**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края

МБОУ СОШ № 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федоровская Т. А.  Протокол № 1  от « 31 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В. М.  Приказ № 90  от «31 » августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ЗПР (вариант 7.1), НОДА (вариант.6.1), ТНР (вариант 5.1), РАС (вариант 8.1), для слабовидящих (вариант4.1)

**учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

**на 2023/2024 учебный год**

Составитель:

Марченко Наталья Николаевна,

учитель начальных классов

**Яровое 2023**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 5 |
| 3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 14 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета | 20 |
| 5 | Поурочное планирование | 30 |
| 6 | Лист изменений и дополнений | 73 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа *по предмету «Математика»* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного 31.05.2021 №286;
3. Федеральной рабочей программы начального общего образования *«Математика» 2023г)*;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №12;
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 12 на 2023 – 2024 учебный год;
6. Положения о рабочей программе по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю.‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | http://kopilurokov.ru | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru |
| Итого по разделу | | 40 |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  максимальное использование  воспитательных возможностей содержания учебного предмета; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe> | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 1 |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe> |
| Итого по разделу | | 19 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 1 |  | http://kopilurokov.ru <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> |
| Итого по разделу | | 56 |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 |  | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 | максимальное использование  воспитательных возможностей содержания учебного предмета; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 1 |  | http://kopilurokov.ru <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> | включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru |
| Итого по разделу | | 19 |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 1 |  | http://kopilurokov.ru <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |
| Повторение пройденного материала | | 9 | 1 |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 8 | 8 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | 2 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | максимальное использование  воспитательных возможностей содержания учебного предмета; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| 3.2 | Решение задач | 11 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| Повторение пройденного материала | | 4 | 1 | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений учебной работы — |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> | интеллектуальных, игровых методик, побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 1 | 2 |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **К.Р.** | **П.Р.** |  |  |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | Устный опрос |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | Устный опрос |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | Устный опрос |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)  http://kopilurokov.ru | Устный опрос |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Карточка |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  | 0,5 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Практическая работа |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  | 0,5 | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Практическая работа |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  |  | карточка |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  | 0,5 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Практическая работа |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | карточка |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  | 0,5 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Практическая работа |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  | 0,5 | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Практическая работа |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  | 0,5 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Практическая работа |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 0,5 | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Практическая работа |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  | 0,5 | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Практическая работа |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | карточка |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  | 0,5 | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Практическая работа |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | карточка |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | карточка |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | карточка |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  |  | карточка |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Практическая работа |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | Устный опрос |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  | 0,5 | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Практическая работа |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] | карточка |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | <http://kopilurokov.ru>  [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **К.Р.** | **П.Р.** |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | контрольная работа |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | контрольная работа |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | контрольная работа |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | контрольная работа |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  | контрольная работа |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | карточка |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  | контрольная работа |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 |  |  | контрольная работа |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  |  | карточка |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | контрольная работа |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Практическая работа |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 8 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Электронные**  **цифровые образовательные**  **ресурсы** | | **Виды, формы контроля** |
|  | **Всего** | **К.Р.** | **П.Р.** |  |  |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> | Устный опрос |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> | Устный опрос |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> | Устный опрос |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> | Устный опрос |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> | Устный опрос |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |  |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> | Практическая работа |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> | Устный опрос |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> | карточка |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> | Устный опрос |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> | Устный опрос |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> | карточка |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> | Устный опрос |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> | Устный опрос |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> | карточка |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> | Устный опрос |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> | Устный опрос |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> | Устный опрос |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> | Практическая работа |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 27 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> | Устный опрос |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> | Устный опрос |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> | Устный опрос |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> | Устный опрос |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  |  | карточка |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> | Практическая работа |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> | Устный опрос |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> | Практическая работа |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> | Устный опрос |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> | Устный опрос |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> | карточка |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |  |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> | Устный опрос |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> | Устный опрос |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> | Устный опрос |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> | Устный опрос |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> | Устный опрос |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> | карточка |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> | Практическая работа |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> | Устный опрос |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> | Устный опрос |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> | Практическая работа |
| 56 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> | Устный опрос |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> | Устный опрос |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> | Устный опрос |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> | карточка |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> | Устный опрос |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> | Устный опрос |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14142> | Практическая работа |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> | Устный опрос |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> | Устный опрос |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> | Практическая работа |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> | Устный опрос |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> | Устный опрос |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> | Устный опрос |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> | Практическая работа |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> | Устный опрос |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> | Устный опрос |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> | Устный опрос |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> | Практическая работа |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> | карточка |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> | Устный опрос |
| 79 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> | Устный опрос |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> | карточка |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> | Устный опрос |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> | Устный опрос |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> | Устный опрос |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> | Практическая работа |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> | Устный опрос |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> | Устный опрос |
| 93 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 94 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> | Устный опрос |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> | Устный опрос |
| 96 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> | карточка |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> | Устный опрос |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> | Практическая работа |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16078> | Устный опрос |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> | Устный опрос |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> | Устный опрос |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> | Устный опрос |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> | Устный опрос |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> | Устный опрос |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> | Устный опрос |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> | Устный опрос |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> | Устный опрос |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> | Устный опрос |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> | Устный опрос |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> | Устный опрос |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> | Устный опрос |
| 121 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> | Устный опрос |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> | карточка |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> | Устный опрос |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> | Устный опрос |
| 129 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> | Устный опрос |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |  |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> | Практическая работа |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> | Устный опрос |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> | Устный опрос |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> | Устный опрос |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> | Устный опрос |
| 136 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 8 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **К.Р.** | **П.Р.** |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | Устный опрос |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | Устный опрос |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | Устный опрос |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | Контрольная работа |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> | Устный опрос |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  |  | карточка |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> | Устный опрос |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  | карточка |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> | Устный опрос |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | карточка |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> | Устный опрос |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> | Устный опрос |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> | Практическая работа |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> | Устный опрос |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  | карточка |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> | Устный опрос |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> | Устный опрос |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> | Устный опрос |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> | карточка |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> | Устный опрос |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> | Устный опрос |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> | Практическая работа |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> | Устный опрос |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> | карточка |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> | Устный опрос |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> | Устный опрос |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  |  | карточка |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> | Устный опрос |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> | Устный опрос |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> | Устный опрос |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  | карточка |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> | Устный опрос |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  | Устный опрос |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> | Практическая работа |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | Устный опрос |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> | Устный опрос |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> | Устный опрос |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  | карточка |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> | Устный опрос |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> | карточка |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> | Устный опрос |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> | Устный опрос |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |  |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> | Устный опрос |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  | карточка |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> | Устный опрос |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  | 0,5 |  | Практическая работа |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> | Устный опрос |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> | Устный опрос |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> | Устный опрос |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> | Устный опрос |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> | Устный опрос |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> | Устный опрос |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> | Устный опрос |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | карточка |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> | Устный опрос |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> | Устный опрос |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> | карточка |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная  работа |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> | Устный опрос |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> | Практическая работа |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> | Устный опрос |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> | Устный опрос |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> | Устный опрос |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> | Устный опрос |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 7 |  |  |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**по предмету « Математика»**

**для 1- 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./