Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол № 1  от «\_29\_\_» \_\_\_08\_\_\_2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Протокол № 108  от «\_\_30\_» \_\_08\_\_\_2024г. |

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Основы социальной жизни»** **на 2023 – 2024 учебный год**

**(для 8 класса)**

Составитель:

Мацедон Надежда Дмитриевна,

педагог-психолог*,*

высшая квалификационная категория

2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144217404)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144217405)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144217406)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_Toc144217407)

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 |  |
| 3 | Жилище | 11 |  |
| 4 | Одежда и обувь | 12 |  |
| 5 | Питание | 18 |  |
| 6 | Транспорт | 5 |  |
| 7 | Средства связи | 6 |  |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 3 |  |
| 9 | Семья | 3 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 2 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России;
* способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** | |
| **Личная гигиена и здоровье – 6 часов** | | | | |  |
| 1 | Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ | 1 |  | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; | |
| 2 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления | 1 |  |
| 3 | Уход за кожей лица.  Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) | 1 |  |
| 4 | Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица | 1 |  |
| 5 | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач | 1 |  |
| 6 | Внешний вид молодых людей | 1 |  |
| **Охрана здоровья – 3 часа** | | | | |  |
| 7 | Госпитализация | 1 |  | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | |
| 8 | Амбулаторный прием | 1 |  |
| 9 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 |  |
| **Жилище – 11 часов** | | | | |  |
| 10 | Электробытовые приборы в ванной комнате | 1 |  | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; | |
| 11 | Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами | 1 |  |
| 12 | Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности | 1 |  |
| 13 | Магазины по продаже электробытовой техники | 1 |  |
| 14 | Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами | 1 |  |
| 15 | Практическая работа  «Мытьё кафельных стен, чистка раковин» | 1 |  |
| 16 | Ручная стирка одежды из различных тканей | 1 |  |
| 17 | Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей | 1 |  |
| 18 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми | 1 |  |
| 19 | Профилактика появления грызунов и насекомых в доме | 1 |  |
| 20 | Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат | 1 |  |
| **Одежда и обувь – 12 часов** | | | | |  |
| 21 | Правила и приемы глажения блузок и рубашек | 1 |  | побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | |
| 22 | Практическая работа – глажение блузок и рубашек | 1 |  |
| 23 | Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей | 1 |  |
| 24 | Правила выведение мелких пятен в домашних условиях | 1 |  |
| 25 | Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 |  |
| 26 | Практическая работа. Выведение мелких пятен | 1 |  |
| 27 | Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами | 1 |  |
| 28 | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями | 1 |  |
| 29 | Химчистка. Услуги химчистки | 1 |  |
| 30 | Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды | 1 |  |
| 31 | Экскурсия в химчистку | 1 |  |
| 32 | Значение опрятного вида человека | 1 |  |
| **Питание – 18 часов** | | | | |  |
| 29 | Химчистка. Услуги химчистки | 1 |  |  | |
| 30 | Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды | 1 |  |
| 31 | Экскурсия в химчистку | 1 |  |
| 32 | Значение опрятного вида человека | 1 |  |
| 33 | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин | 1 |  |
| 34 | Составление меню для холодного ужина | 1 |  |
| 35 | Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина | 1 |  |
| 36 | Экскурсия в магазин | 1 |  |
| 37 | Рецепты несложных салатов и холодных закусок | 1 |  |
| 38 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 |  |
| 39 | Приготовление несложных салатов и холодных закусок | 1 |  |
| 40 | Составление меню для горячего ужина | 1 |  |
| 41 | Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина | 1 |  |
| 42 | Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов | 1 |  |
| 43 | Правила первой помощи при отравлении | 1 |  |
| 44 | Изделия из теста. Виды теста | 1 |  |
| 45 | Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье | 1 |  |
| 46 | Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов | 1 |  |
| 47 | Практическая работа: приготовление блинов | 1 |  |
| 48 | Практическая работа:  приготовление блинов | 1 |  |
| 49 | Практическая работа:  приготовление печенья | 1 |  |
| 50 | Практическая работа: приготовление печенья | 1 |  |
| **Транспорт – 5 часов** | | | | |  |
| 51 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты | 1 |  |  | |
| 52 | Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда | 1 |  |
| 53 | Экскурсия на автовокзал | 1 |  |
| 54 | Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт | 1 |  |
| 55 | Основные маршруты водного транспорта.  Порядок приобретения билетов | 1 |  |
| **Средства связи – 6 часов** | | | | |  |
| 56 | Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы | 1 |  |  | |
| 57 | Культура разговора по телефону | 1 |  |
| 58 | Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни | 1 |  |
| 59 | Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом | 1 |  |
| 60 | Электронная почта | 1 |  |
| 61 | Видеосвязь (скайп) | 1 |  |
| 62 | Образовательные организации | 1 |  |
| 63 | Экскурсия в образовательную организацию | 1 |  |
| 64 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие | 1 |  |
| **Семья – 3 часа** | | | | |  |
| 65 | Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху | 1 |  |  | |
| 66 | Культура межличностных отношений | 1 |  |
| 67 | Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных | 1 |  |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | |  |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |  |  | |
|  | **Итого** | **68 час** |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу**

**«Основы социальной жизни» для учащихся с УО**

**для 8 классов среднего общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**для 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Ф.И.О./

|  |
| --- |
|  |