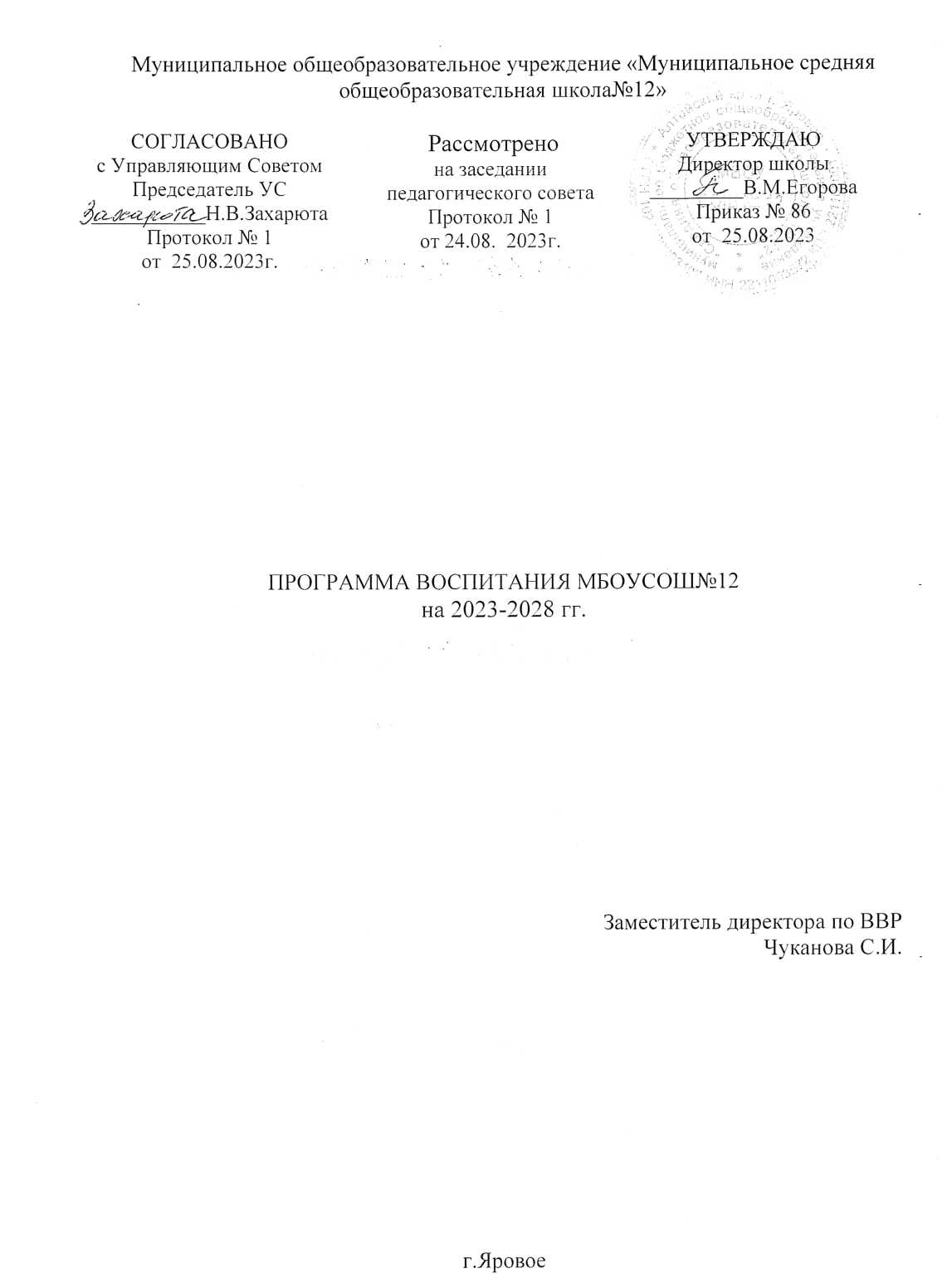
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Муниципальное средняя общеобразовательная школа№12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  с Управляющим Советом  Председатель УС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Захарюта  Протокол № 1  от 25.08.2023г. | Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от 24.08. 2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Егорова  Приказ № 86  от 25.08.2023 |



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУСОШ№12

на 2023-2028 гг.

Заместитель директора по ВВР

Чуканова С.И.

г.Яровое

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | № страницы |
| Содержание | 1 |
| Пояснительная записка | 2 |
| Раздел 1. Целевой | 4 |
| 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| Раздел 2. Содержательный | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание деятельности | 14 |
| Раздел 3.Организационный | 43 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 43 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 45 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. | 46 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 48 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 50 |

26.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школы №12» разработана в соответствии с методическими рекомендациями Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712, «Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС СОО), с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.)

