**‌Комитет администрации города Яровое по образованию****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌‌**

**МБОУ СОШ №12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Медведева  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для учащихся 1 – 4 классов с ОВЗ**

**начального общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(Вариант 6.2)**

‌

Составитель:

Богдан Л.Н.,

учитель начальных классов

​город Яровое‌ 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3- 5 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 6- 18 |
| 3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 19 - 25 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета | 26 - 38 |
| 5 | Поурочное планирование | 39 - 64 |
| 6 | Лист изменений и дополнений | 65 |

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Адаптированная основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС НОО и ФАООП НОО.

10. Положение о рабочей программе школы.

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир»на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе,

предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с двигательными нарушениями на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующей **цели –** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающегося с НОДА личного опыта общения с людьми и природой с учетом специфических особых образовательных потребностей лиц данной категории;духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих*общих и коррекционных задач:*

**Общими задачами** курса предметной области «Окружающий мир» являются:

* освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по строения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;
* овладение умениями и необходимыми знаниями в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* формирование у обучающихся с НОДА навыка использования цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

**Коррекционными задачами предметной области «Окружающий мир» являются:**

* накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природыс учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
* развитие речи обучающихся с двигательными нарушениями: расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА;
* развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления;
* обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
* развитие предметно-практических навыков и умений;
* поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА;
* овладение обучающимися с двигательными нарушениями системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
* накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

**Основные принципы и подходы реализации учебного предмета «Окружающий мир»**

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА заложены деятельностей идифференцированный подходы.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности

*Дифференцированный подход* предполагаетучет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Окружающий мир». Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработкипрограммы положеныследующие принципы:

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
* принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип сотрудничества с семьей.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самостоятельность», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с НОДА навыков здорового и безопасного образа жизни.Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, **–** 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): подготовительный класс **–** 33 часа,1 класс **–** 33 часа, 2 класс**–** 68 часов, 3 класс **–** 68 часов, 4 класс **–** 68 часов.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Для реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» обучающимися с НОДА необходимо учет особенностей развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Окружающий мир» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА и другие нарушения. У некоторых обучающихся с двигательными нарушениями затруднения при усвоении программного материала по данному предмету могут быть обусловлены недостаточнойсформированностьюпространственной ориентировки и пространственного воображения, памяти (расположение частей света, направления течения рек и т.д.), что обычно проявляется при работе с картами. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Нередко на уроках «Окружающий мир» обучающимся с двигательными нарушениями нелегко сложить из отдельных частей целое (склеить,составить из конструктора грибок, елочку, домик и т.д.).

Обучающиеся с НОДАчасто допускаютошибки, связанные с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, сне дописыванием слов,предложений, неверным использованием предлогов и наречий и т.д. Часть обучающихся с двигательными нарушениями могут одни и те же задания в разное время выполнять на различном уровне, т.е. количество и качество их ошибок отличается непостоянством и определяются течением заболевания.

Встречаются обучающиеся с НОДА, для которых характерно медленное включение взадание. Они требуют индивидуального подхода со стороны педагога, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах, спокойным голосом побудить обучающегося к выполнению задания. Другие обучающиеся с трудом переключаются с одного вида работы на другой вид, что требует дополнительного времени для выполнения нового задания. У значительной части обучающихся затруднения в усвоении программного материала зависят от состояния речи и других особенностей их психической деятельности. Это создает дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Окружающий мир», обучающиеся с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, без нарушений развития, поэтому и времени на освоение даже доступных практических операций им требуется гораздо больше.

Взаимодействие органических,психологическихи социальных факторов приводит к нарушениям формирования личности обучающихся с НОДА, что в свою очередь негативно отражается на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям социальной адаптации.Для обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера, уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно.

Трудностиосвоения данной программы обучающимися с НОДА также связаны с недостаточнойсформированностьюконтроля засвоими действиями. В связи с этим при выполнении обучающиеся с двигательными нарушениями часто не видят своих ошибок и не умеютправильно оценивать свои работы.

В одном классе могут учиться обучающиеся с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операциисостава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения видыработ.

