**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование г.Яровое Алтайского края**

**МБОУ СОШ № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Медведева  Протокол № 1 от «29» 08 2024г | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Егорова  Приказ № 108 от «30» 08 2024 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Информатика»**

**для учащихся 8 класса с**

**умственной отсталостью**

**основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

Морозова Ольга Васильевна,

учитель информатики

город Яровое

2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 4 |
| 3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 7 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 28 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

**Объем учебного времени**: **34 часа**

**Форма обучения**: очная, надомное обучение

**Режим занятий**:1 час в неделю

**Содержание учебного предмета**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
* наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
* предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема | Количество  часов | Контрольные (практические)  работы |
| 1 | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6 |  |
| 2 | Информация вокруг нас. Информация и её свойства. | 9 | 9 |
| 3 | Мультимедиа | 14 | 10 |
| 4 | Сеть интернет | 5 | 4 |
|  | **Итого** | **34** | **23** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
* знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
* знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

*Достаточный уровень:*

* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов;
* создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
* создавать, редактировать, оформлять документы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов** | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики.  Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета.  Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе,  отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером» |
| 2 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).  Как человек получает информацию.  Виды информации.  Свойства информации.  Данные и хранение информации | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).  Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).  Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).  Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).  Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).  Отвечают на вопросы по пройденной теме. |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 | Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.  Электронно – вычислительные машины и компьютеры.  Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).  Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)  Ознакомление с главным меню. | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.  Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.  Выбирают и запускают нужную программу.  Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя | Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.  Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.  Выбирают и запускают нужную программу.  Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».  Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».  Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши |
| 6 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)  Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».  Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».  Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста |
| **Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов** | | | | | |
| 7 | Информация и её свойства.  Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»  Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.  Выполняют практическую работу.  Задание 1.   1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».   Задание 2.  1. Открывают документ *docx* из папки «Заготовки».  2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.  3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.  Для удаления символа/слова используют клавиши *Delete* или *Backspace.*  4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.  Выполняют практическую работу.  Задание 1.   1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».   Задание 2.  1. Открывают документ *docx* из папки «Заготовки».  2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.  3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.  Для удаления символа/слова используют клавиши *Delete* или *Backspace*.  4.Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».  Задание 3  1. Открывают документ *docx* из папки «Заготовки».  2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу *Caps Lock* на клавиатуре.  3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.  4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».  5. Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 8 | Информационные процессы.  Практическая работа №2 «Форматируем текст» | 1 | Презентация по теме «Информационные процессы»:  сбор информации;  информационные процессы;  информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)  Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».  Выполняют практическую работу «Форматируем текст»  Вариант 2.  Набирают текст по образцу.  Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».  Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».  Выполняют практическую работу «Форматируем текст»  Вариант 1.  Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, c содержащимися непосредственно в тексте:  *Абзац* с выравниванием по левому краю, *отступ* всего абзаца слева 7 см, *шрифт* Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.  *Абзац* с выравнивание по ширине, *выступ* первой строки, *шрифт* Arial, размер 16, *начертание* курсив, *текст* подчеркнутый.  *Абзац* с выравниванием по левому краю, *отступ* справа 5 см, *междустрочный интервал* полуторный. *Размер* 20, *начертание* Обычный  Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».  Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 9 | Формы представления информации.  Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»   * знак; * знаковая система; * естественные языки.   Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».  Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».  Открывают текстовый редактор Microsoft Word (*Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word*). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».  На вкладке *Вставка* в группе *Таблицы* нажимают кнопку *Таблица*. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.  Заполняют головки таблицы.  Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».  Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»  Открывают текстовый редактор Microsoft Word (*Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word*). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».  На вкладке *Вставка* в группе *Таблицы* нажимают кнопку *Таблица*. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.  Заполняют головки таблицы.  Заполняют таблицу на основании данной информации |
| 10 | Формы представления информации.  Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:  формальные языки;  формы представления информации.  Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».  В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.  Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.  Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.  Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.  Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».  В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.  Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.  Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.  Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.  Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» |
| 11 |  | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация информации»:  систематизация;  нумерованные списки;  маркированные списки;  многоуровневые списки.  Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».  Выполняют практическую работу.  «Создаём списки» «Царство животных»  Создают нумерованные списки | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».  Выполняют практическую работу.  В текстовом редакторе создают новый документ.  В верхней части страницы создают заголовок:  «Фонетический разбор»  Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.  Активизируют инструмент *Нумерация*. На экране появится первый номер списка  Вводят текст, нажимают клавишу *Enter* в конце каждого пункта (элемента) списка.  Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу *Enter*.  Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Систематизация информации.  Практическая работа №4 «Создаём списки» | 1 | | Закрепление по теме «Систематизация информации»:  систематизация;  нумерованные списки;  маркированные списки;  многоуровневые списки.  Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».  Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений»  Создают нумерованные списки  Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ.  В верхней части страницы создают заголовок:  «Дни недели»  Устанавливают курсор под созданным заголовком.  Включают нумерацию автоматически.  Для этого:  введите 1. (цифра 1 и точка);  через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.  Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, …, воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.  Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» |