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы приняли участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

26.1.2.1.Программа воспитания

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

будет реализована в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

26.2.Целевой раздел

26.2.1Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2.Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины

26.2.3.Цель и задачи воспитания обучающихся.

26.2.3.1.Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

26.2.3.2.Задачи воспитания, обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

26.2.3.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1.Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1 .Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3.Духовно-нравственного воспитания на основе духовно­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4.Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5 Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6.Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7.Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8.Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1.Требования к личностным результатам освоения обучающимися OOП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

26.2.5.2.Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательное пространства.

26.2.5.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

26.2.5.3.1 .Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Алтайского края, г. Яровое), праздников, мест почитания героев и защитников;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

26.2.5.3.2.Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

26.2.5.3.3.Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6.Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7.Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**26.3.Содержательный раздел.**

26.3.1.Уклад образовательной организации.

Средняя школа №12 г. Яровое основана 9 ноября 1969году, Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» учреждена постановлением главы администрации г. Яровое №264 от 1993 года и является юридическим лицом. Согласно лицензии от 16 мая 2012года имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

Обучающиеся располагают реальной возможностью выбирать форму получения среднего (полного) общего образования. В 2007-2008 школа являлась городской экспериментальной площадкой по реализации развивающего обучения в начальной школе. Плодотворная работа учителей начальных классов стала основной для разработки Программы развития школы «Школа развивающего обучения - школа XXI века».

В 2008 году педагогический коллектив школы принимал участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и стал победителем конкурса среди школ, внедряющих инновационные программы. Школа получила 1 миллион рублей, что позволило значительно укрепить материальную базу школы. Победа в конкурсе была не случайной. Педагоги активно включились в инновационную деятельность: они принимают участие в муниципальных, краевых, Всероссийских конкурсах. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед школой модернизацией образования.

В 2007 - 2008 году школа была включена в эксперимент по внедрению КПМО в Алтайском крае. Комплексный проект модернизации поставил перед коллективом новые задачи и проблемы: это подушевое финансирование, новая система оплаты труда, общественное государственное управление. Была проделана большая работа по эффективному и разумному использованию финансовых средств.

В 2009 году школа была включена в краевой эксперимент по переходу начальной школы на новые образовательные стандарты. Проделана большая работа и разработана образовательная программа начальной школы, базирующаяся на стандартах нового поколения. Президентская инициатива «Наша новая школа» определила основные направления деятельности коллектива на ближайшие годы.

В 2011-2012годах школа стала федеральной стажёрской площадкой по теме: Общественная экспертиза управления качество самообразования.

В 2013году школа включена в реестр школ инновационной инфраструктуры Алтайского края и в краевой эксперимент по переходу основной школы на ФГОС ООО.

В2018-2020 годы «Введение и реализация ФГОС СОО».

В 2021 году «Апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекта методических документов».

В 2022-2024 году Присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Модель интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации обновленных федеральных образовательных стандартов».

Школа работает в одну смену, учебный план рассчитан

плану. Количество уроков в день для первой ступени не превышает 5, второй и третей ступени - не превышает 6. Учебные занятия начинаются с 8-00. Продолжительность урока составляет в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен полностью отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов. Все учащиеся школы занимаются в первую смену. Факультативы, индивидуальные часы, спортивные секции, внеклассная деятельность проходят во 2 половине дня. Школа работает по плану, который обсуждается на Совете школы, педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функции структурных элементов системы управления закреплены соответствующими локальными актами: положениями о деятельности конкретного структурного подразделения. Уровень подготовки управляющего персонала соответствует требованиям: директор и заместители директора прошли переподготовку по курсу «Менеджмент в образовании».

Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям. Администрирование осуществляется посредством электронной почты «Сетевого города». Использование Интернет - ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно - практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры. Педагоги школы осуществляют образовательный и воспитательный процесс в соответствии с целями и задачами образовательной организации.

Управление школой осуществляется через общее собрание школы, органы детского самоуправления и Управляющий совет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации осуществляется через организацию ученического самоуправления «Сияние» в рамках РДШ РДДМ.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в городе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

В рамках воспитательной работы с 2017 года МБОУ «СОШ№12» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Сейчас РДДМ) является первичным отделением. В школе функционируют объединение волонтеров «Живи здраво», юнармейский отряд «Дружина», спортивный клуб « Лидер», школьный театр, родительский лекторий.