Характер и дозирование нагрузок зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения, дозировать нагрузки.Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

При прохождении каждой темы на уроках «Окружающий мир» педагог должен четко представлять, какие умения являются стержневыми и какие он должен сформировать именно на материале данного урока. Педагог, должен специально формировать у обучающихся с НОДА по каждой теме умение кратко представить основное содержание. Например, составить план по теме, отвечать на вопросы, сделать рисунки, краткую запись и т.д. Эти умения способствуют коррекции нарушенных функций, прежде всего пространственных представлений и воображения, формированию внутренней речи, и кроме того, они способствуют более глубокому и всестороннему выявлению знаний обучающихся с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями.

Очень важно при реализации данной дисциплины сформировать у обучающихся с двигательными нарушениями умения связывать новый материал с раннее пройденным, выбирать из пройденного те сведения, которые необходимы для усвоения нового материала, что наряду с задачами более прочного усвоения знаний, влияет на формирование пространственных представлений и воображения, и установления причинно-следственных связей.

Весьма важно научить обучающихся с НОДА работать со схемами, рисунками, картами и другим наглядным материалом.Это необходимо использовать в различных формах и видах учебной деятельности, в том числе и при опросе обучающихся с двигательными нарушениями для выявления усвоенных знаний по данной дисциплине.

Многие обучающиеся с НОДА при освоении учебного предмета «Окружающий мир» не могут выполнять лабораторные работы из-за моторных трудностей. Поэтому можно использовать программу виртуальных лабораторных работ. Лабораторные занятия можно проводить с использованием компьютера, мультимедийного проектора и мультимедийного микроскопа с учетом двигательных нарушений, и возможностей обучающихся.Обучающиеся с двигательными нарушениями с интересом выполняют такие задания. Очень интересны для обучающихся с НОДА уроки демонстрации экспериментов, проводимые в конце изучения темы, в таком формате легче происходит осмысление пройденного материала.

Практические занятия по предметумогут проводиться на пришкольном участке и в классе с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения обучающихся с двигательными нарушениями в реальную, связанную с жизнью деятельность.Перед проведением практической работы педагог должендобиться знания и понимания обучающимися с НОДА цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с оборудованием. В ходе работы следует осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости работа должна быть приостановлена для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

В рамках данной дисциплины рекомендуется использование элементов проектно-исследовательской деятельности. Обучающиеся с НОДА с учетом индивидуальных психофизических особенностей выбирают тему исследовательского проекта и работают над этой темой под руководством педагога в течении определенного времени. Свои исследовательские проекты, обучающиеся с двигательными нарушениями, защищают как на уроках, так и во внеурочно время.

При проведении письменных работ,обучающихся с НОДА, учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА

Для облегчения усвоения новых знаний по данной дисциплине необходимо использование методических приемов, которые требуютсогласованной работы различных анализаторов: зрительного, слухового и тактильного. Поэтому использование наглядных средств обучения в процессе реализации учебного предмета «Окружающий мир» необходимо на каждом уроке.На уроках рекомендуется использовать следующие наглядные средства обучения: картины, таблицы, схемы, графики, карты, видеоматериалы и т.д. Очень важна широко применять тактильное изучение объектов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, по тексту учебника, с выполнением упражнений и др.

Презентации и мультимедийные материалы должны:

* соответствовать учебно-воспитательным целям и содержанию обучения;
* быть доступными и составленными с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с двигательными нарушениями;
* быть четкими по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом(Arial,TimesNewRoman);
* быть эстетически оформленными(должны быть художественно выполненными, соразмерными, красочными, с правильно подобранной цветовой гаммой);
* быть не перенасыщенными цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности.

При изучение данной дисциплины обучающимися с НОДА необходимо систематизировать изучаемые материалы в двух направлениях:

* Первое направление предусматривает ознакомление обучающихся с общественной жизнью, с трудом людей, воспитание культуры поведения. Полученные представления обучающиеся закрепляют в своей практической деятельности с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.При организации практических занятий необходимо исходить из возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями – задание должно быть умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося с НОДА.
* Второе направление предусматривает знакомство обучающихся с двигательными нарушениями с природой в непосредственном общении с ней, формирование представлений о природных объектах и явлениях; воспитание ответственного отношения к природе и организация посильной деятельности по охране природы. Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практической работыс учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за природой, за происходящими в ней изменениями.В обучении наблюдению (умению видеть и выделять части, элементы, признаки предмета, замечать изменения) огромную роль играет слово учителя. Без помощи взрослого обучающийся с НОДА может не увидеть того главного, что характерно для данного объекта или явления.

