Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А. В.  Протокол № 1  от «29» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 108  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Биология»**

**для учащихся 8 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Алейченко И.Б.,

учитель биологии

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 8 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 11 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 13 |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

Учебный предмет «Биология» ставит своей **целью** изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основными **задачами** биологии являются:

* формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
* формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержание программы направлено на достижение личностныхи предметныхрезультатов адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации Рабочей программы используется УМК по биологии включающий учебники, рекомендованные к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию:

1. Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни; формируют практические умения (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических норм).

**Объем учебного времени**: 68 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 час в неделю

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

* осознание себя как гражданина России;
* сформированность чувства гордости за свою Родину;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень**

- представления о животных;

- узнавание и различение животных нафотографиях и рисунках;

- представления о червях (дождевых, паразитических);

- знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях;

- представления о насекомых;

- знание особенностей внешнего вида насекомых;

- узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках;

- знание общих правил здорового образа жизни;

- представление о рыбах, их образе жизни;

- знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков рыб;

- представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.

- представление о лягушке как представителе земноводных;

- представление о внешнем виде лягушки и образе жизни;

- узнавание и различение лягушки в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- представление о пресмыкающихся;

- знание особенностей внешнего вида и образа жизни изученных пресмыкающихся;

- узнавание изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц;

- представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей;

- узнавание и различение птиц в окружающем мире;

- представление о млекопитающих животных;

- знание особенностей внешнего вида, образа жизни млекопитающих;

- представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека;

- узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире;

- представление о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека;

- представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих;

- представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм;

- выполнение совместно с учителем практических работ.

**Достаточный уровень**

- представления о животных; узнавание животных по внешнему виду;

- выполнение классификации групп животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом червей;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;

- знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния;

- представление о насекомых как группе беспозвоночных животных;

- узнавание изученных насекомых по внешнему виду;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого;

- знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций;

- осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух;

- выполнение практических работ самостоятельно или предварительной помощи педагога;

- представления о рыбах как позвоночных животных;

- представления о внутреннем строении рыб;

- узнавание рыб на разных стадиях развития;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами;

- знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях;

- осознание основных взаимосвязей между природой и жизнью человека;

- представления о лягушке и жабе как представителях земноводных;

- установление взаимосвязей между средой обитания и внешним видом лягушки;

- представления о внутреннем строении земноводных;

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов лягушки;

- знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся;

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся;

- представления о внутреннем строении пресмыкающихся;

- знание особенностей размножения пресмыкающихся;

- осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся;

- знание названий изученных пресмыкающихся;

- представления о птицах как позвоночных животных;

- знание названий частей скелета птиц;

- представления о внутреннем строении птиц;

- представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц;

- представления о млекопитающих как позвоночных животных;

- знание общих признаков млекопитающих животных;

- представление об основных частях скелета млекопитающих;

- представления о внутреннем строении млекопитающих;

- знание общих признаков отдельных групп млекопитающих;

- представление о разведении и выращивании млекопитающих;

- представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;

- знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных;

- знание признаков разных групп животных;

- выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков.

**Содержание учебного предмета.**

**8 класс**

**Животные**

**Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви.**Дождевые черви.Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** *живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**  Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

***Демонстрация*** *живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

***Экскурсия*** *в природу для наблюдения за насекомыми.*

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

***Демонстрация*** *живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

***Демонстрация*** *живой лягушки или влажного препарата.*

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

***Демонстрация*** *влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.*

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и

внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

***Демонстрация*** *скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

***Экскурсия*** *в зоопарк или на птицеферму.*

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

***Демонстрация*** *скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.*

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

**Непарнокопытные животные.** Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

**Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца**. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Повторение**

