Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол № 1  от «31 » августа 2023г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ № 90  от «31 » августа 2023г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для учащихся 3 класса**

**с УО (вариант 1)**

***начального* общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:**

Федоровская Т.А.

учитель начальных классов

Яровое 2023

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4-5 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6-9 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 10-13 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 14 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №12;

4. Устава МБОУ "Средняя общеобразовательная школа 12";

5. Авторской программы по учебному предмету: Русский язык. Якубовская **Э.** В**.** Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017

6. Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) МБОУ СОШ №12;

7. Учебного плана МБОУ СОШ № 12 на 2023 – 2024 учебный год;

**Цель** учебного предмета «Русский язык»*-* развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи** учебного предмета «Русский язык»:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся;

- формировать нравственные качества школьников.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Объем учебного времени**: **102 часа**

**Форма обучения**: очная/ на дому

**Режим занятий**: 3 часа в неделю (1,5 часов индивид обучение, 1,5 ч самостоятельное)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования поэтому варианту программы.

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова наслоги;
* - различать слово и предложение, слово и слог;
* - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* - осознавать слово как единство звучания и значения;
* - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые
* предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения во 2-4 классах**

**Обучающиеся должны уметь:**

***1 - й уровень***

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

***2 - й уровень***

* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
* писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
* различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***3-й уровень***

* знать буквы, обозначать звуки буквами;
* списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
* записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
* участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
* находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**Личностные результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения во 2-4 классах**

***Обучающиеся должны уметь:***

**3 класс**

– проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;

– активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

– проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

– уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

– принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,

– стремиться расшифровать словарную головоломку;

– понимать важность овладения грамотным письмом;

– соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;

– уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;

– уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

1. **Содержание учебного курса «Русский язык» во 2-4 классах**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

1. класс

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

1. класс

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20* слов).

1. класс

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся, одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками *[и]* и \й\, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками *\л\* и *\р\.* Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - щу.*

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы.*

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ъ* перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным*ь.* Перенос части слова при письме.

**Слово**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы,*кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

**Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

**Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с;* 2-я группа: *к, от, по, над, под, о;* 3-я группа: *до, за, про, без, из.* Роль предлога в

обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные,

вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**К концу года ученики должны уметь**:

– списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;

– переносить по слогам слова с одной строки на другую;

– сверять свою запись с образцом;

– писать по памяти короткие четверостишия;

– записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

– чертить схемы предложений;

– писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

– составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

**4. Тематическое планирование по предмету«Русский язык»3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Повторение (7ч)** | | | |
| 1. | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).  Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).  Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.  Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.  Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).  Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) |
| 2. | Предложение и его схема | 1 |
| 3. | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 4. | Завершение начатого предложения | 1 |
| 5. | Различение набора слов и предложения | 1 |
| 6. | Порядок слов в предложении | 1 |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний |  |
| **Звуки и буквы (43 ч)** | | | |
| 8. | Знакомство с алфавитом | 1 | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.  Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (с**а**поги – сапог**и**).  Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.  Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (*ма – мя*). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.  Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.  Выучить сочетания букв *жи – ши, ча – ща, чу – щу*, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.  Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.  Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу |
| 9. | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 10. | Ударение в словах | 1 |
| 11. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 12. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 13-14. | Деление слов на слоги | 2 |
| 15. | **Контрольный диктант** | 1 |
| 16. | Работа над ошибками | 1 |
| 17. | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога | 1 |
| 18 – 19. | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога | 2 |
| 20. | Перенос части слова при письме | 1 |
| 21. | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными | 1 |
| 22-23. | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | 2 |
| 24. | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я** | 1 |
| 25. | Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова | 1 |
| 26-27. | Буква мягкий знак в середине слова | 2 |
| 28. | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 29. | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 30. | **Контрольный диктант** | 1 |
| 31. | Работа над ошибками | 1 |
| 32-33. | Написание **жи – ши** в словах | 2 |
| 34. | Написание **ча – ща** в словах | 1 |
| 35. | Написание **чу – щу** в словах | 1 |
| 36. | Написание **жи – ши, ча – ща, чу – щу** | 1 |
| 37. | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 38. | Различение **б – п, в – ф** | 1 |
| 39. | Различение **д – т, г – к** | 1 |
| 40. | Различение **ж – ш, з – с** | 1 |
| 41. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 42. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 43. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 44-45. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |
| 46. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| 47-48. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 2 |
| 49. | **Контрольный диктант** | 1 |
| 50. | Работа над ошибками | 1 |
| **Слово (31 ч)** | | | |
| 51. | Названия предметов. Различение их по вопросам **кто?что?** | 1 | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.  Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).  Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.  Различать названия действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что сделает?* и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.  Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.  Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.  Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием |
| 52. | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 |
| 53. | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 54-55. | Выделение названий предмета из предложения | 2 |
| 56. | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | 1 |
| 57. | Названия действий. Различение их по вопросам **что делает? что делают?** | 1 |
| 58. | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что сделал? что сделала?** | 1 |
| 59. | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** | 1 |
| 60. | Различение названий действий по вопросам **что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?** | 1 |
| 61. | Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** | 1 |
| 62-63. | Постановка вопросов к названиям действий | 2 |
| 64. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 65. | **Контрольный диктант** | 1 |
| 66. | Работа над ошибками | 1 |
| 67. | Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** | 1 |
| 68. | Различение предметов по их признакам | 1 |
| 69. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 70. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 |
| 71-72. | Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 |
| 73-74. | Названия предметов, действий и признаков предмета | 2 |
| 75. | Предлоги **в, на, с, из, у** | 1 |
| 76. | Предлоги **к, по** со словами | 1 |
| 77. | Предлог **от** со словами | 1 |
| 78. | Предлоги **над, под** со словами | 1 |
| 79. | Предлог **о** со словами | 1 |
| 80-81. | Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами | 2 |
| **Предложение (14 ч)** | | | |
| 82. | Выделение предложения из текста | 1 | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.  Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.  Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.  Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. |
| 83. | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 84-85. | Предложение законченное и незаконченное | 2 |
| 86. | Распространение предложений | 1 |
| 87. | Распространение предложений | 1 |
| 88. | Слова в предложении | 1 |
| 89-90. | Порядок слов в предложении | 2 |
| 91-92. | Составление предложений | 2 |
| 93. | Составление предложений | 1 |
| 94. | **Контрольный диктант** | 1 |
| 95. | Работа над ошибками | 1 |
| **Повторение (7ч)** | | | |
| 96-97. | Слово. Правила правописания в слове | 2 | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов. |
| 98. | Названия предметов и признаков предмета | 1 |
| 99. | Название действий предмета | 1 |
| 100. | Предложение | 1 |
| 101. | **Контрольный диктант** | 1 |
| 102. | Работа над ошибками | 1 |
| **Итого: 102 часа.**  Контрольный диктант– 6ч | | | |

**5. Лист внесения изменений и дополнений в АРП для учащихся с УО (вариант 1)**

**учебного предмета«Русский язык»для 3 класса**

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Егорова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |
| ***Основание*** | |  |

***Учитель:***