Связующим звеном этих двух направлений является изучение трудовой деятельности и организация практической деятельности с учетом двигательных нарушений.

Формы, методы и средства реализации данной учебной дисциплины должны быть разнообразны: экскурсии, встречи с знаменитыми людьми, посещение предприятий, музеев, театров, просмотр кинофильмов. диафильмов, подготовка к праздникам и т.п.

Экскурсии могут быть организованы по школе, на пришкольном участке, в парк, в музей, в зоопарк и т.д.

Наблюдение чаще всего ведут за погодой и изменениями характеристик ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);за сезонными изменениями в природе(распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);за сменой времени суток, за домашними животными и аквариумными рыбами; за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий на природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем обучающиеся с НОДА получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельностилюдей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

На уроках под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятиеизучаемых объектовобучающимися с двигательными нарушениями.В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся с НОДА и тщательно подбирать объекты для изучения с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, широко использовать предметно-практическую деятельность, опору на зрительный и тактильный анализаторы.

При реализации данного учебного предмета «Окружающий мир» необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

* регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
* непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;
* организация особой пространственной и временной образовательной среды;
* обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения;
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;
* наглядно-действенных характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных практических навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* при необходимости предоставление услуг ассистента – индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

**Содержание обучения в подготовительном классе**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

*Режим труда и отдыха*.

Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

*Человек и природа.*

Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. *Растительный мир.*

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

*Мир животных*.

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности.*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы.

**Универсальные учебные действия**

**(пропедевтический уровень)**

Изучение окружающего мира в классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; дополнять ответы участников) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государства с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; название страны, её столицы; с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;рассказывать о «малой родине» и Москве, как столице государствас учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов).

*Совместная деятельность* способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликтыс учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**Содержание обучения в 1 классе**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Правила безопасной работы на учебном месте.

*Режим труда и отдыха*

Моя семья в прошлом и настоящем. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

*Растительный мир*

Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

*Мир животных*

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Универсальные учебные действия(пропедевтическийуровень)**

Изучение окружающего мира в классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных учебных действий, регулятивных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА; приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; дополнять ответы участников) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить наизусть слова гимна России); соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану) с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*:сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликтыс учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**Содержание обучения во 2 классе**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

*Многообразие животных*

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Познавательные универсальные учебные действия*: способствуют формированию умений:ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*:ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участникас учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечанияс учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений: строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешенияс учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**Содержание обучения в 3 классе**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

*Размножение и развитие растений*

Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

*Разнообразие животных*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Природные сообщества*: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

*Человек — часть природы*

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Универсальные учебные действия**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельностис учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Познавательные универсальные учебные *действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», («историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений: понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений*:ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений: участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Содержание обучения в 4 классе**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года, Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Универсальные учебные действия**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные* действия способствуют формированию умений:ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**3. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне общего образования**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с НОДА руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание*:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание*:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание*:

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Ценности научного познания и практической деятельности*:

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание*:

* участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;
* умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Экологическое воспитание*:

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия,  при необходимости корректировать их.

У обучающегося с НОДА будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы с учетом психофизических особенностей, обучающихся с двигательными нарушениями; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Подготовительный класс**

К концу обучения в подготовительном классе обучающийся с НОДА научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес и адрес своей школыс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страныс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животнымипри наличии двигательных возможностей; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителяисходяиз индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода.

**1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся с НОДА научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессийс учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животныхисходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; выделять их наиболее существенные признаки; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителяисходяиз индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

**2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся с НОДА научится:находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный городпри наличии двигательных возможностей; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного краяс учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измеренияисходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человекас учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакамс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся с НОДА научится:различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусствас учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира при наличии двигательных возможностей; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросыисходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся с НОДА научится:проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России) при наличии двигательных возможностей ; показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»с учетом двигательных возможностей обучающихся с двигательными нарушениями; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного краяс учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего регионас учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного трудас учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного) с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; называть экологические проблемы и определять пути их решенияс учетом речевых возможностей обучающихся с двигательной патологией; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросыисходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА.

