

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30.08.2021 г.

«Согласовано»  
с УС школы  
Протокол №1  
от 30.08.2021 г.

«Утверждено»  
\_\_\_\_\_ Директор школы №12  
Приказ №79  
от 30.08.2021 г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки**  
**качества образования**  
**в МБОУ СОШ №12**  
**г. Яровое Алтайского края**

## **Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования в МБОУ СОШ №12 г. Яровое.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015,
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286,
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 №287,
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с последующими изменениями;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462,
- Уставом,
- Образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении,
- Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 12 (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза**— всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования II поколения);
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **НОО** - начальное общее образование;
- **ООО** - основное общее образование;
- **СОО** –среднее общее образование.

1.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в МБОУ СОШ №12.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

1.8. Данное положение распространяется на деятельность всей ОО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СОШ №12
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ №12, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СОШ №12

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- мотивационности - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

- итоговая оценка по итогам реализации ООП.

3.3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.3.2. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.4. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.5. Функционирование ВСОКО в МБОУ СОШ №12 обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.6. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методический совет;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

3.6.1. **Администрация** МБОУ СОШ №12 обеспечивает:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования,
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования,
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО,
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.6.2. **Педагогический совет школы** участвует:

- в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в подготовке к аттестации педагогических работников с учетом мнения членов Управляющего совета;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

При оценке деятельности педагога в ходе внутришкольной оценки качества образования учитывается:

- уровень организации учебно-воспитательной деятельности
- качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности
- выполнение ФГОС
- качество знаний учащихся
- уровень овладения УУД
- развитие творческих способностей учащихся
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе

- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство
- участие в методической работе
- участие в экспериментальной работе
- организация проектно-исследовательской деятельности
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности
- тиражирование передового педагогического опыта

### 3.6.3. Методический совет школы:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе; организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО; инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования,
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования; подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.
- разрабатывает методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывает и формирует портфолио профессиональных достижений педагогов.

### 3.6.3. Педагогические работники осуществляют:

- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации.

### 3.6.4. Управляющий Совет:

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе,
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- ежегодно после рассмотрения публичного доклада директора школы, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.
- представители общественной организации способствуют обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.7. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

### 3.8. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех **подходов**:

- 1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
- 2) оценки условий реализации ООП;
- 3) оценки результатов освоения ООП.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

4.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

4.4. **Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.4.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.4.2. Оценку содержания образования осуществляют директор школы, заместитель директора по учебной работе на основании параметров и измерителей (Приложение 1-3).

4.4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы воспитания;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

4.4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **4.5. Оценка условий реализации ООП**

4.5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят директор, заместители директора.

4.5.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- общесистемные условия;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

4.5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

4.5.4. Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, соблюдения особых требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

#### **4.6. Оценка результатов реализации ООП**

4.6.1. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся;
- результаты независимой оценки качества образования (ВПр, КПр и др.);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов ГИА.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам Учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбирается учителями-предметниками.

- Реализовывать в образовательном процессе Приложения к рабочим программам по предметам, предметным курсам, занятиям внеурочной деятельности, с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной, итоговой оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с



ФГОС проводится в следующей форме:

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами. Для этого также могут использоваться методические печатные материалы. Результаты оценки метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

- защита индивидуального проекта (9 и 11 классы). Результат защиты проекта в 11 классе вносится в аттестат образования.

3) Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе или с помощью административного лица (заместителя директора по УВР). При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

4.7. В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования используются: оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся, система критериального и накопительного оценивания, а также система оценки качества образовательных результатов

4.7.1. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом.

4.7.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СОШ №12. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении.

4.7.3. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.7.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ СОШ №12 формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных

за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий

## 5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

### Критерии и показатели качества по ФГОС

| №         | Критерий/показатель   | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Качество образовательных результатов</b>   |                   |
| 1.1       | <b>Результаты ЕГЭ:</b>  |                   |
| 1.1.1.    | Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:<br>по математике (базовый уровень)<br>по математике (профильный уровень)<br>по русскому языку   | средний балл      |
| 1.1.2.    | Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:<br>по математике (базовый уровень) | Процент           |

| №      | Критерий/показатель  | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
|        | по математике (профильный уровень)<br>по русскому языку  |                   |
| 1.1.3. | Доля выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 70% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:<br>по математике (базовый уровень)<br>по математике (профильный уровень)<br>по русскому языку | Процент           |
| 1.1.4. | Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании   | Процент           |
| 1.2.   | <b>Результаты ОГЭ:</b>   |                   |
| 1.2.1. | Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:<br>по математике<br>по русскому языку   | средний балл      |
| 1.2.2. | Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ<br>по математике<br>по русскому языку  | Процент           |
| 1.2.3. | Доля выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ<br>по математике<br>по русскому языку  | Процент           |
| 1.3.   | <b>Результаты ВПР:</b>   |                   |
| 1.3.1. | Доля обучающихся, результаты выполнения ВПР, которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы общего образования, выполнявших ВПР по предметам   | процент           |
| 1.4.   | <b>Результаты мониторинга сформированности предметных и метапредметных умений:</b>   |                   |
| 1.4.1. | Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня <b>предметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО   | процент           |
| 1.4.2. | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня <b>предметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО   | процент           |
| 1.4.3. | Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня <b>предметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО   | процент           |
| 1.4.4. | Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня <b>предметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся,   | процент           |

