участие в конкурсах исследовательских работ (Краевой заочный экологический конкурс "Экологический эрудит", Краевой заочный конкурс "Я - исследователь" и др.).

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
|  | Кто я? Моя семья | 1 | Дети рассказывают о себе, отвечая на вопросы учителя. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |  | Практическая деятельность учащихся |
|  | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | Развитие навыков активного общения с окружающими. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся |
|  | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Развитие памяти, способности к восприятию, любознательность. | Игровая деятельность учащихся |
|  | Проблема. | 1 |  | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Развитие навыков активного общения с окружающими. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Гипотеза. Предположение. | 1 | Формирование умений выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | Выдвижение гипотезы. | Игровая деятельность учащихся |
|  | Цель проекта. | 1 | Формирование умения постановки цели при выполнении конкретной сюжетной ситуации | Презентация проекта. Подтвердилась ли гипотеза. |
|  | Задача проекта. | 1 | Развитие навыков активного общения с окружающими. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Выбор нужной информации. | 1 |  | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Интересные люди – твои помощники. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Продукт проекта. | 1 | Формирование умения создания продукта проекта. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Виды продукта. Макет. | 1 | Ознакомление с видом продукта «Макет» | Беседа, практическая деятельность учащихся. |
|  | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме | Игровая деятельность учащихся |
|  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 | Развитие художественного вкуса и оформительских навыков. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 | Ознакомление с понятием «мини-сообщение», формирование умения презентовать свои достижения. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |  | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, развитие диалогической и монологической речи. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |  | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, развитие диалогической и монологической речи. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, развитие диалогической и монологической речи. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме | Игровая деятельность учащихся |
|  | Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Играем в учёных. Делаем игру для развития памяти. | 1 | Формирование умения работать в команде. | Практическая деятельность учащихся. |
|  | Тест «Чему я научился?». | 1 | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме | Игровая деятельность учащихся |
|  | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 | Формирование умения подведения итогов в работе над проектом. | Самостоятельная работа детей. Беседа, высказывание мнений учащихся |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | Формирование умения подведения итогов в работе над проектом. | Самостоятельная работа детей. |
|  | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 | Формирование умения делать выводы, умозаключена в виде советов и пожеланий будущим проектам. | Работа в группах и самостоятельная работа. |
|  | Советы на лето об исследовательской работе. | 1 | Формирование умения делать выводы, умозаключена в виде советов и пожеланий будущим проектам. | Работа в группах и самостоятельная работа. |
| **ИТОГО 33 часа.** | | | | |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |  | Выполнение заданий для развития исследовательских способностей. |
|  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | Игра «Задай вопрос». | Составление «Банка идей». |
|  | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. | 1 | Характеристика понятия: «формулировка» | Игра «Подбери правильные слова» |
|  | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 | Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. | Игра «Кто поможет решить проблему?» |
|  | Этапы работы над проектом. | 1 | Изучение этапов работы над проектом, содержание каждого этапа | Групповая работа учащихся |
|  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 | Знакомство с понятием «актуальность» | Групповая работа учащихся |
|  | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Определение понятия «проблема» | Игровые упражнения |
|  | Выработка гипотезы-предложения. | 1 | Понятия: гипотеза, провокационная идея.  Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… | Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. |
|  | Цель проекта. | 1 | Знакомство с понятием «цель проекта» | Игровая деятельность учащихся |
|  | Задачи проекта. | 1 | Знакомство с понятием «знакомство с понятием» | Выполнение заданий для развития исследовательских способностей. |
|  | Сбор информации для проекта. | 1 |  | Практическая работа «Поиск нужной книги». |
|  | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | Формирование умения брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетентности | Игровая деятельность учащихся |
|  | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | Развитие информационной компетентности | Практическая деятельность учащихся |
|  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 | Знакомство с понятиями «макет», «поделка». | Практическая деятельность учащихся |
|  | Играем в учёных. Это интересно | 1 | Систематизировать и углубить знания детей по проблеме загрязнения окружающей среды. | Проект «Как воздух в городе сделать чище». |
|  | Тест «Чему ты научился?». | 1 | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме | Игровая деятельность учащихся |
|  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). | 1 | Развитие информационной компетентности | Практическая деятельность учащихся |
|  | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». | 1 | Знакомство с понятием «презентация» |  |