# **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА** |
| 1 | **Человек**  **и общество.**  **8 часов** | Рабочее место школьника.  Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. |
| Россия. Москва — столица России. Первоначальные сведения  о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. |
|  |  | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес. | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». |
| Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.  Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.  Сезонные изменения в природе. | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». |
| 2 | **Человек**  **и природа. 12часов** | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурныерастения. | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. |
| 3 | **Правилабезопаснойжизни.**  **7часов** | Дорогаотдомадошколы. | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.  Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. |
| **Резерв: 6 часов** | | | |

### КЛАСС (33часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА** |
| 1 | **Человек**  **и общест**  **во.**  **8 часов** | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». |
| Народы России.  Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правилаповедения в социуме. | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. |
| Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.  Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА.  Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА. |
| 2 | **Человек**  **и природа.**  **12часов** | Природные материалы. Погода и термометр.  Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». |
|  |  | Частирастения(называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения): корень, стебель, лист, цветок,плод, семя.. | по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»с учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.Практическаяработапотеме,например,«Найдитеурастенийихчасти»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с двигательными нарушениями.Рассматривание и зарисовка разнообразиячастейрастения:разныелистья,разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору)исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий. |
| Игра-соревнование по теме, например,«Кто больше назовётнасекомых (птиц, зверей…)»с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.  Логическая задача :найди ошибку в иллюстрациях—какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно.Рассказыпотеме,например,«Мой домашний питомец». |
| 3 | **Правила безопасной жизнедеятельности .**  **7часов** | Необходимостьсоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.Правилабезопасностивбыту:  пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.  Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).  Безопасностьвинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(электронныйдневникиэлектронныересурсышколы)вусловияхконтролируемогодоступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет». | Рассказучителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (приналичииусловий) вкабинете технологии :«Правила пользования газовой |
|  |  | иэлектроплитой».Составление памятки по теме,например, «Телефоны экстренных служб». |
| Резерв:**6часов** | | | |

