Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А. В.  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**для учащихся 8 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Злобина Т.А.,

учитель географии

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 5 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 8 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 11 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цели и** **задачи курса:** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В связи с несоответствием количества часов авторской программы и учебного плана МБОУ СОШ №12, количество часов увеличено.

**Объем учебного времени**: 68 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 часа в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Обучающиеся должны знать:*  - названия океанов земного шара, их значение;  - название материков земного шара;  - знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся.  *Учащиеся должны уметь:*  - показывать на географической карте океаны земного шара;  - показывать на географической карте материки земного шара | *Обучающиеся должны знать:*  - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;  - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;  - названия изученных географических объектов.  *Учащиеся должны уметь:*  - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;  - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;  - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;  - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте | - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;  - учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;  - толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;  - формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей;  - формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  - при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

**Материки и части света**

**Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская Республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Австралия (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

**Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 ч).

**Северная Америка (9 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

**Евразия (13 ч)**

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок. География материков и океанов.**

**8 класс (1 ч)**

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Географическая номенклатура**

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства по выбору учителей).

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Государства по выбору учителя.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

*Евразия*

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Бал­канский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр­дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| **1.** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1 | Устный опрос |
| **Мировой океан (5 ч)** | | | |
| **2.** | Атлантический океан | 1 | Индивидуальное задание |
| **3.** | Северный Ледовитый океан | 1 | Индивидуальное задание |
| **4.** | Тихий океан | 1 | Индивидуальное задание |
| **5.** | Индийский океан | 1 | Индивидуальное задание |
| **6.** | Современное изучение Мирового океана | 1 | Практическая работа |
| **Материки и части света**  **Африка (12 ч)** | | | |
| **7.** | Географическое положение | 1 | Индивидуальная работа |
| **8.** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Индивидуальная работа |
| **9.** | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | 1 | Индивидуальное задание |
| **10.** | Животный мир тропических лесов | 1 | Индивидуальное задание |
| **11.** | Растительный мир саванн | 1 | Индивидуальное задание |
| **12.** | Животный мир саванн | 1 | Индивидуальное задание |
| **13.** | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Индивидуальное задание |
| **14-17** | Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) | 4 | Индивидуальная работа |
| **18.** | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | Индивидуальная карточка |
| **Австралия (8 ч)** | | | |
| **19.** | Географическое положение | 1 | Индивидуальная работа |
| **20.** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Практическая работа |
| **21.** | Растительный мир Австралии |  | Индивидуальное задание |
| **22.** | Животный мир Австралии | 1 | Индивидуальное задание |
| **23.** | Население Австралии | 1 | Устный опрос |
| **24.** | Австралийский Союз | 1 | Индивидуальная работа |
| **25.** | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | Устный опрос |
| **26.** | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 | Индивидуальная карточка |
| **Антарктида (6 ч)** | | | |
| **27.** | Географическое положение. Антарктика | 1 | Практическая работа |
| **28.** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Индивидуальная работа |
| **29.** | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Индивидуальная работа |
| **30.** | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | Индивидуальное задание |
| **31.** | Современные исследования Антарктиды | 1 | Устный опрос |
| **32.** | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 | Индивидуальная карточка |
| **Америка (22 ч)** | | | |
| **33.** | Открытие Америки | 1 | Устный опрос |
| *Северная Америка (9 ч)* | | | |
| **34.** | Географическое положение | 1 | Индивидуальная работа |
| **35.** | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Индивидуальная работа |
| **36.** | Реки и озера Северной Америки | 1 | Индивидуальная работа |
| **37.** | Растительный и животный мир | 1 | Индивидуальное задание |
| **38.** | Население и государства Северной Америки | 1 | Устный опрос |
| **39.** | Соединенные Штаты Америки | 1 | Индивидуальная работа |
| **40.** | Канада | 1 | Индивидуальная работа |
| **41.** | Мексика. Куба | 1 | Индивидуальная работа |
| **42.** | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» |  | Индивидуальная карточка |
| *Южная Америка (12 ч)* | | | |
| **43.** | Географическое положение | 1 | Практическая работа |
| **44.** | Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки | 1 | Индивидуальная работа |
| **45.** | Реки и озера Южной Америки | 1 | Индивидуальная работа |
| **46.** | Растительность тропических лесов | 1 | Индивидуальное задание |
| **47.** | Животные тропических лесов | 1 | Индивидуальное задание |
| **48.** | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Индивидуальное задание |
| **49.** | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1 | Индивидуальное задание |
| **50.** | Население Южной Америки | 1 | Устный опрос |
| **51-53** | Государства: Бразилия, Аргентина, Перу | 3 | Индивидуальная работа |
| **54.** | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | 1 | Индивидуальная карточка |
| **Евразия (13 ч)** | | | |
| **55.** | Географическое положение | 1 | Индивидуальная работа |
| **56.** | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Индивидуальная работа |
| **57.** | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | Индивидуальная работа |
| **58.** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | Индивидуальная работа |
| **59.** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | Индивидуальная работа |
| **60.** | Климат Евразии | 1 | Индивидуальная работа |
| **61.** | Реки и озера Европы | 1 | Индивидуальная работа |
| **62.** | Реки и озера Азии | 1 | Индивидуальная работа |
| **63.** | Растительный и животный мир Европы | 1 | Индивидуальная работа |
| **64.** | Растительный и животный мир Азии | 1 | Индивидуальная работа |
| **65.** | Население Евразии | 1 | Устный опрос |
| **66.** | Культура и быт народов Евразии | 1 | Индивидуальная работа |
| **67.** | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 | Индивидуальная карточка |
| **68.** | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1 | Индивидуальное задание |
| ***Итого:*** | | 68 | 68 |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В. М. Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Злобина Т. А.