Для создания единого воспитательного пространства инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города. Филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю ОВО по городу Яровое; центр помощи детям; Яровской политехнический техникум; КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения города Славгорода филиал по городу Яровое; детские сады № 28,31,32; дом культуры Строитель; пожарно-спасательная часть; городская библиотека; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; совет ветеранов. Газета «Яровские вести»; ЦНТТУ; МБУДО ДШИ г. Яровое; детская поликлиника; бассейн «Нептун»; историко-краеведческий музей г. Яровое. Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, День матери, Декада Мужества, акция «Аллея выпускников», спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, по стрельбе, военно-полевая игра «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Последний звонок», Дни здоровья. Реализация проектов «Рожденные помогать», волонтёры-пропагандисты здорового образа жизни», о бездомных животных «Для тех, у кого есть сердце...», проведение слёта «Добровольческий старт», волонтёрской акции «Подари частичку тепла», «Твори добро», творческо-волонтерского конкурса «Мастерская Деда Мороза», участие в операции «Забота», Ветеран живёт рядом - дом без одиночества, акция «Памяти жертв ДТП», всероссийская акция «Единый урок безопасности в сети Интернет, Молодежь за ЗОЖ», День здоровья направлены на воспитание таких черт как воспитание здорового образа жизни, взаимопомощь, сострадание, забота о нуждающихся в помощи. Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**26.3.2.1 Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно­нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

установление и поддержка доброжелательной атмосферы с

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**26.3.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся в школе - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, праздники, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей.

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Традиционные школьные мероприятия охватывают большое количество учащихся, дают возможность большинству проявить себя, показать свои таланты. Это способствует не только воспитанию, но и развитию качеств личности учащихся.

Цель: воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, воспитание гражданина своего Отечества.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники.

В числе основных задач внеурочной деятельности выделяют следующие:

обеспечить благоприятную адаптацию и социализацию ученика в школьном коллективе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

раскрыть творческие, спортивные и другие способности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление спортивно-оздоровительное:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности: «Игровое ГТО» (1-4 класс), «Подготовка к сдаче ГТО» (5-9 класс.)

Кроме того, в школе периодически организуются Дни Здоровья и внутришкольные спортивные соревнования, проводятся беседы по охране здоровья. Педагоги применяют на уроках физкультминутки, а в начальной школе проводят динамические паузы. Учащиеся школы регулярно принимают участие в городских спортивных соревнованиях и спартакиаде. В летнее время работает оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Обще интеллектуальное направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется в школе посредством курсов внеурочной деятельности: «Читаем, решаем, живем» (1-4класс), « Я *-* исследователь» (1-4класс), «Шахматы» (1-4класс), «Школа математиков» (9класс), «Волшебница химия» (8-9класс), «Генетика - наука о наследственности и изменчивости» (10- 11 класс), «Методы решения физических задач» (10-11 класс), «Загадки стилистики» (10класс).

В школе регулярно проводятся предметные недели и библиотечные уроки. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийской предметной олимпиаде.

Общекультурное направление:

Самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется посредством курсов внеурочной деятельности: «В мире театра», «Кукольный театр».

В школе периодически проводятся выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, праздники. Классные руководители проводят тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Социальное направление:

Данное направление реализуется посредством курсов внеурочной деятельности «Химия в быту», (10-11 класс), «Финансовая грамотность» (5-9 класс). В школе организуются социально - значимые акции «Добро не уходит на каникулы», «Мастерская дедушки Мороза», День Книгодарения, «Мы - за безопасность на дорогах нашего города!», «Памяти жертв ДТП», «Мы - за ЗОЖ!», «Открытка Ветерану», «Осенняя неделя добра», слёт «Добровольческий старт», «Подари частичку тепла» и др.

Духовно-нравственное направление:

Данное направление направлено на формирование духовно-нравственных ориентиров;

формирование гражданского отношения к себе;

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально волевых качеств.

Для реализации данного направления в школе организованы курсы: Разговоры о важном (1-11 класс), Россия - Родина моя (5-7 класс), Мир вокруг нас (11 класс). Кроме того, в школе ежегодно проводятся большое количество мероприятий, посвященных различным датам: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Космонавтики. Традиционно проводятся дни посвящений в первоклассники и пятиклассники, старшеклассники, а также Последний звонок.

**26.3.2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов, секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования: МБУ ДО ЦНТТУ, Спортивные учреждения города, МБУ ДО ДШИ.

В систему дополнительного образования входят: кружок «Поиск - летописцы», кружок «ЮИД», кружок «Юный пожарный», кружок «Кукольный театр», кружок «Тропинка к своему Я», кружок «Юнкор», секция «Футбол», секция «Волейбол», секция «Баскетбол», театральный кружок «Живая вода», кружок «Я познаю мир», кружок «Здоровое питание».

