Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол № 1  от «\_29\_\_» \_\_\_08\_\_\_2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Протокол № 108  от «\_\_30\_» \_\_08\_\_\_2024г. |

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования**

**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**с умственной отсталостью (вариант 6.3.)**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Составитель:

Мацедон Надежда Дмитриевна,

педагог-психолог,

высшая квалификационная категория

Яровое, 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Содержание |
| 1 | Пояснительная записка |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |
| 3 | Содержание учебного предмета |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов |
| 5 | Лист изменений и дополнений |
| 6 | Учебно-методический комплект |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия*»* на уровне основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умственной отсталостью по варианту 6.3. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Нормативная база для основной школы УО

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цель** реализации курса- коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3)

**Основными задачами коррекционного курса являются**:

* психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;
* коррекция и профилактика нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
* психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
* психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;
* формирование высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения;
* формирование сферы жизненной компетенции;
* помощь в достижении личностных результатов освоения ФАОП НОО ОВЗ;
* психологическое консультирование участников образовательного процесса;
* психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Рабочая программа по коррекционному курсу учитывает психологические особенности развития обучающихся основного общего образования с НОДА. Для обучающихся с НОДА характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью, и локализацией мозгового поражения. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

Структура нарушений психического развития при НОДА имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Обучающиеся с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с двигательными нарушениями; затруднениями познания окружающего мира, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с двигательными нарушениями

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений психического развития при НОДА. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У обучающихся с НОДА выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Они с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом.

Значительная часть обучающихся с НОДА с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не может сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения, выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений).

У многих обучающихся отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. Для них также характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество обучающихся с НОДА отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

При НОДА отмечаются также и особенности личностного развития Нарушения формирования *личности* при НОДА связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственных ограничений, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание, чаще по типу гиперопеки. Наиболее часто встречаются три типа личностных нарушений у обучающихся данной категории: личностная незрелость, астенические проявления, псевдоаутические проявления.

Основным признаком личностной незрелости у обучающихся с НОДА является недостаточность волевой деятельности. В своих поступках они руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Для них характерны нарушения целенаправленной деятельности. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Специфическим условием развития этого типа отклонений является неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения.

К числу осложняющих расстройств относятся стойкие вегетативно-сосудистые и соматические нарушения: усиленная потливость, сосудистые спазмы как реакция на малейшее охлаждение и болезненное раздражение (бледность, похолодание конечностей и т. д.). Особое внимание следует обратить на обучающихся с НОДА, у которых в анамнезе отмечается наличие судорог, документальных клинических данных, свидетельствующих о наличие судорожной готовности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми занятиями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений психического развития. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся с НОДА с УО.

Курс «Психокоррекционные занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. В недельном учебном плане указано количество часов (5 часов) на одного обучающегося с НОДА с УО реализуется 1 раз в неделю, длительность занятия 40 мин.

*Количество занятий:*

5 класс – 204 часа (периодичность – 1 раз в неделю занятие с педагогом, 5 тем для самостоятельного изучения ),

6 класс – 204 часа (периодичность – 1 раз в неделю занятие с педагогом, 5 тем для самостоятельного изучения ),

7 класс – 204 часа (периодичность – 1 раз в неделю занятие с педагогом, 5 тем для самостоятельного изучения ),

8 класс – 204 часа (периодичность – 1 раз в неделю занятие с педагогом, 5 тем для самостоятельного изучения ),

9 класс – 204 часа (периодичность – 1 раз в неделю занятие с педагогом, 5 тем для самостоятельного изучения ),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Структура психокоррекционных занятий:

− *Вводная часть* (создание у обучающегося с НОДА с УО положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии. В тех случаях, когда в основной части предполагается выполнение заданий требующих активного включения манипулятивных функций занятие может быть начата с физкультминутки направленной на нормализацию мышечного тонуса в руках.

− *Основная часть*. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

В основную часть обязательно должна быть интегрирована физкультминутка (5-7минут упражнений, направленных на расслабление или стимуляцию пораженных мышц, профилактику мышечного переутомления. Задания для основной части следует подбирать, так, чтобы существенная часть из них предполагала двигательную активность.

