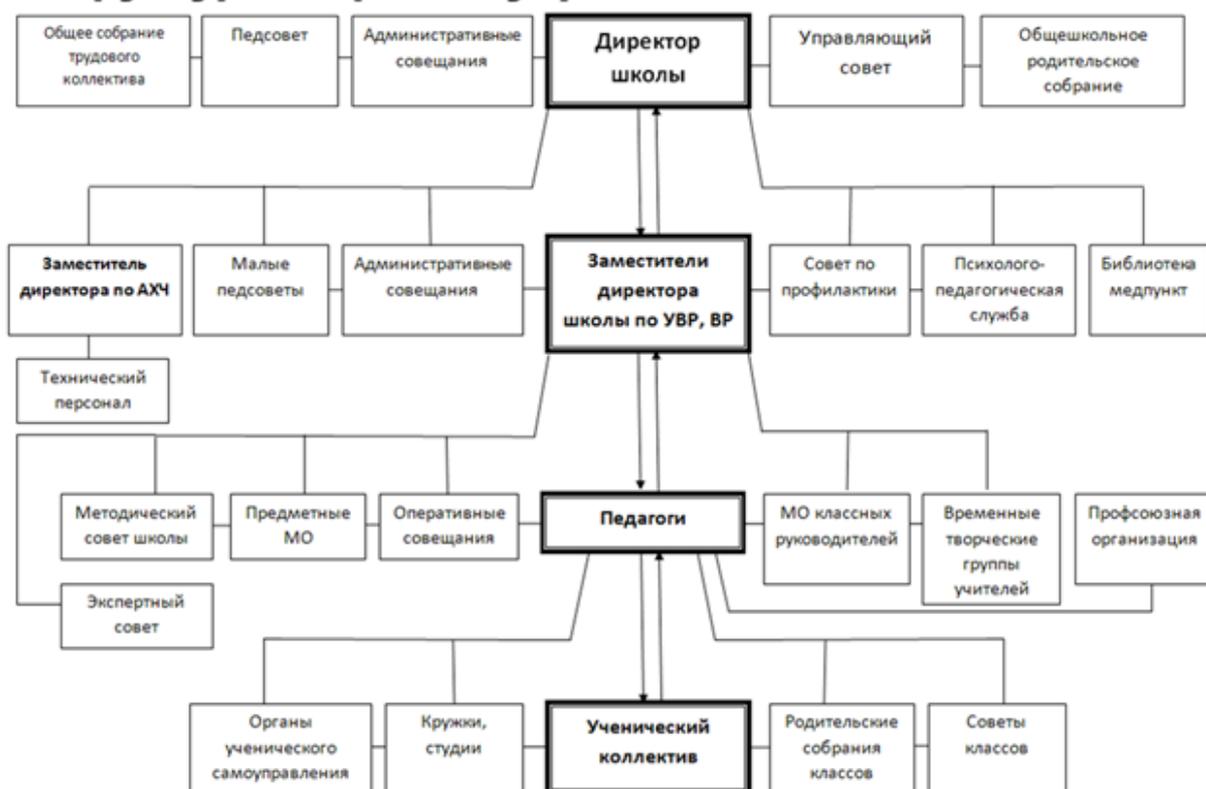


## Структура и органы управления МБОУ СОШ №12



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

**1.1.1. Первый уровень - директор** (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.  
Компетенция директора Школы:

- осуществление действий без доверенности от имени Школы;
- выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;
- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Школы;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передача им части своих полномочий в установленном порядке;

- установление штатного расписания Школы,
- разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, утверждение иных локальных нормативных актов;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- организация приема обучающихся в Школу;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- создание условий для ведения официального сайта школы в сети "Интернет";
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- приобретение бланков документов об образовании и (или) об обучении, медалей "За особые успехи в учении";
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;
- поощрение работников Школы;
- привлечение работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом учреждения к компетенции директора школы.

На этом же уровне находятся **высшие органы – педагогический совет, Управляющий Совет школы, Профсоюзный комитет.**

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение

отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- представляет Школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает программу развития Школы и отчетов об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Школы;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Школой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в Школе, инновационных программ);
- разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации Школы предложения в части: материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы); создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

**Педагогический Совет:**

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педагогический Совет:

Педагогический совет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- обсуждение проекта и принятие образовательной программы Школы, программы развития, учебного плана, рабочих учебных программ, отчета о самообследовании школы.
- принятие решений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- определение целей и задач на учебный год;
- планирование работы Школы и корректировка плана работы Школы;
- установление режима работы Школы;
- обсуждение и принятие годового календарного учебного графика;
- рассмотрение методических рекомендаций, как вышестоящих органов образования, так и учителей Школы;
- разработка мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- подводить итоги деятельности школы за четверть, полугодие, год;
- разработка и принятие локальных актов Школы по учебно-воспитательной работе;
- согласование списка учебников на новый учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательных целях;
- принятие решений о допуске учащихся, формах и сроках проведения промежуточной аттестации, о выпуске учащихся и выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся Грамотами, Похвальными листами или медалями за успехи в обучении;
- принятие решений о ходатайстве перед органами управления о формах щадящей аттестации выпускников 9, 11 классов;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на адаптированную программу обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принятие решения об исключении обучающихся из школы;
- обсуждение и выбор программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

- принятие решения о выборе профиля обучения на III ступени образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- рассматривание вопросов аттестации педагогических работников в установленном порядке;
- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора школы; определение педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля;
- рассматривание и принятие списков для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и обучающихся и представление их директору школы на утверждение;
- делегирование представителей педагогического коллектива на общешкольную конференцию и в Управляющий Совет школы;
- контроль выполнения ранее принятых решений;
- педагогический совет школы может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности школы, не выходящие за рамки его полномочий

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

**Третий уровень** структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

**Четвертый уровень** организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам

четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученическая организация «Сияние». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Детская общественная организация «Сияние» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация. Создана с целью объединения учащихся, сплочения школьного коллектива; развития детского движения, направленного в интересах детей и общества; защиты прав и законных интересов детей и подростков; развития творческих и лидерских способностей школьников.

#### Школьное самоуправление

- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
- Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
- Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.
- Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Защищает права учащихся.
- Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
- Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
- Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
- Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
- Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
- Руководит органами самоуправления в классах.

Для достижения указанных целей детская организация взаимодействует с учреждениями культуры, УДО, общественными

организациями; участвует в реализации программ по вопросам защиты прав и интересов детей и подростков; организует и проводит различные массовые мероприятия для удовлетворения духовных запросов членов организации и приобщении их к общественной жизни.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы;
- Воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества;
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению