**Комитет администрации города Яровое по образованию**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол № 1  от «\_29\_\_» \_\_\_08\_\_\_2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Протокол № 108  от «\_\_30\_» \_\_08\_\_\_2024г. |

**Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога – психолога**

**для работы с детьми с РАС, обучающихся по АООП с РАС вариант 8.2.**

Составитель:

Мацедон Надежда Дмитриевна,

педагог-психолог*,*

высшая квалификационная категория

Яровое, 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Содержание |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |
| 3 | Тематическое планирование с указанием количества часов  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс |
| 4 | Содержание учебного предмета  1 класс  2 класс  3 класс  4 класс |
| 5 | Лист изменений и дополнений |
| 6 | Учебно-методический комплект |

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам. (АООП РАС 8.2)

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

**Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:**

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Адаптированная основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАООП НОО.

10. Положение о рабочей программе школы.

Нарушения социального взаимодействия и общения, наряду со стереотипными и повторяющимися поведением и интересами являются основными диагностическими признаками расстройств аутистического спектра. Вследствие этого, коммуникативное поведение как поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума, формируется у детей с РАС гораздо сложнее и занимает более длительное время, чем у их типично развивающихся сверстников.

Трудности формирования коммуникативного поведения у детей с РАС связаны с отставанием в эмоционально-волевом и личностном развитии, в том числе саморегуляции; особенностями переработки информации, из за которых ребенку с РАС трудно правильно и быстро оценивать многочисленные и меняющиеся потоки информации в процессе взаимодействия и общения; сложностями, связанными с быстрым оцениванием и реакцией на новую незнакомую ситуацию; трудностями правильной интерпретации мыслей, чувств и намерений других людей; сложностями соотнесения собственного поведения с социальным контекстом; ограниченным социальным опытом и интересами. Аутичным школьникам сложно ​​реагировать на социальные инициативы других детей и взрослых, сложно самостоятельно инициировать социальное взаимодействие, гибко использовать разнообразный репертуар ответов.

Программа коррекционного курса направлена на развитие коммуникативной компетентности, предполагающей не только освоение социальных ролей (ученика, одноклассника, друга и др.) и обучение конкретным умениям и навыкам, но и помощь в осмыслении отношений учащегося с РАС с окружающим миром и людьми.

**Цель коррекционной работы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Общая характеристика коррекционно – развивающей программы**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

-беседы, опросы, наблюдения;

- словесные игры;

- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);

- система упражнений по развитию познавательных процессов; - элементы арттерапии, сказкотерапии.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 20 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 34 часа в год (1 час занятия совместно с психологом, и 5 час отводится на самостоятельное усвоение)

# 

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС.

## Подходы к оцениванию планируемых результатов реализации коррекционного курса

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

* *децентрации*, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;
* *инициативности*, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;
* *способности интеллектуализировать конфликт*, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

### *Личностные результаты:*

* умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
* ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
* накопление опыта социального поведения;
* освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* готовность вести диалог с другими людьми;
* готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
* умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
* умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
* умеют принимать и оказывать помощь;
* умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
* умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
* умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

### *Метапредметные результаты:*

* умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
* умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
* умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
* умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
* знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
* умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* учитывают позиции и мнения других  
  людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
* умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
* умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
* умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
* умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
* умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
* умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
* умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
* умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты коррекционного курса не предусмотрены. Достижение результатов для каждого обучающегося с РАС имеет индивидуальный характер и зависит от степени выраженности аутистических нарушений, нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития, индивидуального опыта обучающегося.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |  |  |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |  |  |
| 11-12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 2 |  |  |  |
| 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |  |  |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 |  |  |  |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 27-28 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 |  |  |  |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 32 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **3 34** |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | |
| 3 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Упражнения на развитие логического мышления. | 2 |  |  |  |
| 12-13 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 2 |  |  |  |
| 14-15 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 2 |  |  |  |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 |  |  |  |
| 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 18-20 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 3 |  |  |  |
| 21 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |  |  |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 23-25 | Упражнения на развитие внимания. | 3 |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 27 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1 |  |  |  |
| 28-29 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 |  |  |  |
| 30-32 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 3 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  | |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |  |  |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 2 |  |  |  |
| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 |  |  |  |
| 17-19 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 3 |  |  |  |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 22 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |  |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 2 |  |  |  |
| 28 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 2 |  |  |  |
| 31 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 32 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 2 |  |  |  |
| 12 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |  |  |  |
| 14 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 |  |  |  |
| 15-17 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 3 |  |  |  |
| 18-19 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 2 |  |  |  |
| 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1 |  |  |  |
| 21-22 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 23-25 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 3 |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |  |  |  |
| 27-28 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 2 |  |  |  |
| 29 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |  |  |  |
| 32 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей  . | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам»,  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 11-12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 15-16 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 17-18 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 20-21 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 27-28 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 29-30 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 32 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».  Выполняют рефлексию. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия).  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют упражнения по программе развития познавательных процессов «Адалин» (компьютерный вариант).  Выполняют рефлексию. |
| 12 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».  Выполняют рефлексию. |
| 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 18 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 21 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 27 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 28 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 30 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».  Выполняют рефлексию. |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».  Выполняют рефлексию. |
| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 17 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».  Выполняют рефлексию. |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 22 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».  Выполняют рефлексию. |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия:  Выполняют рефлексию. |
| 28 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 29 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».  Выполняют рефлексию. |
| 31 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».  Выполняют рефлексию. |
| 32 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».  Выполняют рефлексию. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **программы** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 5 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 6 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».  Выполняют рефлексию. |
| 7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».  Выполняют рефлексию. |
| 9 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 10 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 12 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. « | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».  Выполняют рефлексию. |
| 13 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».  Выполняют рефлексию. |
| 14 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 15 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 18 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».  Выполняют рефлексию. |
| 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 21 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».  Выполняют рефлексию. |
| 23 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. « | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».  Выполняют рефлексию. |
| 27 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».  Выполняют рефлексию. |
| 29 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».  Выполняют рефлексию. |
| 32 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть. Упражнения:  «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют упражнения основной части занятия: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».  Выполняют рефлексию. |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.  Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер.  3. Рефлексия занятия. | Ритуал приветствия.  Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Работают с печатным наглядным материалом.  Выполняют рефлексию. |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |  |  |
| 10 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |  |  |
| 11-12 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 14 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 2 |  |  |  |
| 19 | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  |  |  |
| 20-21 | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 23 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |  |  |
| 24 | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 |  |  |  |
| 25 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 27-28 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 |  |  |  |
| 31 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 32 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **3 34** |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | |
| 3 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Упражнения на развитие логического мышления. | 2 |  |  |  |
| 12-13 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 2 |  |  |  |
| 14-15 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 2 |  |  |  |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 |  |  |  |
| 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 18-20 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 3 |  |  |  |
| 21 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |  |  |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 23-25 | Упражнения на развитие внимания. | 3 |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 27 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1 |  |  |  |
| 28-29 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 |  |  |  |
| 30-32 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 3 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  | |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |  |  |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 3 | Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 2 |  |  |  |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Упражнения на установление связи между понятиями. | 2 |  |  |  |
| 16 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 |  |  |  |
| 17-19 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 3 |  |  |  |
| 20 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 21 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 22 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 |  |  |  |
| 23 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 24 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |  |
| 25 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 2 |  |  |  |
| 28 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 2 |  |  |  |
| 31 | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 32 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1-2 | Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  | максимальное использование воспитательных возможностей  содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 3 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 4 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |  |  |  |
| 5 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |  |  |
| 6 | Упражнения на классификацию различным способом. | 1 |  |  |  |
| 7 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |  |  |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |  |  |
| 9 | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |  |  |
| 10-11 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 2 |  |  |  |
| 12 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 |  |  |  |
| 13 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |  |  |  |
| 14 | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 |  |  |  |
| 15-17 | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 3 |  |  |  |
| 18-19 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 2 |  |  |  |
| 20 | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. | 1 |  |  |  |
| 21-22 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |  |  |  |
| 23-25 | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 3 |  |  |  |
| 26 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |  |  |  |
| 27-28 | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 2 |  |  |  |
| 29 | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 2 |  |  |  |
| 32 | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей  . | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

Утверждено

Приказ № 108от\_30.08\_2024\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога**

**для работы с детьми с РАС, обучающихся по АООП с РАС вариант 8.2.**

***начального* общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./