− *Заключительная часть* (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Занятия с родителями и педагогами могут иметь иную структуру.

При освоении программного материала необходимо проведение этапной диагностики.

Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
* принцип единства диагностики и коррекции;
* приоритетности коррекции причинного типа;
* принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
* деятельностный принцип коррекции;
* принцип учёта неравномерности детского развития;
* принцип комплексности методов коррекционного воздействия;
* принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
* принцип программированного обучения;
* принцип возрастания сложности;
* принцип учета объема и степени разнообразия материала;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью коррекционная работа , предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
2. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

5класс

* Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
* Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

6класс

* Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
* Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
* Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

7класс

* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

8класс

* анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
* умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
* осуществлять рефлексию.

9класс

* умение адекватно вести себя в различных ситуациях
* Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** |
| 1 | Диагностика уровня умственного развития | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck) | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 2 | Диагностика личностных особенностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 3 | Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез). | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [rch?text=Упражнение%20](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [Муха%20на%20внимание](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [&source=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) |
| 4 | Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений;  развитие мышления (гибкость, анализ и синтез). | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck) |
| 5 | Рефлексия личных качеств;  развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование,  вербальный анализ). | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 6 | Рефлексия личных качеств; развитие пространственных  представлений; развитие мышления (установление закономерностей). | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 7 | Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость,  установление сходства, противоположности). | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck) |
| 8 | Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения  дифференцировать чувства. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 9 | Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей,  сходства, различия). | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 10 | Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать  эмоциональные состояния. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 11 | Различать виды  вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.) | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck)  [rch?text=Упражнения%20д](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck)ля%20развития%20памяти |
| 12 | Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды  поведения. | 6 | [ля%20развития%20памяти](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck)  [%20и%20внимания&sourc](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) [e=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) |
| 13 | Развитие пространственных представлений;  развитие вербального мышления; познание своего поведения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 14 | Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального  мышления; установление закономерностей. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 15 | Развитие внимания,  вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 16 | Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы  поведения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 17 | Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 18 | Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды  поведения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 19 | Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды  поведения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 20 | Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 21 | Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать  разные формы поведения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 22 | Развитие воображения; логических форм  вербального мышления; рефлексия личных качеств. | 6 |  |
| 23 | Развитие пространственных представлений, логических форм  вербального мышления; развитие перцептивно-  эмоциональной сферы. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 24 | Развитие логических форм  вербального мышления; развитие перцептивно- эмоциональной сферы. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 25 | Развитие перцептивно- эмоциональной сферы; развитие  пространственных представлений; логических форм вербального мышления. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 26 | Развитие воображения; перцептивно- эмоциональной сферы; развитие логических форм  вербального мышления. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 27 | Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных  ситуациях. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 28 | Развитие мышления (установление  закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 29 | Развитие пространственных представлений, логических форм  вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 30 | Развитие рефлексия собственных личных качеств; развитие  мышления (гибкость); развитие логических форм вербального  мышления. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 31 | Развитие мышления; развитие логических форм вербального  мышления;  рефлексия личностных качеств. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 32 | Развитие пространственных представлений; логических форм  вербального мышления;  рефлексия собственных личных качеств. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 33 | Диагностика:  - исследование уровня умственного развития | 6 |  |
| 34 | Диагностика личностных особенностей | 6 |  |
|  | **Итого** | **204 часа** |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** |
| 1 | Диагностика уровня познавательного  развития | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck) | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 2 | Диагностика личностных особенностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 3 | Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и  другими, | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [rch?text=Упражнение%20](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [Муха%20на%20внимание](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [&source=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) |
| 4 | Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их  важность | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck) |
| 5 | Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 6 | Развивать умение уважительно относиться к границам  «личного пространства | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 7 | Развитие представления о своем внутреннем мире,  Самопрезентация | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck) |
| 8 | Развитие навыков группового взаимодействия | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 9 | Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 10 | Развитие навыков невербального взаимодействия | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 11 | Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) |
| 12 | Развитие навыков взаимопомощи, эффективного  взаимодействия | 6 |  |
| 13 | Развивать социально- коммуникативные  способности | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 14 | Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 15 | Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной  ситуации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 16 | Развитие эффективного взаимодействии,  бесконфликтного общения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 17 | Развитие взаимопонимания, навыков  сотрудничества. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 18 | Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 19 | Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 20 | Развитие внимания, мышления, воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 21 | Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 22 | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления,  воображения | 6 |  |