**2 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема,разделкурса** | | **Программноесодержание** | | | **Методыиформыорганизацииобучения.Характеристикадеятельностиобучающихся с НОДА** |
| 1 | | **Человек**  **и общество.**  **16часов** | | НашаРодина—Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте.ГосударственныесимволыРоссии,символикасвоего региона.Москва — столица. ДостопримечательностиМосквы.Страницы историиМосквы.Города России.СвойрегиониегостолицанакартеРоссийской Федерации.Россия—многонациональное государство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи,праздники.Роднойкрай,егоприродныеикультурныедостопримечательности.Значимыесобытияисторииродногокрая.Свойрегиониегоглавныйгороднакарте.Хозяйственные занятия,профессиижителейродного края.Значениетрудавжизничеловекаиобщества. | | | Рассказучителя,рассматриваниеиллюстраций,чтениетекстовофедеративномустройствеРоссии,омногонациональномсоставенаселениястраны.Игра-путешествиепотеме,например,«Работаемэкскурсоводами,проводимэкскурсиипоМоскве,Санкт-Петербургу»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.Рассказучителяпотеме,например,«История возникновения Москвы».Работаскартой:Россия,Москва,Санкт-Петербург,нашрегионнакартеРоссийской Федерациис учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА  ЧтениетекстовучебникаонародахРоссии,обихтрадициях,обычаях,праздникахс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА.  Составлениесообщенияобисторииродногокрая(припомощивзрослых,сиспользованиемдополнительныхисточниковинформации)исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий.  Учебныйдиалогпотеме,например,«Зачемчеловектрудится?».  Дидактическаяиграпотеме,например,«Профессиигорода и села»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. |
| Семья*—*коллектив.Семейноедрево.Семейныеценности | | | Учебныйдиалогпотеме,например,«Послушаем другдруга,расскажемосвоейсемье».Обсуждение. |
|  | |  | | и традиции. Совместный трудиотдых.Участиедетейвделахсемьи. | | | обязанностейвсемье,семейныхтрадиций,совместныйтрудиотдых.  Практическаяработапотеме,например,«Составлениесхемыродословногодревасемьи»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА. |
| Правилакультурногоповеденияв общественных местах.Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнению  и особенностям других людей —главные правила взаимоотношенийчленовобщества. | | | Учебныйдиалогпотеме,например,«Оценисебя—умеешьлитысдерживатьэмоции?».Анализситуаций,раскрывающихпримерыгуманногоотношенияклюдям.Работавгруппе:работаспословицами,сравнениеигруппировкасловпопротивоположномузначению(добрый— злой,смелый—трусливый,правдивый—лживыйидругие)с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. |
| 2 | | **Человек**  **иприрода.34часа** | | Наблюдения, опыты, измерения.Звёзды и созвездия, наблюдениязвёздногонеба.Планеты.  ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет.Условия жизни на Земле.ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира.Материки, океаны. Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Компас,егоустройство,ориентированиенаместности. | | | Учебныйдиалогпотеме,например,«ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет».  Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натему «Звёздноенебо.Созвездия»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.  Практическая работа с глобусом.Рассказучителя,работастекстомучебника:описаниеиособенностиокеановиматериковнаЗемле.Практическаяработаскартой:«Какпоказыватьобъектынанастеннойкарте»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. |
| Многообразие растений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурныерастения.Связивприроде. | | | Экскурсиявпарк:сравнениедеревьев,кустарников,трав.Игра-соревнованиепотеме,например, «Ктобольшевспомнитназванийдеревьев»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий.Коммуникативнаядеятельность:описаниерастенийпо иллюстрациям и живым |
|  | | |  | Годовой ход изменений в жизни растения. | | объектамс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.  Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны». | |
| Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).  Сезоннаяжизньживотных. | | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групписходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий. | |
| Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природныепарки. Охранаприроды.Правила | | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. | |
|  | | |  | нравственногоповедениянаприроде. | | Рассказ учителя: «Растения и животные нашегокрая, занесённые в Красную книгу».Коллективноесоставлениепамяткипотеме,например, «Правила поведения в заповедных местах».Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользованиеполученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа о Краснойкнигес учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Коллективноесоставлениепланарассказаоредкомрастениииживотномисходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий | |
| 3 | | | **Правилабезопаснойжизнедеятельности.**  **12часов** | Здоровыйобразжизни:режимдня(чередованиесна,учебных занятий,двигательнойактивности)ирациональноепитание(количествоприёмовпищи и рацион питания).Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухе как условие сохраненияиукрепленияздоровья.Правилабезопасности в школе (маршрутдо школы, правила поведения назанятиях,переменах,приприёмахпищи,атакже напришкольнойтерритории).Правилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспортаи метро.Номера телефоновэкстреннойпомощи. | | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нуженрежимдня?Почемунужноправильнопитаться?».Беседапотеме,например,«Чтоможетслучитьсянапрогулке,наигровойплощадке,домаившколе,еслинесоблюдатьправилабезопасности».Ролеваяиграпотеме,например,«Мы—пешеходы»с учетом речевых возможностей, обучающихся с НОДА.  Анализ дорожных ситуаций.Работа в паре: соотнесениеизображенийиназванийдорожныхзнаков.Практическая работа по теме, например, «Учимсясоблюдать изученные правила безопасности подруководством инструктора ГИБДД или учителя».  Обсуждениесопоройнаиллюстрациипотенциальныхопасностейбытовыхпредметов иситуаций.Беседапотеме,например,«Правила поведениявобщественномтранспорте»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.  Практическаяработа(потеме,например,«Правилапользованиякомпьютером» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование. | |
|  | |  | | Правилаповеденияприпользовании компьютером.  Безопасностьв информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(коммуникациявмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | |  |
| **Резерв:6часов** | | | | | | |

