Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол № 1  от «31» августа 2023 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 90  от «31» августа 2023г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для учащихся 3 класса**

**с УО (вариант 1)**

***начального* общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:**

Федоровская Т.А.

учитель начальных классов

.

Яровое 2023

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 - 7 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 8 - 9 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 10 - 18 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 19 |

**1 .Пояснительная записка**

Рабочая программа *по предмету «Математика»* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №12;

4. Устава МБОУ "Средняя общеобразовательная школа 12";

5. Авторской программы по учебному предмету: Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы:учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. ― М.: Просвещение, 2020

6. Положения о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности) МБОУ СОШ №12;

7. Учебного плана МБОУ СОШ № 12 на 2023 – 2024 учебный год;

**Цели и задачи предмета**

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Объем учебного времени**: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Форма обучения**: очная / на дому

**Режим занятий**: 4часа в неделю

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

– освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

– умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики

(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В данной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 2 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС. Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**на конец обучения в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| **Нумерация** | |
| – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100  с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);  – умение сравнивать числа в пределах 100. | – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;  – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая п 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;  – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;  – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20. |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |
| – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);  – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;  – выполнение сравнения чисел,  полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин | – знание соотношения 1 р. = 100 к.;  – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;  - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;  – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;  – выполнение сравнения чисел,  полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;  – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин |
| **Арифметические действия** | |
| – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6: 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;  – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;  – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками | – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;  – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение  (2 × 3, 6: 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне  практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);  – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;  – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2 × 5, 5 × 2);  – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками |
| **Арифметические задачи** | |
| – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) | – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;  – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;  – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) |
| **Геометрический материал** | |
| – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);  – узнавание, называние,  моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) | – умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;  – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;  – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля |

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

**3. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

**Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины ― метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени ― минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**4. Тематическое планирование по** *математике* **для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
|
| **Первое полугодие – 64 ч** | | | |
| ***Второй десяток (64 ч)*** | | | |
| 1 | Нумерация (повторение) | Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа  в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел.Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; (13 – 1), с использованием переместительного свойства сложения.  Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …» | 3 |
| 2 | Линии | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация  Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки.  Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой | 1 |
| 3 | Числа, полученные при измерении величин | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).  Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Сравнение предметов по длине, массе, емкости.  Размен, замена монет.  Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.  Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Сравнение длины отрезков с 1 дм.  Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).  Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже» | 3 |
| 4 | Пересечение линий | Пересечение линий (прямых, кривых).  Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.  Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2).  Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12).  Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Упорядочение чисел в пределах 20.  Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.  Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»).  Построение пересекающихся, непересекающихся линий.  Нуль как результат вычитания (15 – 15), компонент сложения (15 + 0; 0 + 15).  Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3) | 3 |
| 6 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| 7 | Точка пересечения линий | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | 1 |
| 8 | Сложение с переходом через десяток | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток  с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.  Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой | 4 |
| 9 | Углы | Определение с помощью чертежного угольника видов углов.  Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой | 1 |
| 10 | Вычитание с переходом через десяток | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника | 4 |
| 11 | Четырехугольники | Элементы четырехугольников.  Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) | 2 |
| 13 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | Знакомство со скобками.  Порядок действий в примерах со скобками | 1 |
| 14 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| 15 | Меры времени – год, месяц | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес.  Соотношение: 1 год = 12 мес.  Название месяцев.  Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года | 2 |
| 16 | Треугольники | Элементы треугольника.  Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | 1 |
| 17 | Умножение чисел | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».  Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения  («по 2 взять 3 раза»), его чтение.  Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.  Название компонентов и результата умножения.  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | 3 |
| 18 | Умножение числа 2 | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 2  с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.  Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.  Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. | 3 |
| 19 | Деление на равные части | Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».  Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.  Составление числового выражения (6: 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.  Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности.  Название компонентов и результата деления.  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | 3 |
| 20 | Деление на 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 2  с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.  Деление чисел, полученных при измерении величин.  Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению | 3 |
| 21 | Многоугольники | Многоугольники, их элементы.  Выявление связи названия каждого многоугольника  с количеством углов у него | 1 |
| 22 | Умножение числа 3 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 3  с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.  Умножение чисел, полученных при измерении величин. | 3 |
| 23 | Деление на 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 3  с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 | 3 |
| 24 | Умножение числа 4 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 4  с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 | 3 |
| 25 | Деление на 4 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 4  с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 | 3 |
| 26 | Умножение чисел 5 и 6 | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6  с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения | 3 |
| 27 | Деление на 5 и на 6 | Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.  Взаимосвязь умножения и деления | 3 |
| 28 | Последовательность месяцев в году | Последовательность месяцев в году.  Номера месяцев от начала года | 1 |
| 29 | *Резерв* |  | 1 |
| 30 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| **Второе полугодие – 72 ч** | | | |
| ***Второй десяток (5 ч)*** | | | |
| 31 | Умножение и деление чисел (все случаи) | Переместительное свойство умножения (практическое использование).  Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.  Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи | 4 |
| 32 | Шар, круг, окружность | Окружность: распознавание, называние.  Дифференциация шара, круга, окружности.  Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо)  с окружностью (похожа на окружность).  Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля | 1 |
| ***Сотня (61 ч)*** | | | |
| 33 | Круглые десятки | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.  Ряд круглых десятков.  Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.  Сравнение и упорядочение круглых десятков.  Сложение, вычитание круглых десятков и числа  10 (30 + 10; 40 – 10) | 3 |
| 34 | Меры стоимости | Соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.  Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.  Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р.  Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством  50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) | 1 |
| 35 | Числа 21 – 100 | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.  Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100  с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.  Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.  Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.  Получение следующего и предыдущего числа.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет  в заданных пределах.  Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел  в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1).  Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по  1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10).  Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач  с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи | 6 |
| 36 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| 37 | Мера длины – метр | Знакомство с мерой длины – метром.  Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м).  Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м  с моделью 1 дм.  Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).  Измерение длины предметов с помощью модели метра  (в качестве мерки).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины.  Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. | 2 |
| 38 | Меры времени. Календарь | Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.  Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.  Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря | 2 |
| 39 | Сложение и вычитание круглых десятков | Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).  Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.  Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | 3 |
| 40 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел  в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).  Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел  в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).  Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.  Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции  о порядке действий.  Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем  (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34) | 4 |
| 41 | Центр, радиус окружности и круга | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.  Построение окружности с данным радиусом.  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений,  с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).  Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).  Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины) | 4 |
| 43 | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений,  с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).  Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке | 5 |
| 44 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| 45 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).  Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах,  с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).  Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | 2 |
| 46 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3).  Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение  в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  (27 + 13; 87 + 13).  Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности | 4 |
| 47 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).  Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров  в строчку (100 – 4; 100 – 24) | 5 |
| 48 | *Резерв* |  | 1 |
| 49 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| 50 | Меры времени – сутки, минута | Соотношение: 1 сут. = 24 ч.  Знакомство с мерой времени – минутой.  Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).  Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | 3 |
| 51 | Умножение и деление чисел | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).  Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части,  в пределах 20).  Взаимосвязь умножения и деления | 4 |
| 52 | Деление по содержанию | Знакомство с делением по содержанию.  Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.  Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.  Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | 3 |
| 53 | Порядок действий в примерах | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.  Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 2 |
| 54 | *Резерв* |  | 2 |
| 55 | Контрольная работа | *Контроль и учет знаний* | 1 |
| ***Итоговое повторение (6 ч)*** | | | |
| **Итого: 136 часа**  **К.р.- 5 часа** | | | |

**5. Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу для учащихся с УО (вариант 1) учебного предмета «Математика» для 3 класса**

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Егорова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |
| ***Основание*** | |  |

***Учитель:***