Обобщение знанийпо изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

***Практические работы*** *на животноводческих фермах.*

***Экскурсии*** *в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.*

***Практическая работа*** *на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.*

**Тематическое планирование.**

**8 класс (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **К-во часов** | **Дата по плану** | **Дата проведения** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1 | Многообразие животного мира. | 1 |  |  |
| 2 | Значение животных и охрана. | 1 |  |  |
|  | **Беспозвоночные животные** | **10** |  |  |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных. | 1 |  |  |
| 4 | Внешнее строение и образ жизни беспозвоночных. | 1 |  |  |
| 5 | Дождевой червь. | 1 |  |  |
| 6 | Круглые черви - паразиты: аскариды и глисты. | 1 |  |  |
| 7 | Общие признаки насекомых. | 1 |  |  |
| 8 | Бабочка-капустница, яблоневая плодожорка. | 1 |  |  |
| 9 | Майский жук, комнатная муха. | 1 |  |  |
| 10 | Медоносная пчела, тутовый шелкопряд. | 1 |  |  |
| 11 | Значение насекомых в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 12 | Беспозвоночные животные. | 1 |  |  |
|  | **Позвоночные животные** | **56** |  |  |
|  | **Рыбы** | **7** |  |  |
| 13 | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб. | 1 |  |  |
| 14 | Внутреннее строение рыб. | 1 |  |  |
| 15 | Размножение рыб. | 1 |  |  |
| 16 | Речные рыбы. | 1 |  |  |
| 17 | Морские рыбы. | 1 |  |  |
| 18 | Рыболовство и рыбоводство. | 1 |  |  |
| 19 | Рациональное использование рыб | 1 |  |  |
|  | **Земноводные** | **3** |  |  |
| 20 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 |  |  |
| 21 | Внутреннее строение земноводных. | 1 |  |  |
| 22 | Размножение и развитие лягушки. | 1 |  |  |
|  | **Пресмыкающиеся** | **3** |  |  |
| 23 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 24 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |
| 25 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 |  |  |
|  | **Птицы** | **12** |  |  |
| 26 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. | 1 |  |  |
| 27 | Особенности скелета птиц. | 1 |  |  |
| 28 | Особенности внутреннего строения птиц | 1 |  |  |
| 29 | Размножение и развитие птиц | 1 |  |  |
| 30 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  |  |  |
| 31 | Птицы леса. | 1 |  |  |
| 32 | Хищные птицы. | 1 |  |  |
| 33 | Птицы пресных водоемов и болот | 1 |  |  |
| 34 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 |  |  |
| 35 | Домашние куры, утки и гуси. | 1 |  |  |
| 36 | Птицеводство. | 1 |  |  |
| 37 | Птицы | 1 |  |  |
|  | **Млекопитающие** | **17** |  |  |
| 38 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. | 1 |  |  |
| 39 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |  |  |
| 40 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 |  |  |
| 41 | Грызуны. | 1 |  |  |
| 42 | Значение грызунов в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 43 | Зайцеобразные. | 1 |  |  |
| 44 | Разведение домашних кроликов. | 1 |  |  |
| 45 | Хищные звери. | 1 |  |  |
| 46 | Дикие пушные хищные звери. | 1 |  |  |
| 47 | Разведение норки на звероферме | 1 |  |  |
| 48 | Домашние хищные звери | 1 |  |  |
| 49 | Ластоногие. | 1 |  |  |
| 50 | Китообразные. | 1 |  |  |
| 51 | Парнокопытные. | 1 |  |  |
| 52 | Непарнокопытные | 1 |  |  |
| 53 | Приматы. | 1 |  |  |
| 54 | Млекопитающие. | 1 |  |  |
|  | **Сельскохозяйственные млекопитающие** | **16** |  |  |
| 55 | Корова. | 1 |  |  |
| 56 | Содержание и выращивание коров на фермах | 1 |  |  |
| 57 | Выращивание телят. | 1 |  |  |
| 58 | Овцы. | 1 |  |  |
| 59 | Содержание овец и выращивание ягнят. | 1 |  |  |
| 60 | Верблюды. | 1 |  |  |
| 61 | Северные олени. | 1 |  |  |
| 62 | Домашние свиньи | 1 |  |  |
| 63 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | 1 |  |  |
| 64 | Выращивание поросят | 1 |  |  |
| 65 | Домашние лошади | 1 |  |  |
| 66 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | 1 |  |  |
| 67 | Уход за животными | 1 |  |  |
| 68 | Экскурсия в зоопарк | 1 |  |  |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в адаптированную рабочую программу по биологии**

для 8 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Алейченко И.Б,/