| 23 | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 24 | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 25 | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого  мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 26 | Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских  способностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 27 | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 28 | Развитие внимания, слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 29 | Развитие внимания, зрительной и слуховойпамяти,  мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 30 | Развитие внимания, мышления, воображения,  зрительной памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 31 | Развитие внимания, логического мышления,  воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 32 | Развитие внимания, логического  мышления, слуховой памяти, пространной  ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 33 | Диагностика познавательной  сферы | 6 |  |
| 34 | Диагностика эмоционально- волевой сферы | 6 |  |
| **Итого** | | **204 часа** |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** |
| 1 | Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-  волевой сферы | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck) | **максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;**  **подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;**  **включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;**  **включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**  **выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;**  **реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;**  **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;**  **применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;**  **побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;**  **организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**  **инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.** |
| 2 | Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 3 | Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре,  взаимопонимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [rch?text=Упражнение%20](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [Муха%20на%20внимание](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [&source=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) |
| 4 | Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck) |
| 5 | Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение  Внутренних ресурсов | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 6 | Развитие навыков  взаимодействия | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 7 | Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять  инициативу | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck) |
| 8 | Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 9 | Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 10 | Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 11 | Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным  состоянием | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) |
| 12 | Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать | 6 |  |
| 13 | Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 14 | Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 15 | Развитие умения распознавать свои  чувства, справляться со страхами | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 16 | Осознание своих индивидуальных особенностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 17 | Развитие самопознания, обобщение и  закрепление полученных знаний | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 18 | Развитие внимания, мышления,  пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 19 | Развитие внимания, логического мышления,  воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 20 | Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти,  пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 21 | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 22 | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти | 6 |  |
| 23 | Развитие внимания , слуховой и зрительной памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 24 | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 25 | Развитие внимания, мышления, конструкторских  способностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 26 | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 27 | Развитие внимания, слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 28 | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 29 | Развитие внимания, мышления, памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 30 | Развитие внимания, логического мышления,  пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 31 | Развитие внимания, слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 32 | Диагностика памяти и внимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 33 | Диагностика мышления,  эмоционально-волевой сферы | 6 |  |
| 34 | Диагностика мышления,  эмоционально-волевой сферы | 6 |  |
|  | **Итого** | **204 часа** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** |
| 1 | Диагностика познавательных процессов | 6 |  | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 2 | Диагностика эмоционально- волевой сферы | 6 |  |
| 3 | Ознакомление с целями занятий, формой работы;  принятие правил, | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck) |
| 4 | Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 5 | Развитие навыков  взаимодействия, взаимопонимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [rch?text=Упражнение%20](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [Муха%20на%20внимание](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [&source=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) |
| 6 | Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения  проявлять инициативу | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck) |
| 7 | Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и  предпочтения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 8 | Совершенствование коммуникативных навыков,  самопознание | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 9 | Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание,  развитие уверенности | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck) |
| 10 | Самопознание,  развитие навыков самопрезентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 11 | Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 12 | Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 13 | Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) |
| 14 | Осознание учащимися своих  сильных сторон,  поиск скрытых ресурсов | 6 |  |
| 15 | Развитие умения определять качества, необходимые для профессии | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 16 | Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 17 | Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотнесении желаний и  возможностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 18 | Диагностика мотивов профессиональной  деятельности | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 19 | Развитие внимания, мышления,  пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 20 | Развитие внимания, логического мышления, воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 21 | Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной  ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 22 | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления,  пространственного воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 23 | Развитие внимания, мышления,  зрительной памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 24 | Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти | 6 |  |
| 25 | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 26 | Развитие внимания, мышления,  конструкторских способностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 27 | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 28 | Развитие внимания, слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 29 | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти,  мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 30 | Развитие внимания,  мышления, памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 31 | Развитие внимания, | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 32 | Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 33 | Развитие внимания,  слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 34 | Диагностика памяти и внимания, мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
|  | **Итого** | **204 часа** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** |
| 1 | Диагностика  познавательных процессов | 6 |  | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 2 | Диагностика  эмоционально- волевой сферы | 6 |  |
| 3 | Ознакомление с целями занятий, формой работы;  принятие правил, | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck) |
