Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А. В.  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**для учащихся 7 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Злобина Т.А.,

учитель географии

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 9 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 13 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цели и** **задачи курса:** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В связи с несоответствием количества часов авторской программы и учебного плана МБОУ СОШ №12, количество часов увеличено.

**Объем учебного времени**: 68 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 час в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Обучающиеся должны знать:*  - названия своего государства, его столицы;  - названия природных зон России;  - типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;  - правила поведения в природе.  *Учащиеся должны уметь:*  - показывать границы России на физической карте РФ;  - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды*;* правильно вести себя в природе | *Обучающиеся должны знать:*  - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  - пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  - природные зоны России;  - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  - типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  - правила поведения в природе;  - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.  *Учащиеся должны уметь:*  - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;  - устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);  - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе. | - Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;  - при изучении «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;  - воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);  - совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;  - формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);  - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;  - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  - воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;  - учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;  - при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ГЕОГРАФИЯ РОССИИ***

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте. Рельеф.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах (5 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Города Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России (1 ч)**

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготов­лении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

*Зона полупустынь и пустынь*

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Особенности природы и хозяйства России (11 ч)** | | | |
| **1.** | Географическое положение России на карте мира | 1 | Индивидуальная работа |
| **2.** | Европейская и азиатская части России | 1 | Индивидуальное задание |
| **3.** | Административное деление России | 1 | Индивидуальное задание |
| **4.** | Разнообразие рельефа | 1 | Индивидуальное задание |
| **5.** | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 | Индивидуальная работа |
| **6.** | Климат России | 1 | Индивидуальная карточка |
| **7.** | Водные ресурсы России, их использование | 1 | Индивидуальное задание |
| **8.** | Население России. Народы России | 1 | Индивидуальная работа |
| **9.** | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли | 1 | Индивидуальная работа |
| **10.** | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | Индивидуальная работа |
| **11.** | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 | Индивидуальная работа |
| **Природные зоны России (56 ч)** | | | |
| **12.** | Размещение природных зон на территории России | 1 | Индивидуальное задание |
| **13.** | Карта природных зон России | 1 | Практическая работа |
| ***Зона арктических пустынь (5 ч)*** | | | |
| **14.** | Положение на карте | 1 | Индивидуальное задание |
| **15.** | Климат | 1 | Индивидуальное задание |
| **16.** | Растительный и животный мир | 1 | Индивидуальная карточка |
| **17.** | Население и его основные занятия | 1 | Устный опрос |
| **18.** | Северный морской путь | 1 | Устный опрос |
| ***Зона тундры (8 ч)*** | | | |
| **19.** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Практическая работа |
| **20.** | Климат. Водоемы тундры | 1 | Индивидуальная работа |
| **21.** | Растительный мир |  | Индивидуальное задание |
| **22.** | Животный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **23.** | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Индивидуальная работа |
| **24.** | Города: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 | Индивидуальное задание |
| **25.** | Города: Воркута, Норильск, Анадырь | 1 | Индивидуальное задание |
| **26.** | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 | Устный опрос |
| ***Лесная зона (18 ч)*** | | | |
| **27.** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Устный опрос |
| **28.** | Климат | 1 | Индивидуальное задание |
| **29.** | Реки, озера, каналы | 1 | Индивидуальное задание |
| **30.** | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 | Индивидуальное задание |
| **31.** | Смешанные и лиственные леса | 1 | Индивидуальное задание |
| **32.** | Животный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **33.** | Пушные звери | 1 | Практическая работа |
| **34.** | Значение леса | 1 | Устный опрос |
| **35.** | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 | Индивидуальная работа |
| **36.** | Города Центральной России | 1 | Индивидуальное задание |
| **37.** | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 1 | Индивидуальная работа |
| **38.** | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1 | Индивидуальная карточка |
| **39.** | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1 | Индивидуальное задание |
| **40.** | Западная Сибирь | 1 | Устный опрос |
| **41.** | Восточная Сибирь | 1 | Устный опрос |
| **42.** | Дальний Восток | 1 | Устный опрос |
| **43.** | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 | Индивидуальная работа |
| **44.** | Обобщающий урок по лесной зоне | 1 | Индивидуальная карточка |
| ***Зона степей (8 ч)*** | | | |
| **45.** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки | 1 | Индивидуальная карточка |
| **46.** | Растительный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **47.** | Животный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **48.** | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Индивидуальная работа |
| **49.** | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 | Индивидуальное задание |
| **50.** | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 | Индивидуальное задание |
| **51.** | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 1 | Индивидуальное задание |
| **52.** | Охрана природы зоны степей | 1 | Устный опрос |
| ***Зона полупустынь и пустынь (7 ч)*** | | | |
| **53.** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 | Практическая работа |
| **54.** | Климат. Реки | 1 | Индивидуальная карточка |
| **55.** | Растительный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **56.** | Животный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **57.** | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Индивидуальная работа |
| **58.** | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 | Индивидуальное задание |
| **59.** | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь | 1 | Индивидуальная карточка |
| ***Зона субтропиков (3 ч)*** | | | |
| **60.** | Положение на карте | 1 | Индивидуальное задание |
| **61.** | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | Индивидуальное задание |
| **62.** | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта | 1 | Индивидуальная работа |
| ***Высотная поясность в горах (5 ч)*** | | | |
| **63.** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 | Практическая работа |
| **64.** | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 1 | Индивидуальная работа |
| **65.** | Города и экологические проблемы Урала | 1 | Устный опрос |
| **66.** | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Индивидуальная работа |
| **67.** | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 1 | Практическая работа |
| **68.** | Обобщающий урок по географии России | 1 | Индивидуальное задание |
| ***Итого:*** | | 68 | 68 |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Злобина Т.А.