Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А. В.  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведение»**

**для учащихся 6 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(надомное обучение)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Чуканова С.И

Учитель биологии

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 8 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 12 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цель курса** – освоение знаний о многообразии природных явлений, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами курса** являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности;

- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В связи с несоответствием количества часов авторской программы и учебного плана МБОУ СОШ №12, количество часов увеличено.

**Объем учебного времени**: 68 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 час в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*  - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое ди­ко­рас­ту­щее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);  - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  - участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий;  - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

***Личностные результаты***

- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Живая природа

**«Введение» (1 ч)**

**«Растительный мир Земли» (17 ч)**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

**Практические работы:**

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

- Сезонные наблюдения за растениями.

- Зарисовка растений в разные времена года.

- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

- Уход за комнатными растениями.

«**Животный мир Земли» (34 ч)**

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

- Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

- Земноводные. Лягушки, жабы.

- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

- Охрана птиц. Птицы своего края.

- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

- Домашние птицы: куры, утки, индюки.

- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержание.

- Животные холодных районов Земли.

- Животные умеренного пояса.

- Животные жарких районов Земли.

- Животный мир нашей страны.

- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

- Животные своей местности. Красная книга края.

**Практические работы:**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

- Изготовление кормушек, скворечников.

- Сезонные наблюдения за животными.

- Наблюдение за животными живого уголка.

- Составление правил ухода за домашними животными.

- Уход за животными живого уголка.

**«Человек» (13 ч)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

- Органы чувств. Значение органов чувств.

- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

- Составление распорядка дня.

- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран- порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| **1.** | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | Индивидуальная работа |
| **Растительный мир Земли (17 ч)** | | | |
| **2.** | Разнообразие растительного мира | 1 | Индивидуальная работа |
| **3.** | Среда обитания растений | 1 | Индивидуальная работа |
| **4.** | Строение растений | 1 | Индивидуальная работа |
| **5.** | Деревья, кустарники, травы | 1 | Практическая работа |
| **6.** | Лиственные деревья | 1 | Индивидуальная работа |
| **7.** | Хвойные деревья | 1 | Индивидуальная работа |
| **8.** | Дикорастущие кустарники | 1 | Индивидуальная работа |
| **9.** | Культурные кустарники | 1 | Индивидуальная работа |
| **10.** | Травы | 1 | Практическая работа |
| **11.** | Декоративные растения | 1 | Индивидуальная работа |
| **12.** | Лекарственные растения | 1 | Индивидуальная работа |
| **13.** | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Практическая работа |
| **14.** | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 | Индивидуальная работа |
| **15.** | Растительный мир разных районов Земли | 1 | Индивидуальная работа |
| **16.** | Растения нашей страны | 1 | Индивидуальная работа |
| **17.** | Растения Алтайского края: дикорастущие и культурные | 1 | Индивидуальная работа |
| **18.** | Красная книга России и Алтайского края | 1 | Индивидуальная работа |
| ***Животный мир (34 ч)*** | | | |
| **19.** | Разнообразие животного мира | 1 | Индивидуальная работа |
| **20.** | Среда обитания животных. | 1 | Индивидуальная работа |
| **21.** | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие | 1 | Практическая работа |
| **22.** | Насекомые | 1 | Индивидуальная работа |
| **23.** | Бабочки, стрекоз, жуки | 1 | Индивидуальная работа |
| **24.** | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | Индивидуальная работа |
| **25.** | Рыбы |  | Индивидуальная работа |
| **26.** | Морские и речные рыбы | 1 | Индивидуальная работа |
| **27.** | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 | Индивидуальная работа |
| **28.** | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | 1 | Индивидуальная работа |
| **29.** | Птицы | 1 | Практическая работа |
| **30.** | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | Индивидуальная работа |
| **31.** | Лебеди, журавли, чайки | 1 | Индивидуальная работа |
| **32.** | Птицы своего края. Охрана птиц | 1 | Индивидуальная работа |
| **33.** | Млекопитающие | 1 | Индивидуальная работа |
| **34.** | Млекопитающие суши | 1 | Индивидуальная работа |
| **35.** | Млекопитающие морей и океанов | 1 | Индивидуальная работа |
| **36.** | Домашние животные в городе и деревне | 1 | Практическая работа |
| **37.** | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | Индивидуальная работа |
| **38.** | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | Индивидуальная работа |
| **39.** | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Индивидуальная работа |
| **40.** | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | Индивидуальная работа |
| **41.** | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | Практическая работа |
| **42.** | Аквариумные рыбки | 1 | Индивидуальная работа |
| **43.** | Канарейки, попугаи | 1 | Индивидуальная работа |
| **44.** | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | Индивидуальная работа |
| **45.** | Домашние кошки | 1 | Индивидуальная работа |
| **46.** | Собаки | 1 | Индивидуальная работа |
| **47.** | Животные холодных районов Земли | 1 | Индивидуальная работа |
| **48.** | Животные умеренного пояса | 1 | Индивидуальная работа |
| **49.** | Животные жарких районов Земли | 1 | Индивидуальная работа |
| **50.** | Животный мир нашей страны | 1 | Индивидуальная работа |
| **51.** | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | 1 | Индивидуальная работа |
| **52.** | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | 1 | Индивидуальная работа |
| **Человек (13 ч)** | | | |
| **53.** | Как устроен наш организм | 1 | Практическая работа |
| **54.** | Как работает наш организм | 1 | Индивидуальная работа |
| **55.** | Здоровый образ жизни человека | 1 | Индивидуальная работа |
| **56.** | Осанка | 1 | Индивидуальное задание |
| **57.** | Органы чувств | 1 | Индивидуальная работа |
| **58.** | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | Практическая работа |
| **59.** | Здоровое питание | 1 | Индивидуальная работа |
| **60.** | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | Индивидуальная работа |
| **61.** | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Индивидуальное задание |
| **62.** | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью | 1 | Индивидуальная работа |
| **63.** | Специализация врачей | 1 | Индивидуальная работа |
| **64-65.** | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Индивидуальная работа |
| **66.** | Неживая природа. Обобщающий урок | 1 | Индивидуальная работа |
| **67-68.** | Живая природа. Обобщающий урок | 1 | Индивидуальная работа |
| ***Итого:*** | | 68 | 68 |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Чуканова С.И