**26.3.2.4 Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. ( Аллея выпускников, Вахта памяти, День книгодарения, Энергия Добра, День рождения РДДМ,) проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей и ветеранов города, праздники, фестивали, представления, спортивные состязания которые открывают возможности для творческой самореализации школьников i включают их в деятельную заботу об окружающих.( Весенняя неделя добра, Мы за ГТО, День здоровья, операция «Забота»).

Общешкольные праздники: 1 сентября, День Учителя, Новый год, День матери - связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», в пятиклассники, в старшеклассники, последний звонок, торжественная линейка «Вручение аттестатов», выпускной бал, интеллектуальная игра «Брейн - ринг», день самоуправления создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов: делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка (по возможности) в традиционные дела школы в одно из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п., индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

**26.3.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу.

**26.3.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг)

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества ( в кабинетах).

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации,

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического

поздравления педагогов и обучающихся;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации,- актуальных вопросах профилактики и безопасности.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностям школы, ее традициях, правилах.

**26.3.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе по профориентации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

обращение к специалистам (службам) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случаях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных - усилий педагогов и родителей - по плану педагога или запросу родителей.

**26.3.2.8 Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми и социализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. За счет создания детского объединения младших школьников (добровольное, общественное объединение детей и взрослых, действующее на принципах общечеловеческих ценностей в интересах детей).

Цель объединения - оказание помощи ребёнку в развитии творческого потенциала, самореализации в школе, игре, семье, социуме.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Совет учащихся «Сияние» - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех министерств: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, печати и информации, труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.

Направления работы:

гражданская активность (волонтерский отряд, ЛДДМ)

военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия», ЮИД);

личностное развитие (профессиональная ориентация, участие в интеллектуальных конкурсах);

информационно-медийное ( Школьная газета, Юнкор)

ЗОЖ (школьный спортивный клуб, спортивные секции)

Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создан с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.

классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для ученика и всё, что делается, исходит от ученика.

Направления работы:

участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;

изучение интересов учащихся класса,

выявление творческого потенциала каждого и, в соответствии с этим, организация всех видов воспитательной деятельности;

выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по школе;

участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт, спортивные мероприятия, зож, деятельность школьной прессы, экологические патрули.

**26.3.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности. Это основывается на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения;

вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности, в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

встречи с представителями МВД, ПДД, КДН, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений, организаций для формирования ЗОЖ.

На школьном уровне:

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия по профилактике ДТП, изучению ПДД;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс, занятия;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

организация и проведение экологических праздников и акций;

участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, организация профилактических акций, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**26.3.2.10.Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие:

представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**26.3.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ №12 по направлению «профориентация», которая включает в себя:

профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению; информационную поддержку выбора ребенком направления дальнейшего образования;

активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью осуществляется через:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

волонтерские профориентационные программы, дающие школьнику опыт решения социальных задач: от помощи некоммерческим организациям до помощи в обучении отстающих детей;

профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка;

программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

профессиональные пробы: моделирование профессиональной деятельности, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершенные циклы и созданием законченного продукта.

Информационная поддержка осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (примерные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего»);

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>); Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатор (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи. Онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); Профилум (<https://profilum.ru>); Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.п.)

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ( на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузится в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений);

бланковые и карточные игры (дают возможность быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определенных элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах);

активизирующие и ценностно-смысловые опросники (направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста); решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

виртуальные кабинеты профориентации (специализированные сайты или чаще разделы на сайтах школ, где агрегирована и структурирована информация.

**26.3.2.12.Модуль « Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой;

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МБОУ СОШ №12 функционируют МО классных руководителей.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;

осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;

обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов и т.д.);

систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

**26.3.2.13. Модуль «РДДМ»**

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. На популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты, оказывают посильную помощь пожилым людям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, школьного спортивного клуба Лидер, ЮИД. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет -странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел). В школе создан и работает школьный спортивный клуб «Лидер» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

организация постоянно действующих спортивных секций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**26.3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

-Детское общественное объединение «Сияние»

-Юнармейский отряд «Дружина»

-Волонтерский отряд «Время твоего выбора».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий для членов объединения;

поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодных традиционных мероприятий, афиширование успехов и достижений, участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях).

**26.3.2.15. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, в Контакте школьная страница в РДШ, личные страницы школьников.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Сияние», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**26.3.2.16. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица школы;

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

участие в традиционных благотворительных акция, таких как «Снежный десант», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Забота» и т.п.;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Яровской центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Дом ветеранов, Центр социальной помощи семье и детям, учреждение здравоохранения), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

участие школьников в окружных (краевых) Слетах добровольческих объединений образовательных организаций Славгородского управленческого округа, Алтайского края.