| 4 | Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 5 | Развитие навыков  взаимодействия, взаимопонимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [rch?text=Упражнение%20](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [Муха%20на%20внимание](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [&source=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) |
| 6 | Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения  проявлять инициативу | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck) |
| 7 | Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и  предпочтения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 8 | Совершенствование коммуникативных навыков,  самопознание | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 9 | Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание,  развитие уверенности | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck) |
| 10 | Самопознание,  развитие навыков самопрезентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 11 | Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 12 | Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, осознание своих предпочтений | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 13 | Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) |
| 14 | Осознание учащимися своих  сильных сторон,  поиск скрытых ресурсов | 6 |  |
| 15 | Развитие умения определять качества, необходимые для профессии | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 16 | Формирование способности планировать свое будущее, определять  свои ресурсы | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 17 | Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотнесении желаний и  возможностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 18 | Диагностика мотивов профессиональной  деятельности | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 19 | Развитие внимания, мышления,  пространственной  ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 20 | Развитие внимания, логического мышления, воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 21 | Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной  ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 22 | Развитие внимания, зрительной памяти, мышления,  пространственного воображения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 23 | Развитие внимания, мышления,  зрительной памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 24 | Развитие внимания, слуховой и  зрительной памяти | 6 |  |
| 25 | Развитие внимания, слуховой и  смысловой памяти, мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 26 | Развитие внимания, мышления,  конструкторских способностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 27 | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 28 | Развитие внимания, слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 29 | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти,  мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 30 | Развитие внимания,  мышления, памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 31 | Развитие внимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 32 | Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 33 | Развитие внимания,  слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 34 | Диагностика памяти и внимания, мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
|  | **Итого** | **204 часа** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания** |
| 1 | Диагностика  познавательной сферы | 6 |  | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;  подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;  включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. |
| 2 | Ознакомление с целями  занятий, формой  работы;  принятие правил,  диагностика  эмоционально-волевой  сферы | 6 |  |
| 3 | Актуализация опыта  Отношений с другими  людьми и  представления  о свободе выбора, об  ответственности за свой  выбор | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20составление%20слов&source=related-duck) |
| 4 | Расширять  представление о себе,  своих особенностях. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 5 | Способствовать  формированию  адекватной самооценки.  Формировать  представления о разных  социальных ролях | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [rch?text=Упражнение%20](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [Муха%20на%20внимание](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) [&source=related-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&source=related-duck) |
| 6 | Актуализация  представлений о  Личностных ценностях. Изучение собственных  ценностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20слова%20задания%20для%20дошкольников&source=related-duck) |
| 7 | Формирование навыков  эффективного общения  (невербального) | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 8 | Формировать навыки эффективного общения (вербального) | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 9 | Дать представления о  коммуникативных  барьерах,  совершенствовать  навыки их преодоления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&source=related-duck) |
| 10 | Дать представление о  роли конфликтов в отношениях.  Формировать навыки  бесконфликтного  общения | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 11 | Познакомить с  понятием  стресса и формировать позитивное отношение к нему | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 12 | Познакомить со  Способами преодоления  стресса, осознание  личных ресурсов. Учить способам оказания  психологической  поддержки | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 13 | Способствовать  Осознанию собственной  Уникальности и уникальности другого | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&source=related-duck) |
| 14 | Формирование  способности  планировать свое  будущее, определять  свои ресурсы | 6 |  |
| 15 | Ознакомление с миром  профессий, их видах и  типах, возможных  ошибках в выборе  профессии. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 16 | Обобщение и подведение  итогов | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 17 | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания,  тренировки мышления. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 18 | Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой  памяти. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 19 | Развитие вербальной памяти и опосредованного  запоминания. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 20 | Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций  логического мышления. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 21 | Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и  абстрагирования. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 22 | Развитие внимания, концентрации и сосредоточения. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 23 | Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного  запоминания. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 24 | Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания. | 6 |  |
| 25 | Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания. | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 26 | Развитие внимания, мышления, конструкторских  способностей | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 27 | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [rch?text=Психологические](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck)  [%20упражнения&source=r](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) [elated-duck](https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&source=related-duck) |
| 28 | Развитие внимания, слуховой памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 29 | Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления Развитие внимания, мышления  памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 30 | Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 31 | Развитие внимания, слуховой  памяти | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 32 | Диагностика памяти и внимания | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 33 | Диагностика мышления | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
| 34 | Подведение итогов занятий. Обратная связь | 6 | [https://yandex.ru/images/sea](https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&source=related-duck) |
|  | **Итого** | **204 часа** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры нарушения.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
* необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
* индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
* комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательно-кинестического анализатора;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом;
* потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение и участие мероприятиях, направленных на коррекцию комплекса нарушений

