Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ №90  от «31» августа 2023г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для учащихся с УО (вариант 1)**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для 3 класса**

***начального* общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составители:**

Мусиенко Л.А.

учитель начальных классов,

Яровое 2023

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 8 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 9 |

**1 .Пояснительная записка**

Рабочая программа *по предмету «Мир природы и человека»* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"[Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598](http://www.akipkro.ru/images/docs/FGOS_OVZ/Prikaz_1598.doc)

2.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 МБОУ СОШ №12 ;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы А. А. Айдарбекова, В. М. Белов,В. В. Воронкова и др. Просвещение, 2013.

4.Рау М. Ю. Изобразительное искусство. Методические рекомендации.1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М.А.Зыкова,Т. А. Соловьева. Просвещение, 2016год

5. Учебного плана МБОУ СОШ № 12 на 2023– 2024 учебный год;

6.Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

**Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
* конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
* вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Объем учебного времени**:**34 часов**

**Форма обучения**: на дому

**Режим занятий**: 1час в неделю

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

* - осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

* умением вступать в контакт и работать в группах;
* умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
* умение обращаться за помощью и принимать помощь;
* умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные** учебные действия:

* входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу(школьный звонок, разрешение учителя);
* самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
* самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
* принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научатся следующим **познавательным** учебным действиям:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
* находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
* Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
* называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
* знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
* знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

**Минимальным уровнем является формирование следующих умений:**

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

**Достаточный уровень** не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

* овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
* узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
* знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**3. Содержание учебного предмета**

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

• закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

• изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

• воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав(медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе

сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4. Тематическое планирование по *окружающему миру* для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Сезонные изменения в природе (11 ч)** | | | |
| 1 | Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь | 1 | ФО |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 | ФО |
| 3 | Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения | 1 | ФО |
| 4 | Зима. Признаки Зимы Зимние месяцы | 1 | ФО |
| 5 | Растения зимой и животные зимой | 1 | ФО |
| 6 | Занятия людей Зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 | ФО |
| 7 | Весна. Признаки весны Весенние месяцы | 1 | ФО |
| 8 | Растения и животные весной Насекомые | 1 | ФО |
| 9 | Признаки лета. Летние месяцы | 1 | ФО |
| 10 | Растения и животные летом | 1 | ФО |
| 11 | Занятия людей весной и летом | 1 | ФО |
| **Неживая природа (4 ч)** | | | |
| 12 | Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости | 1 | ФО |
| 13 | Календарь | 1 | ФО |
| 14 | Воздух. Значение воздуха. Термометр | 1 | ФО |
| 15 | Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана | 1 | ФО |
| **Живая природа (19 ч)** | | | |
| **Растения (7 ч)** | | | |
| 16 | Сравнение растений | 1 | ФО |
| 17 | Части растений: корни, стебли | 1 | ФО |
| 18 | Части растений: листья, цветы | 1 | ФО |
| 19 | Растения сада | 1 | ФО |
| 20 | Лес. Растения леса. Травы. | 1 | ФО |
| 21 | Плоды и семена Лесные ягоды | 1 | ФО |
| 22 | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика Отравлений Правила поведения в лесу | 1 | ФО |
| **Животные (5 ч)** | | | |
| 23 | Животные. Охрана животного мира | 1 | ФО |
| 24 | Дикие и домашние животные | 1 | ФО |
| 25 | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными | 1 | ФО |
| 26 | Птицы. Строение птиц | 1 | ФО |
| 27 | Перелетные, зимующие птицы | 1 | ФО |
| **Человек (7 ч)** | | | |
| 28 | Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний | 1 | ФО |
| 29 | Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний | 1 | ФО |
| 30 | Кровь | 1 | ФО |
| 31 | Сердце | 1 | ФО |
| 32 | Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 | Практическая работа |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | ФО |
| 34 | Питание человека | 1 | ФО |
| **Итого: 34 часа** | | | |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу для учащихся с УО (вариант 1) учебного предмета**

**«Мир природы и человека» для 3класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./