**3 КЛАСС (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА** |
| 1 | **Человек**  **и общество. 20 часов** | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.  Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны».  Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном краеисходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России»с учетом речевых возможностей, обучающихся с НОДА.  Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры Россииисходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.  Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.  Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с двигательными нарушениями. |
| Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения всемье. Взаимоотношения всемье: | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». |
|  |  | любовь,доброта,внимание, поддержка.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи. | Работа в группах: коллективный ответнавопрос«Какиебываютсемьи?»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.  Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».Беседа по теме, например, «Доходы и расходысемьи».Практическая работа по теме, например, «Моделированиесемейногобюджета»(дифференцированноезадание)исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий. |
| Страныинародымиранакарте.Памятникиприродыикультуры — символы стран, в которых онинаходятся. | Практическая работа скартой: странымирас учетом двигательных возможностей обучающихся.Работавгруппах:самостоятельноесоставлениеописаниялюбойстраныилинародамира(сиспользованиемдополнительнойлитературы и ресурсов Интернета).«Путешествиепостранаммира»(достопримечательностиотдельныхстранмира,по выборуобучающихся):рассматриваниевидеоматериалов,слайдов,иллюстраций.Символыстран,скоторымизнакомятсяобучающиеся. |
| 2 | **Человек**  **иприрода.35часов.** | Вещество.Разнообразие веществвокружающеммире.Твёрдыетела,жидкости,газы,ихсвойства.  Воздух — смесь газов.Свойствавоздуха.Значениедляжизни.Вода.Свойстваводы.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы  и хозяйственнойдеятельностичеловека. | Практическиеработы(наблюдениеиопыты) свеществами:текучесть,растворимость,окрашиваемостьидругоес учетом индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование.  Упражнения:классификациятеливеществ,сравнение естественных и искусственных тел;классификациятвёрдых,жидкихигазообразныхвеществ.  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.  Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.  Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). |
|  |  | Царства природы.  Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.  Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимыедляжизнирастения | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.  Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзин- ку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб»исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий. Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.  Практическая работа в паре по теме, например,  «Размножения растений (побегом, листом, семе- нами)»с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА. |
|  |  | (свет,тепло,воздух, вода).Наблюдение ростарастений,фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристика.Охранарастений. | Охраняемыерастенияродногокрая(наблюдение,рассматриваниеиллюстраций). |
| Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающей среды.Размножение и развитиеживотных(рыбы,птицы,звери,пресмыкающиеся,земноводные).Особенности питанияживотных.Цепи питания.  Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища).Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных.Животныеродногокрая,ихназвания. | Дидактическаяиграпотеме,например,«Какихживотныхмызнаем».Коллективноесоставлениесхемыпотеме,например,«Разнообразиеживотных».  Упражнения:опишиживотное,узнайживотное,найдиошибкувклассификацииживотныхс учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.  Учебныйдиалогпотеме,например,«Какживотныепитаются».Составлениеианализцепейпитания.  Работавпарах:характеристикаживотныхпоспособуразмножения(наосновесправочнойлитературы),подготовкапрезентациис учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.  Моделированиестадий размножения животных (напримереземноводных,рыб). Рассказ учителя потеме,например,«Какчеловекодомашнилживотных»исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование.Рассказыпотеме,например, «Мойдомашнийпитомец».Просмотриобсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. |
|  |  | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).  Природные сообщества родного края (примеры).  Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.  Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | Работа со словарём: определение значения слова  «сообщество». Рассказ учителя по теме, например,  «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природес учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.  Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.  Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Правилабезопаснойжизнедеятельности.**  **7 часов** | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).  Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…»с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.  Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. |
| **Резерв: 6 часов** | | | |

