Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А. В.  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «География»**

**для учащихся 6 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Злобина Т.А.,

учитель географии

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 10 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 13 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цели и** **задачи курса:** дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

В связи с несоответствием количества часов авторской программы и учебного плана МБОУ СОШ №12, количество часов увеличено.

**Объем учебного времени**: 68 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 часа в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Обучающиеся должны знать:*  - названия основных сторон горизонта;  - основные формы земной поверхности;  - название водоёмов;  - основные правила безопасного поведения в природе;  - условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  - названия материков и океанов;  - значение Солнца для жизни на Земле;  - название нашей страны, ее столицы;  - название родного края, города, посёлка.  *Учащиеся должны уметь:*  - делать простые схематические зарисовки;  - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;  - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем | *Обучающиеся должны знать:*  - что изучает география;  - горизонт, линию и стороны горизонта;  - основные формы земной поверхности;  - виды водоемов, их различия;  - меры по охране воды от загрязнения;  - отличие плана от рисунка и географической карты;  - основные направления на плане, географической карте;  - условные цвета и основные знаки географической карты;  - распределение суши и воды на Земле;  - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».  *Учащиеся должны уметь:*  - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;  - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  - делать схематические зарисовки, изучаемых форм земной поверхности;  - ориентироваться на географической карте и глобусе;  - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  - составлять описание изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте | - Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;  - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;  - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;  - формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;  - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;  - воспитание эстетических чувств при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;  - воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);  - воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);  - учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым признакам, по Солнцу, звездам, компасу;  - при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;  - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (5 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом.

**Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунки компаса и линии горизонта (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

**Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (природоведение).

Предметы и явления неживой природы (природоведение).

Правописание трудных слов (русский язык).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (природоведение).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение, черчение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (школьного участка, местности).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика, черчение).

Причины смены дня и ночи, времен года (мир природы и человека, природоведение).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык)

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением

экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (19 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

**Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые (природоведение).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Введение (5 ч)** | | | |
| **1.** | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | 1 | Устный опрос |
| **2.** | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 | Индивидуальная работа |
| **3.** | Явления природы | 1 | Индивидуальное задание |
| **4-5.** | Географические сведения о вашей местности и труде населения | 2 | Индивидуальная работа |
| **Ориентирование на местности (5 ч)** | | | |
| **6-7.** | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | 2 | Устный опрос  Практическая работа |
| **8.** | Компас и правила пользования им | 1 | Индивидуальное задание |
| **9.** | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | Практическая работа |
| **10.** | Ориентирование на местности | 1 | Индивидуальное задание |
| **Формы поверхности Земли (4 ч)** | | | |
| **11.** | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | 1 | Индивидуальная работа |
| **12.** | Рельеф местности | 1 | Устный опрос |
| **13.** | Овраги, их образование | 1 | Индивидуальная работа |
| **14.** | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | Индивидуальное задание |
| **Вода на Земле (10 ч)** | | | |
| **15.** | Вода в природе | 1 | Устный опрос |
| **16.** | Родник, его образование | 1 | Индивидуальная работа |
| **17.** | Колодец, водопровод | 1 | Индивидуальная работа |
| **18.** | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 | Индивидуальное задание |
| **19.** | Использование рек | 1 | Индивидуальная работа |
| **20.** | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 | Индивидуальная работа |
| **21.** | Болото, их осушение | 1 | Индивидуальная работа |
| **22.** | Океаны и моря | 1 | Индивидуальная работа |
| **23.** | Острова и полуострова | 1 | Индивидуальная работа |
| **24.** | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | Устный опрос |
| **План и карта (9 ч)** | | | |
| **25.** | Рисунок и план предмета | 1 | Индивидуальная работа |
| **26.** | План и масштаб | 1 | Индивидуальная работа |
| **27.** | План класса | 1 | Индивидуальное задание |
| **28.** | План школьного участка | 1 | Индивидуальное задание |
| **29.** | Условные знаки плана местности | 1 | Индивидуальное задание |
| **30.** | План и географическая карта | 1 | Практическая работа |
| **31.** | Условные цвета физической карты | 1 | Индивидуальная работа |
| **32.** | Условные знаки физической карты | 1 | Индивидуальное задание |
| **33.** | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | 1 | Индивидуальная работа |
| **Земной шар (14 ч)** | | | |
| **34.** | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | Устный опрос |
| **35.** | Планеты | 1 | Индивидуальная работа |
| **36.** | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли | 1 | Индивидуальная работа |
| **37.** | Освоение космоса | 1 | Индивидуальная работа |
| **38.** | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1 | Индивидуальная работа |
| **39.** | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле | 1 | Практическая работа |
| **40.** | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | Индивидуальная работа |
| **41.** | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | 1 | Индивидуальная работа |
| **42.** | Первые кругосветные путешествия |  | Индивидуальная работа |
| **43.** | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 1 | Индивидуальное задание |
| **44.** | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 | Индивидуальная работа |
| **45.** | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий | 1 | Индивидуальное задание |
| **46.** | Природа тропического пояса | 1 | Индивидуальная работа |
| **47.** | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | Индивидуальная работа |
| **Карта России (19 ч)** | | | |
| **48.** | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | 1 | Индивидуальная работа |
| **49.** | Столица России - Москва | 1 | Индивидуальная работа |
| **50.** | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1 | Индивидуальная работа |
| **51.** | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | Индивидуальная работа |
| **52.** | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 | Индивидуальная работа |
| **53.** | Острова и полуострова России | 1 | Индивидуальная работа |
| **54.** | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | Индивидуальная работа |
| **55.** | Работа с контурными картами | 1 | Контурная карта |
| **56.** | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | 1 | Индивидуальная работа |
| **57.** | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | 1 | Индивидуальная работа |
| **58.** | Работа с контурными картами | 1 | Контурная карта |
| **59.** | Река Волга | 1 | Индивидуальная работа |
| **60.** | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 | Индивидуальная работа |
| **61.** | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | Индивидуальная работа |
| **62.** | Реки Лена и Амур | 1 | Индивидуальная работа |
| **63.** | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 1 | Индивидуальная работа |
| **64.** | Крупные города Сибири | 1 | Индивидуальная работа |
| **65.** | Работа с контурными картами | 1 | Контурная карта |
| **66.** | Наш край на физической карте России | 1 | Индивидуальная работа |
| **67-68.** | Повторение начального курса физической географии | 2 | Индивидуальная карточка |
| ***Итого:*** | | 68 | 68 |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В. М. Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Злобина Т. А.