|  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | Систематизировать и расширить знания детей о клавиатуре | Практическая работа учащихся |
|  | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. | 1 | Познакомить учащихся с программой MPP-Microsoft Power Point. | Практическая работа учащихся |
|  | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP | 1 | Систематизировать и расширить знания детей о MPP-Microsoft Power Point. | Работа в программе MPP-Microsoft Power Point. |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | Практическая работа учащихся |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 | Формирование и развитие коммуникативной компетенции | Практическая работа учащихся |
|  | Подготовка вопросов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности, развитие диалогической и монологической речи. | Игровой тренинг |
|  | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме | Игровая деятельность учащихся |
|  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 | Знакомство с понятием «визитная карточка» | Творческая работа «Моя визитная карточка» |
|  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 | Формирование умения подведения итогов в работе над проектом. | Самостоятельная работа детей. |
|  | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | Познакомить детей с историей начала космических исследований, достижениями Циолковского. Первыми космонавтами и космонавтами-жителями нашего края. | Викторина «День космонавтики». |
|  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | 1 | Обзор конкурсов | Игровая деятельность |
|  | Памятка жюри конкурсов. | 1 | Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям | Игровой тренинг |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | Формирование умения публичного представления результата своей работы | Практическая деятельность учащихся |
|  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | Формирование умения оценивать свою работу и видеть опасно опасные места | Практическая деятельность учащихся |
|  | Благодарственные рисунки-отклики твоим помощникам в создании проекта. Пожелание будущим проектантам. |  | Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам | Практическая деятельность учащихся |
|  | Советы на лето от мудрого дельфина. | 1 | Формирование умения делать выводы, умозаключена в виде советов и пожеланий будущим проектам. | Работа в группах и самостоятельная работа. |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
|  | Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 | Эвристическая беседа | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Выбор темы твоего исследования. Подбор материала для проекта. Решение проблемы | 1 | Эвристическая беседа | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач | 1 | Что такое тема и исследование? | Упражняться в выдвижении гипотезы. |
|  | Требования к паспорту проекта. | 1 | Что такое паспорт проекта. | Составление паспорта проекта. |
|  | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | 1 |  | Составление памяток по теме проекта |
|  | Требования к составлению анкет для проекта. | 1 | Что такое анкета. Требование к составлению анкеты | Составление анкеты для исследования |
|  | Составление анкет для проекта. Анкетирование. | 1 | Что такое анкета. Требование к составлению анкеты | Составление анкеты для исследования |
|  | Постер. Условия размещения материала на постере. | 1 | Что такое постер. Требования к размещению информации на постере | Создание мини-постера |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |  | Практическое занятие |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |  | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий и рисунков. | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий и рисунков. | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фигур, диаграмм. | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фигур, диаграмм. | 1 |  | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка анимации. | 1 |  | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка анимации. | 1 |  | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Дизайн | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР | Практическое занятие |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Дизайн | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР | Практическое занятие |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР | Практическое занятие |
|  | Требования к компьютерной презентации. | 1 | Требования к компьютерной презентации. | Практическое занятие |
|  | Требования к компьютерной презентации. | 1 | Требования к компьютерной презентации. | Практическое занятие |
|  | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | 1 | Составление презентации по заданному тексту. | Практическое занятие |
|  | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | 1 | Составление презентации по заданному тексту. | Практическое занятие |
|  | Практическое занятие. Составление презентации по заданной теме | 1 | Актуализация необходимых знаний. | Выполнение задания. |
|  | Практическое занятие. Составление презентации по заданной теме | 1 | Актуализация необходимых знаний. | Выполнение задания. |
|  | Практическое занятие. Составление презентации по заданной теме | 1 | Актуализация необходимых знаний. | Выполнение задания. |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. | 1 | Требования к проектной документации | Практическое занятие |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. | 1 | Требования к проектной документации | Практическое занятие |
|  | Обработка информации. Интервью. Визитка |  | Подготовка к интервью, выступлению | Практическое занятие |
|  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | Актуализация необходимых знаний. | Заполнение бланков самоанализа |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | Занятие с элементами тренинга |  |
|  | Пожелания к будущим проектам. | 1 | Формирование умения делать выводы, умозаключена в виде советов и пожеланий будущим проектам. | Работа в группах и самостоятельная работа. |
|  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году |  | Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам | Практическая деятельность учащихся |
