Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол № 1  от «\_29\_\_» \_\_\_08\_\_\_2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Протокол № 108  от «\_\_30\_» \_\_08\_\_\_2024г. |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Основы социальной жизни»** **на 2023 – 2024 учебный год**

**(для 6 класса)**

Составитель:

Мацедон Надежда Дмитриевна,

педагог-психолог*,*

высшая квалификационная категория

2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144988373)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144988374)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc144988375)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144988376)

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Адаптированная основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС ООО и ФАООП ООО.

10. Положение о рабочей программе школы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
* развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
* воспитание положительного отношения к домашнему труду;
* развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
* формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
* развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 4 |  |
| 2 | Охрана здоровья | 7 | 1 |
| 3 | Жилище | 11 |  |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |  |
| 5 | Питание | 21 |  |
| 6 | Транспорт | 3 |  |
| 7 | Средства связи | 3 |  |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 |  |
| 9 | Семья | 5 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 2 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
* сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о разных группах продуктов питания;
* знать, из чего состоит пища;
* знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
* уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
* различать виды медицинской помощи;
* иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
* знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
* знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
* совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
* знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
* уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
* уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
* уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
* классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
* классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
* описывать способ передвижения в школу и обратно;
* знать образовательные учреждения нашего города;
* осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
* знать место работы родителей и ближайших родственников;
* уметь оказать первую помощь при порезах.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставится если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»**ставится, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Модуль программы воспитания** |
| **Личная гигиена и здоровье – 4 часа** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека | 1 |  | |  | |
| 2 | Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет | 1 |  | |
| 3 | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей | 1 |  | |
| 4 | Правила и приемы ухода за органами зрения | 1 |  | |  | |
| **Охрана здоровья – 7 часов** | | | | | | |
| 5 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения | 1 |  | | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; | |
| 6 | Самолечение и его негативные последствия | 1 |  | |
| 7 | Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах | 1 |  | |
| 8 | Первая помощь при обморожениях | 1 |  | |
| 9 | Первая помощь при отравлениях | 1 |  | |
| 10 | Первая помощь при солнечном ударе | 1 |  | |
| 11 | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | 1 |  | |
| **Жилище – 11 часов** | | | | | | |
| 12 | Виды жилья: собственное и государственное.  Коммунальные удобства в городе и сельской местности | 1 |  | | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | |
| 13 | Домашние животные. Содержание животных в городской квартире | 1 |  | |
| 14 | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход | 1 |  | |
| 15 | Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба | 1 |  | |
| 16 | Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности | 1 |  | |
| 17 | Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями | 1 |  | |
| 18 | Кухонная мебель: названия, назначение | 1 |  | |
| 19 | Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения | 1 |  | |
| 20 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью | 1 |  | |
| 21 | Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат | 1 |  | |
| 22 | Магазины по продаже различных видов мебели | 1 |  | |
| **Одежда и обувь – 10 часов** | | | | | | |
| 23 | Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды | 1 |  | | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; | |
| 24 | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой | 1 |  | |
| 25 | Предупреждение появление вредителей на одежде (моли) | 1 |  | |
| 26 | Ручная и машинная стирка изделий | 1 |  | |
| 27 | Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья | 1 |  | |
| 28 | Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды | 1 |  | |
| 29 | Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки | 1 |  | |
| 30 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 |  | |
| 31 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине | 1 |  | |
| 32 | Правила ухода за обувью из различных материалов | 1 |  | |
| **Питание – 21 час** | | | | | | |
| 33 | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 |  | | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | |
| 34 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий | 1 |  | |
| 35 | Традиционное блюдо - каша | 1 |  | |
| 36 | Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения | 1 |  | |  |
| 37 | Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц | 1 |  | |  |
| 38 | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака | 1 |  | |  |
| 39 | Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд | 1 |  | |  |
| 40 | Сахар: его польза и вред | 1 |  | |
| 41 | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей |  |  | |
| 42 | Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая | 1 |  | |
| 43 | Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе | 1 |  | |
| 44 | Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов | 1 |  | |
| 45 | Супы (виды, способы приготовления) | 1 |  | |
| 46 | Гарниры | 1 |  | |
| 47 | Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка | 1 |  | |
| 48 | Свежие и замороженные продукты. Правила хранения. | 1 |  | |
| 49 | Овощные салаты: виды, способы приготовления | 1 |  | |
| 50 | Овощные салаты. Приготовление овощного салата | 1 |  | |
| 51 | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины | 1 |  | |
| 52 | Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) | 1 |  | |
| 53 | Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина | 1 |  | |
| **Транспорт – 3 часов** | | | | | | |
| 54 | Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание | 1 |  | |  | |
| 55 | Вокзалы: назначение, основные службы.  Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале | 1 |  | |
| 56 | Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции | 1 |  | |
| **Средства связи – 3 часа** | | | | | | |
| 57 | Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России" | 1 |  | |  | |
| 58 | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка | 1 |  | |
| 59 | Культура разговора по телефону | 1 |  | |
| **Предприятия, организации, учреждения – 3 часа** | | | | | | |
| 60 | Образовательные организации | 1 |  | |  | |
| 61 | Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы | 1 |  | |
| 62 | Учреждения дополнительного образования. Экскурсия | 1 |  | |
| **Семья – 5 часов** | | | | | | |
| 63 | Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье | 1 |  | |  | |
| 64 | Семейный досуг. Виды досуга | 1 |  | |
| 65 | Любимые и нелюбимые занятия в свободное время | 1 |  | |
| 66 | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций | 1 |  | |
| 67 | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография | 1 |  | |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  | |  | |
|  | **Итого** | **68 час** |  | |  | |

**Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу**

**«Основы социальной жизни» для учащихся с УО**

**для 6 классов среднего общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**для 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./