### **4 КЛАСС (68часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема, разделкурса** | **Программноесодержание** | | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся с НОДА** |
| 1 | | **Человек**  **и общество. 33 часа** | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российский Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельныхисторическихсобытий,связанныхсним. | | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».  Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителяс учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».  Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике Российской Федерации или своего региона» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование. |
|  | |  | ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта.  Наиболееважные ияркиесобытияобщественнойикультурнойжизнистраны вразныеисторическиепериоды:государствоРусь,Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация.Картиныбыта,труда;духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразныеисторическиевремена.  Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей.  НаиболеезначимыеобъектыспискаВсемирногокультурногонаследиявРоссииизарубежом(3—4объекта).Охранапамятниковисторииикультуры. Посильноеучастие в охране | | Практическаяработапотеме,например,«Определениепо«лентевремени»времени(века),вкоторомпроисходилиисторическиесобытия»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.  Работавпаре:анализисторическойкарты,нахождениеместважнейшихисторическихсобытий  вжизниРоссии.Обсуждениерассказовучителя,текстаучебникаобыте,традициях, культуре ДревнейРуси.Экскурсиявхудожественныймузей(приналичииусловий),просмотрвидеофрагментов,иллюстрацийидругихматериаловнатемы«ИскусствоДревнейРуси»,«РемёславДревнейРуси», «ОбразованиеотДревнейРусидоXIXвека»,  «Московскоегосударство»,«ИскусствоХIХвека»,  «ИскусствоХХвека»(повыбору).  Учебныйдиалогпотеме,например,«КаквыполнялисвойдолгзащитыОтечествавразныеисторическиевременагражданеРоссии(напримереОтечественнойвойны1812г.,ВеликойОтечественнойвойны(1941—1945)».  Просмотрвидеофрагментов,иллюстраций,чтениетекстовучебников(повыбору)натему«Объекты Всемирного культурного наследия в России и за |
|  | |  | памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | | рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. |
| 2 | | **Человек**  **и природа. 24 часа** | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родногокрая(краткая характеристика на основе наблюдений) | | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системес учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи»с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.  Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россиюс учетом двигательных возможностей обучающихся двигательными нарушениями.  Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. |
|  | |  | Водоёмы, их разнообразие (океан,море,озеро,пруд);рекакакводный поток.Крупнейшие реки иозёраРоссии,моря,омывающиееёберега, океаны.Использованиечеловеком водоёмов и рек.Водоёмыирекиродногокрая:названия,краткаяхарактеристика.  НаиболеезначимыеприродныеобъектыспискаВсемирногонаследиявРоссииизарубежом.Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногоиживотногомира.МеждународнаяКраснаякнига(3—4примера).Правиланравственногоповедениявприроде. | | Учебныйдиалогпотеме,например,«Каклюдииспользуютводоёмыирекидляхозяйственнойдеятельности».  Рассказучителя,работасиллюстративнымматериалом:природныеобъектыспискаВсемирногонаследиявРоссииизарубежом(например,вРос-сии—озероБайкал,островВрангеля,вулканыКамчатки,Ленскиестолбы;вмире—островПасхи(Чили);дорога гигантов (Северная Ирландия);бухтаХалонг(Вьетнам);национальныйпаркТонгариро(НоваяЗеландия).Обсуждениерезультатовпроектнойдеятельностипотеме,например, «ОбъектыВсемирногонаследиявРоссиии вмире».  Рассказ учителя о Международной Красной книге.Работа в группах по теме, например, «Составлениепамятки«Правилаповедениявприроде». |
| ПриродныезоныРоссии:общеепредставлениеобосновных | | Учебныйдиалогпотеме,например,«Почемуменяютсяприродныезоны?».Коллективноеформу- |
|  |  | природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природнойзоне. | лирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зонс учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне»с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.  Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.  Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)с учетом психофизических возможностей обучающихся с двигательными нарушениями | |
| 3 | **Правилабезопаснойжизнедеятельности.**  **5 часов** | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.  Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы группс учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. | |
|  |  | разметка,сигналы исредствазащитывелосипедиста).Безопасностьв информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(поискдостовернойинформацииопознаниегосударственныхобразовательныхресурсов идетскихразвлекательныхпорталов)вусловияхконтролируемогодоступав информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | Ролеваяиграпотеме,например,«Знаемлимыправилаездынавелосипеде(роли:велосипедисты,сотрудникиГИБДД,маленькиедети)с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА.Рассказучителяпотеме,например,«Чемможет бытьопасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Какправильноискатьинформациюв информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет». | |
| **Резерв:6часов** | | | | |

**5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 (подготовительный) класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  |

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 9 | Резервный урок. Тематическая **проверочная работа по разделу** "Где мы живём?" | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 35 | Резервный урок. Тематическая **проверочная работа** по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 68 | Резервный урок. **Тематическая проверочная работа** по итогам 2 класса | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| **14** | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Резервный урок. **Проверочная работа** по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Растение как живой организм | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Как растения размножаются? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  |
| 33 | Резервный урок. **Проверочная работа** по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 36 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  |
| 43 | Резервный урок. **Проверочная работа** по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 49 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 52 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 54 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 56 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. **Проверочная работа** по итогам обучения в 3 классе | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 29 | **Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"** | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  |
| 31 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |
| 32 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 33 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 34 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 35 | **Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"** | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  | ttp://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ |
| 67 | **Резервный урок. Проверочная работа** по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |
| 68 | **Резервный урок. Проверочная работа** по итогам обучения в 4 классе | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М. Егорова/

**6.Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу**

**по предмету «Окружающий мир» (Вариант 6.2)**

**для … класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./