Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол №1  от «31» августа 2023 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ №90  от « 31» августа 2023г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащихся с УО (вариант 1)**

**учебного предмета «Ручной труд»**

**для 3 класса**

***начального* общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составители:**

Мусиенко Л.А.,

учитель начальных классов,

Яровое 2023

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 8 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 10 |

**1 .Пояснительная записка**

Рабочая программа *по предмету «Ручной труд»* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598](http://www.akipkro.ru/images/docs/FGOS_OVZ/Prikaz_1598.doc)

2.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 МБОУ СОШ №12 ;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы А. А. Айдарбекова, В. М. Белов,В. В. Воронкова и др. Просвещение, 2013.

4. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020.

5. Учебного плана МБОУ СОШ № 12 на 2023– 2024 учебный год;

6.Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

**Задачи обучения в третьем классе:**

* развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
* получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
* формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
* обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;
* развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
* развитие речи;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,
* строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Объем учебного времени**: **34 часа**

**Форма обучения**: очная / на дому

**Режим занятий**: 1 час в неделю

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд**»** в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

***Минимальный уровень*** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе сними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство ,правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

***Уметь:*** организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

***Достаточный уровень*** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса. К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны ***знать:*** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. Должны ***уметь:*** самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировкухо да практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда

.

**3. Содержание учебного предмета**

**Работа с природными материалами (4 часа)**

Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, травы, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правил заготовки; на совершенствование практических навыков и умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Объекты труда : аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук» и др.

**Работа с бумагой и картоном (15 часов)**

В 3 классе содержание программного материала позволяет закреплять познания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытие коробки и др.

**Работа с древесиной (3 часа)**

Содержание работы направлено на ознакомление школьников с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, обучающиеся познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

**Работа с текстильными материалами (6 часов)**

В третьем классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и выбивании по линиям.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

**Работа с проволокой (3 часа)**

В третьем классе содержание работы состоит в ознакомлении школьников с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы.

**Работа с металлоконструктором (3 часа)**

Содержание данного раздела даёт возможность познакомить третьеклассников с элементарными сведениями о профессии слесаря. Слесарно-сварочные работы – это монтажные и демонтажные работы, выполняемые при сборке машин и ремонте машин и других объектов. Разнообразные соединения деталей выполняются при сборке машин и других сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами). При выполнении сборочных работ применяют разнообразные детали (планки, скобы, углы, планшайбы, гайки, винты и др.) и инструменты (гаечные ключи, отвёртки).

В процессе выполнения сборочных работ у школьников формируются двигательные навыки, вырабатывается точность, ритмичность движений.

**4. Тематическое планирование по предмету «Ручной труд» для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 классов | 1 | ФО |
| 2 | Работа с природными материалами. Закрепление учебного материала 1 и2 классов. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица» | 1 | Практическая работа |
| 3 | Работа с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках» | 1 | Практическая работа |
| 4 | Работа с бумагой и картоном. Закрепление учебного материала 1 и2 классов. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь» | 1 | Практическая работа |
| 5 | Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне» | 1 | Практическая работа |
| 6 | Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке «Волна» «Кольцо» «Спираль» «Прямой угол» из проволоки | 1 | Практическая работа |
| 7 | Работа с проволокой. Закрепление учебного материала 1 и2 классов. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки «Паук» | 1 | Практическая работа |
| 8 | Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине | 1 | ФО |
| 9 | Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений» | 1 | Практическая работа |
| 10 | Работа с природными материалами. Закрепление учебного материала 1 и2 классов. Изготовление объёмных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» | 1 | Практическая работа |
| 11 | Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструктре. «Две планки, соединённые винтом и гайкой» | 1 | Практическая работа |
| 12 | Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведения о металлоконструктре «Треугольник» | 1 | Практическая работа |
| 13 | Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведения о металлоконструктре «Квадрат» | 1 | Практическая работа |
| 14 | Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений о проволоке «Буквы Л, С, О, В из проволоки» | 1 | Практическая работа |
| 15 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда» | 1 | Практическая работа |
| 16 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» | 1 | Практическая работа |
| 17 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски «Плоская полумаска» | 1 | Практическая работа |
| 18 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, склеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Красная шапочка» | 1 | Практическая работа |
| 19 | Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание). Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник» «Карнавальный шлем» | 1 | Практическая работа |
| 20 | Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» | 1 | Практическая работа |
| 21 | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» | 1 | Практическая работа |
| 22 | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и «Образцы, сшитые строчкой косого стежка» строчек | 1 | Практическая работа |
| 23 | Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фотоплёнки» | 1 | Практическая работа |
| 24 | Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака» | 1 | Практическая работа |
| 25 | Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала 2 и 3 классов. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка» | 1 | Практическая работа |
| 26 | Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала 2 и 3 классов. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка» | 1 | Практическая работа |
| 27 | Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов» | 1 | Практическая работа |
| 28 | Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона «Коробка с бортами, соединёнными встык» | 1 | Практическая работа |
| 29 | Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма» | 1 | Практическая работа |
| 30 | Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма» | 1 | Практическая работа |
| 31 | Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма» | 1 | Практическая работа |
| 32 | Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой косого и прямого стежка» | 1 | Практическая работа |
| 33 | Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Матрёшка из конусов» | 1 | Практическая работа |
| 34 | Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров» | 1 | Практическая работа |
| **Итого: 34 часов**  **Пр. р.-32час** | | | |

**5. Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу для учащихся с УО (вариант 1) учебного предмета «Ручной труд»для 3 класса**

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Егорова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |
| ***Основание*** | |  |

***Учитель:***