**На уровне школы:**

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими школьниками: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

1. **Организационный раздел.**
2. **Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, психолог.

Всего работает 27 педагогов, классные руководители (20 человек), педагоги – предметники (26 человек), из них 62% имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую квалификационную категорию

Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные перед школой модернизацией образования: раннее обучение иностранным языкам, предпрофильное обучение, профильное обучение, информатизация образовательного пространства школы.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

курсы повышения квалификации;

регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

изучение научно-методической литературы;

знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии;

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**26.4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc);

Основная общеобразовательная программа образования;

Программа воспитания;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

локальных актов [:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

Положение о Совете обучающихся;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о спортивном клубе;

Положение о классном руководстве;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

Положение о правилах поведения обучающихся;

Положение о работе с одаренными детьми;

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;

[Паспорт психологической безопасности](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/pasport_psikhologicheskoj_bezopasnosti_mbou_sosh-1.doc);

[Положение о программе кружка, клуба, секции](http://skola12.ucoz.ru/Pologeniya/polozhenie_o_rabochej_programme_kruzhkov-klubov-se.pdf);

[Положение о школьной службе примирения](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_shkolnoj_sluzhbe_primirenija.doc);

[Положение о противодействии коррупции](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_protivodejstvii_korrupci.doc);

[Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_psikhologo-mediko-pedagogicheskom_kon.docx);

[Положение о школе ответственного родительства](http://skola12.ucoz.ru/Pologeniya/polozhenie_o_shkole_otvetstvennogo_roditelstva.pdf);

[Положение о Наркопост общественном формировании](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_narkopost_obshhestvennom_formirovanii.docx);

[Положение о Совете профилактики правонарушений](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_sovete_profilaktiki_pravonarushenij.docx);

[Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_ob_organizacii_i_porjadke_vedenija_vnut.docx);

[Положение о школьном спортивном клубе "Лидер"](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_shkolnom_sportivnom_klube_lider.doc)

[Положение о порядке действия работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся](http://skola12.ucoz.ru/Vospitat_rabota/Norm_docum/polozhenie_o_porjadke_dejstvija_rabotnikov_pri_vyj.doc);

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов.

**26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для интеллектуального развития детей, их интересов, стремлений и желаний, разностороннего развития их творческих способностей решается через проведение мероприятий, и через привлечение учащихся в различные конкурсы.

Мероприятия различной тематике, что позволяет учащимся проявить себя в различных областях. Финансовая грамотность «Учись считать деньги по-взрослому, каникулы «Время с пользой» (участие в каникулярный период в форумах, конкурсах). Виртуальная экскурсия в «Музей занимательных наук. Эксперементариум», онлайн-экскурсия в музее Пушкина «Сказки кота Ученого», урок цифры «Исследование кибератак», урок цифры «Искусственный интеллект в музыке», урок цифры «Быстрая разработка приложений», экскурсия в городскую библиотеку «День славянской письменности». Классные руководители активно вовлекают учащихся в дистанционные и очные конкурсы международного, всероссийского, регионального и школьного уровней. В этом учебном году участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней приняло более 857 школьников, 336 человек являются призерами и победителями.

В школе обучается 503 человека. Из них 12 детей воспитываются опекунами: 3 ребенка - в приемных семьях; 12 детей проживают в детском доме; 55 многодетных семей; 6 семей, находящихся в социально-опасном положении; малоимущих семей - 48; 10 семей имеют детей-инвалидов; 141 неполная семья. Самое пристальное внимание на протяжении всего года уделяется обучающимся, состоящих на контроле.

Деятельность МБОУ СОШ № 12 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью включает несколько направлений - это организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса, разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений,

В течение года организовано сопровождение детей с ограниченными физическими возможностями. Рабата с данной категорией детей осуществляется совместно со школьным психологом. Психологом школы разработана программа сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития и план работы по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семье.

Администрация школы, классные руководители и педагог-психолог организуют работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП, трудной жизненной ситуации. Ежегодно обновляется банк данных на семьи учащихся школы. Оформлены социальные паспорта классов и школы. На семьи, находящиеся в социально-опасном положении ведутся программы на основе межведомственного взаимодействия, а на учащихся, состоящих на учете в КДН ведутся дневники индивидуальной работы. С обучающимися, состоящими на учете, проводится индивидуальная профилактическая работа (разработаны программы социально-реабилитационных мероприятий): ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию, профилактические беседы. Проводится работа по организации досуга несовершеннолетних: посещение спортивных секций, занятий внеурочной деятельности, занятий с психологом «Тропинка к своему «Я», участие во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Проводится индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

**26.4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов;

работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.