| 13 | Диаграммы.  Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 | | Представление презентации по теме «Диаграммы».  Виды диаграмм и их назначение.  столбчатые;  линейные;  круговые.  Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  Вариант 2  Построить столбчатую диаграмму длины рек:  Истра – 110 км,  Малая Истра – 48 км,  Маглуша – 40 км,  Нудоль – 26 км,  Молодильня – 22 км.  С помощью учителя  Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и  закройте программу | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  Вариант 1  Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м,  Онежского озера 127м,  озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м  Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и  закройте программу |
| 14 | Диаграммы.  Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 | | Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование.  Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2 | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх).  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  Вариант 2.  В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км2, Атлантический — 93 млн км2, Индийский — 75 млн км2 и Северный Ледовитый — 13 млн км2.  По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда *Параметры диаграммы*).  Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста.  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  Вариант 1.  В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км2, площадь Китая  -9,6 млн. км2, площадь  Индии 3,3 млн. км2  и площадь США 9,4 млн. км2  Оформите приведенные данные в виде таблицы  По таблице постройте столбчатую диаграмму  Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу |
| 15 | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум) | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум) |
| **Мультимедиа - 14 часов** | | | | | | |
| 16 | Запуск программы Power Point | 1 | | Знакомство с программой Power Point.  Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе |
| 17 | Слайды. Создание слайдов.  Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу» | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы  «Создаём слайд - шоу» | | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)  Практическая работа:  Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда. | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)  Практическая работа:  Создайте презентацию «Устройство компьютера» из  шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда. |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.  Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».  Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)  Практическая работа:  Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.  Презентация должна иметь следующую структуру:  1-й слайд – титульный;  2 – содержание презентации;  3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме  презентации;  7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.  В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.  Практическая работа:  Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.  Презентация должна иметь следующую структуру:  1-й слайд – титульный;  2 – содержание презентации;  3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации;  7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.  В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка). | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Создают рисунок в программе на тему «Животные» |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Тест по теме «Работа в программе «Power Point». | | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».  Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».  Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами | 1 | Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point».  Практическая работа «Рисуем фигуры» | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*, рисуют фигуры (с помощью учителя) | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*, рисуют фигуры |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | Презентация по теме «Дизайн».  Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн».  Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.  Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами».  Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами» | | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |
| 25 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.  Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами».  Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами» | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*.  Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.  Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки».  Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 27 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.  Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки».  Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 28 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас». | | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации |
| 29 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас». | | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас» | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас» |
| **Сеть интернет – 5 часов** | | | | | | |
| 30 | Интернет как среда общения с помощью компьютера. | 1 | Проведение анкетирования.  Работа с исторической справкой «История рождения интернета».  Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».  Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.  Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.  Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета». | | Отвечают на вопросы анкеты.  Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).  Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.  Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.  Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении  Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),  отвечают на вопросы:  - с чего же начинался Интернет?  - кто его создатели?  - как он развивался?  Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают  Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» |
| 31 | Структура сети Интернет  Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Презентация по теме «Структура сети интернет».  Выполнение практической работы «Вводим текст» | | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  В текстовом процессоре *OpenOffice.org Writer* создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду *Файл —Создать — Текстовый документ.*  Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.  Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».  Закройте окно программы Open Office с помощью учителя | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  В текстовом процессоре *OpenOffice.org Writer* создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду *Файл—Создать — Текстовый документ.*  Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.  Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».  Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя |
| 32 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.  Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.  Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы *Яндекс*.  Выполняют практическую работу:   * подключаются к Интернету.   Выбирают одну из поисковых систем.  Заходят на один из сайтов поисковых систем: *google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.*  Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.  Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.  В текстовом редакторе откройте документ *Клавиатура.rtf* из папки *Заготовки* с помощью учителя | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы *Яндекс*.  Выполняют практическую работу:  подключаются к Интернету.  Выбирают одну из поисковых систем.  Заходят на один из сайтов поисковых систем: *google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru*.  Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.  Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.  В текстовом редакторе откройте документ *Клавиатура.rtf* из папки *Заготовки* с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.  Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 | Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».  Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).  Выполняют практическую работу.  В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:  Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?  В каком году была изобретена компьютерная мышь?  Как выглядела первая компьютерная мышь?  На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.  Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).  Выполняют практическую работу.  В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:  Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?  В каком году была изобретена компьютерная мышь?  Как выглядела первая компьютерная мышь?  На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.  Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование | Выполняют итоговое тестирование |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по информатике**

**для \_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Морозова О.В