Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол № 1  от «31» августа 2023 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ №90 от «31» августа 2023г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**для учащихся с УО (вариант 1)**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для 3 класса**

***начального* общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составители:**

Мусиенко Л.А.,

учитель начальных классов,

Яровое 2023**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 9 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 11 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"[Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598](http://www.akipkro.ru/images/docs/FGOS_OVZ/Prikaz_1598.doc)

2.Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1 МБОУ СОШ №12 ;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы А. А. Айдарбекова, В. М. Белов,В. В. Воронкова и др. Просвещение, 2013.

4.Рау М. Ю. Изобразительное искусство. Методические рекомендации.1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основныеобщеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М.А.Зыкова,Т. А. Соловьева. Просвещение, 2016год

5. Учебного плана МБОУ СОШ № 12 на 2023– 2024 учебный год;

6.Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

**Основная цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи** обучения в первом классе:

* учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
* развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Объем учебного времени**: **68 часов**

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 часа в неделю

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

6) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»**

**Достаточный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Минимальный уровень:**

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**3. Содержание учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку.

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»\_\_ (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств .Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

**Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение

обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все

слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя

все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни

(вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные

открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы,

предложений о совместных действиях и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства:

улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

***Одобрение, комплимент.*** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**4. Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»**

**для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | Снова в школу! | 1 | ФО |
| **2.** | Снова в школу! | 1 | ФО |
| **3.** | Снова в школу! | 1 | ФО |
| **4.** | Снова в школу! | 1 | ФО |
| **5.** | Мы собрались поиграть | 1 | ФО |
| **6.** | Мы собрались поиграть | 1 | ФО |
| **7.** | Мы собрались поиграть | 1 | ФО |
| **8.** | Мы собрались поиграть | 1 | ФО |
| **9.** | В библиотеке | 1 | ФО |
| **10.** | В библиотеке | 1 | ФО |
| **11.** | В библиотеке | 1 | ФО |
| **12.** | В библиотеке | 1 | ФО |
| **13.** | На приёме у врача | 1 | ФО |
| **14.** | На приёме у врача | 1 | ФО |
| **15.** | На приёме у врача | 1 | ФО |
| **16.** | «Лисичка со скалочкой» | 1 | ФО |
| **17.** | «Лисичка со скалочкой» | 1 | ФО |
| **18.** | «Лисичка со скалочкой» | 1 | ФО |
| **19.** | Сказки про Машу | 1 | ФО |
| **20.** | Сказки про Машу | 1 | ФО |
| **21.** | Сказки про Машу | 1 | ФО |
| **22.** | Сказки про Машу | 1 | ФО |
| **23.** | Отправляюсь в магазин | 1 | ФО |
| **24.** | Отправляюсь в магазин | 1 | ФО |
| **25.** | Отправляюсь в магазин | 1 | ФО |
| **26.** | Отправляюсь в магазин | 1 | ФО |
| **27.** | Телефонный разговор | 1 | ФО |
| **28.** | Телефонный разговор | 1 | ФО |
| **29.** | Телефонный разговор | 1 | ФО |
| **30.** | Телефонный разговор | 1 | ФО |
| **31.** | Новогодние поздравления | 1 | ФО |
| **32.** | Новогодние поздравления | 1 | ФО |
| **33.** | Я — зритель | 1 | ФО |
| **34.** | Я — зритель | 1 | ФО |
| **35.** | Я — зритель | 1 | ФО |
| **36.** | Я — зритель | 1 | ФО |
| **37.** | Какая сегодня погода? | 1 | ФО |
| **38.** | Какая сегодня погода? | 1 | ФО |
| **39.** | Какая сегодня погода? | 1 | ФО |
| **40.** | Какая сегодня погода? | 1 | ФО |
| **41.** | «Снегурочка» | 1 | ФО |
| **42.** | «Снегурочка» | 1 | ФО |
| **43.** | «Снегурочка» | 1 | ФО |
| **44.** | «Снегурочка» | 1 | ФО |
| **45.** | Весенние поздравления *(место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 1 | ФО |
| **46.** | Весенние поздравления | 1 | ФО |
| **47.** | Весенние поздравления | 1 | ФО |
| **48.** | Весенние поздравления | 1 | ФО |
| **49** | Готовим подарок к празднику | 1 | ФО |
| **50** | Готовим подарок к празднику | 1 | ФО |
| **51** | Готовим подарок к празднику | 1 | ФО |
| **52** | Готовим подарок к празднику | 1 | ФО |
| **53** | Весёлый праздник | 1 | ФО |
| **54** | Весёлый праздник | 1 | ФО |
| **55** | Весёлый праздник | 1 | ФО |
| **56** | Весёлый праздник | 1 | ФО |
| **57** | Учимся понимать животных | 1 | ФО |
| **58** | Учимся понимать животных | 1 | ФО |
| **59** | Учимся понимать животных | 1 | ФО |
| **60** | Учимся понимать животных | 1 | ФО |
| **61** | Поздравляем с Днём Победы! *(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти*  *определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 1 | ФО |
| **62** | Поздравляем с Днём Победы! | 1 | ФО |
| **63** | Поздравляем с Днём Победы! | 1 | ФО |
| **64** | Поздравляем с Днём Победы! | 1 | ФО |
| **65** | Узнай меня! | 1 | ФО |
| **66** | Узнай меня! | 1 | ФО |
| **67** | Узнай меня! | 1 | ФО |
| **68** | Узнай меня! | 1 | ФО |
| **Итого: 68 часов** | | | |

**5. Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу для учащихся с УО (вариант 1) учебного предмета «Речевая практика»**

**для 3 класса**

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Егорова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |
| ***Основание*** | |  |

***Учитель:***