| №         | Критерий/показатель  | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
|           | осваивающих программы НОО  |                   |
| 1.4.5.    | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня <b>предметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО   | процент           |
| 1.4.6.    | Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня <b>предметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО   | процент           |
| 1.4.7.    | Доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня <b>метапредметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО   | процент           |
| 1.4.8.    | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня <b>метапредметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО   | процент           |
| 1.4.9.    | Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня <b>метапредметной</b> подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО   | процент           |
| 1.4.10.   | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся  | процент           |
| <b>2.</b> | <b>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</b>  |                   |
| 2.1.      | Доля участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества обучающихся/участников школьного/муниципального этапов ВсОШ   | процент           |
| 2.2.      | Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ от общего количества участников муниципального/регионального этапа   | процент           |
| 2.3.      | Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, от общего количества детей с ОВЗ  | процент           |
| 2.4.      | Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся  | процент           |
| 2.5.      | Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования от общего количества обучающихся с ОВЗ  | процент           |
| 2.6.      | Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования  | процент           |
| 2.7.      | Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) | процент           |

| №         | Критерий/показатель   | Единица измерения   |
|-----------|---|---|
| 2.8.      | Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением  | процент   |
| 2.9.      | Доля обучающихся, охваченных участием в общественно – значимых социальных проектах от общего количества учащихся  | процент   |
| <b>3.</b> | <b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>  |   |
| 3.1.      | Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;   | процент   |
| 3.2.      | Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;   | процент   |
| 3.3.      | Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;   | процент   |
| 3.4.      | Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;  | процент   |
| 3.5.      | Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней.   | процент   |
| 3.6.      | Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» | процент   |
| <b>4</b>  | <b>Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>  |   |
| 4.1       | Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта  | 2 б – да<br>0 б – нет   |
| 4.2       | Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся  | 2 б – да<br>1 б – частично<br>0 б - нет   |
| 4.3       | Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциальных одаренных детей  | 2 б – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и их родителей<br>0 б – не реализуются |
| 4.4       | Наличие учебных планов для учащихся с ОВЗ   | 2 б – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б – реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и их родителей                         |

| №        | Критерий/показатель   | Единица измерения   |
|----------|---|---|
|          |   | 0 б – не реализуются  |
| 4.5      | Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся  | 2 б – выполняется<br>0 б – не выполняется   |
| 4.6      | Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса   | 2 б – выполняется<br>0 б – не выполняется   |
| 4.7      | Организация внеурочной деятельности   | 2 б – реализуется по 5 направлениям<br>1 б – реализуется по 3-4 направлениям<br>0 б – реализуется по 1-2 направлениям |
| 4.8      | Выполнение программ   | процент   |
| <b>5</b> | <b>Качество условий реализации образовательных программ</b>   |   |
| 5.1      | <b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>   |   |
| 5.1.1.   | Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); | процент   |
| 5.1.2.   | Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;                                       | процент   |
| 5.1.3.   | Доля педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию   | процент   |
| 5.1.4.   | Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;   | процент   |
| 5.1.5.   | Доля педагогических работников-победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов   |   |
| 5.1.6    | Доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;   | процент   |
| 5.1.7    | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками   | процент   |
| <b>6</b> | <b>Система материально-технического, учебно-методического обеспечения, информационно-образовательной среды</b>  |   |
| 6.1      | Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.   | 1б за каждое объединение<br>0 б – отсутствие объединений  |
| 6.2      | Наличие безбарьерной среды  | 2 б – создана безбарьерная среда<br>1 б – есть элементы безбарьерной среды<br>0 б – не создана                        |
| 6.4      | Наличие информационно-образовательная среда   | 2 б – ИОС функционирует<br>1 б – функционирует частично   |

| №         | Критерий/показатель  | Единица измерения  |
|-----------|--|--|
|           |  | 0 б – не функционирует                                   |
| 6.5       | Степень исполнения государственного задания по объему и качеству   | 1 б – исполнено на 100%<br>0 б – менее 100 %             |
| 6.6       | Наличие привлеченных (спонсорских) средств в общем бюджете организации   | 2 б – более 2%<br>1 б – от 1% до 2 %<br>0 б – отсутствие |
| 6.7       | Материально-техническое оснащение образовательного процесса  | Осуществляется согласно «дорожной карты»/ процент        |
| <b>7.</b> | <b>Показатели оценки эффективности мер в области воспитания и социализации обучающихся</b>   |  |
| 7.1.      | Доля учащихся, от общего количества, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;   | процент  |
| 7.2.      | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха  | процент  |
| 7.3.      | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);   | процент  |
| 7.4.      | Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей | человек  |
| 7.5.      | Доля школьных спортивных клубов  | процент  |
| 7.6.      | Количество обучающихся, состоящих на учетах: внутришкольном, ПДН, КДН и ЗП (на конец учебного года);   | человек  |
| 7.7.      | Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году;  | человек  |
| 7.8.      | Доля обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование   | процент  |
| <b>8</b>  | <b>Удовлетворенность обучающихся и родителей</b>   |  |
| 8.1       | Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования   | процент  |