|  | Советы на лето по работе над проектами. | 1 | Деловая игра | Работа в группах и самостоятельная работа. |
| **ИТОГО: 34 часа** | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
| Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
|  | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | Формирование умения презентовать свои новые интересы и увлечения. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Виды проектов. | 1 | Ознакомление с видами проектов и с терминологией видов. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Исследовательско-творческий проект. | 1 | Ознакомление с исследовательско-творческим проектом, формирование умений научно-творческого исследования. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Творческий проект. | 1 | Ознакомление с творческим проектом, формирование умений оценивать свои возможности в творческом проекте. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Ролево-игровой проект | 1 | Ознакомление с ролево-игровым проектом |  |
|  | Ролево-игровой проект | 1 | Формирование умения оценивать себя в составлении сценария по выбранному произведению | Практическая деятельность учащихся |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | Ознакомление с исследовательским проектом. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | Формирование умений выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | Формирование умений выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Информационно-исследовательский проект. | 1 | Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Информационно-исследовательский проект. | 1 | Формирование умений находить нужную информацию и исследовать её. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Практико-ориентированный проект. | 1 | Ознакомление с практико-ориентированным проектом, результата. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Монопредметный проект. | 1 | Ознакомление с монопредметными проектом, формирование умения различать виды монопредметных проектов. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Монопредметный проект. | 1 | Ознакомление с монопедметными проектом, формирование умения различать виды монопредметных проектов. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Межпредметный проект. | 1 | Ознакомление с межпредметным проектом, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков находить тесные связи между учебными предметами (учебными дисциплинами). | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Виды презентационных проектов | 1 | Ознакомление с видами презентационных проектов, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Виды презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. | 1 | Ознакомление с отчётом участников исследовательской экспедиции ка видом презентации проекта и видами отчётов, формирование умений в составлении промежуточного отчёта. | Беседа, высказывание мнений учащихся по заданной проблеме |
|  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 | Ознакомление с научной конференцией как видом презентации проекта, формирование умения в составлении перечня требований к речи выступающего на научной конференции. | Составление перечня требований к речи выступающего. |
|  | Правильная подготовка презентации к проекту. |  | Ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, формирования умений разработки презентации проекта, формирование умений разработки презентации и составления Памятки для начинающих проектантов. | Составление Памятки для начинающего проектанта. |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 1 | Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению, формирование умения отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта и составлять Памятку при подготовке публичного выступления. | Составление Памятки при подготовке публичного выступления. |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 1 |  | Составление Памятки при подготовке публичного выступления. |
|  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 1 | Ознакомление с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | Формирование умения составлять список использованной литературы. |
|  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 1 |  | Формирование умения составлять список использованной литературы. |
|  | Типичные ошибки проектантов. | 1 | Ознакомление с типичными ошибками проектантов при подготовке и защите проекта, формирование умений работа над ними. | Самостоятельное знакомство детей с типичными ошибками проектантов. |
|  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 | Ознакомление учащихся с критериями оценивания проектной деятельности учащихся, формирование умения делать соответствующие выводы. | Самостоятельное знакомство детей с критериями оценивания проектной деятельности учащихся |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 |  | Практическое занятие. |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 |  | Практическое занятие. |
|  | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. | 1 | Формирование умения использования ресурсов Интернета при подготовке презентации. | Практическое занятие. |
|  | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | Ознакомление с программой MicrosoftOfficeWord, формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев. | Практическое занятие. |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | 1 | Изучение и освоение возможностей программы МРР | Практическое занятие |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | Формирование умения подведения итогов в работе над проектом. | Самостоятельная работа детей. |
|  | Пожелания будущим проектам. | 1 | Формирование умения делать выводы, умозаключена в виде советов и пожеланий будущим проектам. | Работа в группах и самостоятельная работа. |
|  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. | Самостоятельная работа детей. Беседа, высказывание мнений учащихся |
|  | Советы по дальнейшей работе над проектами. | 1 | Деловая игра |  |
| **ИТОГО 34 часа.** | | | | |

***Приложение***

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**внеурочной деятельности «Я – исследователь!»**

**для ….. класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./