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы занятий** |
| Входная диагностика познавательных процессов | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
| Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки») |
| Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень). |
| Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).   Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |
| Коррекция и развитие восприятия | Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр» |
| Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица букв» |
| Упражнения для тренировки развития восприятия: «Рисунок из геометрических фигур» |
| Упражнения для тренировки развития восприятия: «Учимся видеть» |
| Упражнения для тренировки развития восприятия. Диагностика развития восприятия. |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число» |
| Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки» |
| Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки» |
| Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Красно – черная таблица» |
| Упражнения для тренировки развития внимания. Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации» |
| Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» |
| Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления |
| Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») Пальчиковая гимнастика. |
| Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика» |
| Коррекция, развитие мелкой моторики: «Массаж пальцев и ладоней» |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 1 |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль». Занятие 2. |
| Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря» |
| Промежуточная диагностика | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. |
| Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Делим на части» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Что за картина» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса» |
| Упражнения для развития наблюдательности. |
| Упражнения для развития наблюдательности. Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | Коррекция и развитие переключаемости внимания: «Методика «Счет» |
| Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант» |
| Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Таблицы Шульте» |
| Игровые упражнения на развитие внимания. Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы» |
| Игровые тренинги для развития памяти: «Предметы» |
| Игровые тренинги для развития памяти: «Города» |
| Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок» |
| Игровые тренинги для развития памяти: «Песни» |
| Игровые тренинги для развития памяти. Диагностика развития памяти. |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Какое число» |
| Развитие мышления. Сравнение предметов. |
| Развитие мышления. Упр. «Назови слова» |
| Развитие мышления. Упр. «Назови соседа» |
| Развитие мышления. Упр. «Четвертый лишний» |
| Упражнения для развития мышления. Диагностика развития мышления |
| Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности | Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Преображение» |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление |
| Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика» |
| Тренинг на расслабление: «Звуки моря» |
| Заключительная диагностика | Диагностика восприятия |
| Диагностика внимания |
| Диагностика памяти |
| Диагностика мышления |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы занятий** |
| Входная диагностика познавательных процессов | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
| Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 6.) |
| Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 6). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 6). |
| Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Исследование скорости протекания мыслительных процессов. |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: «Методика «Дорисуй предмет»; «Учимся видеть» |
| Упражнения для тренировки развития восприятия: «Таблица цифр и букв»; «Рисунок из геометрических фигур» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок»; «Делим на части»; «Что за картина»; «Угадай голоса» |
| Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок» |
| Упражнения для развития воображения: «Какой вид сверху соответствует предмету» |
| Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» |
| Диагностика развития восприятия |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Игра «Корректурная проба»; «Счет по 1, 3, 10, 20» |
| Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»; «Исправляем ошибки»; «Сравниваем картинки» |
| Коррекция и развитие переключаемости внимания: Методика «Красно – черная таблица»; Методика «Счет» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»; Игра «Не пропусти профессию»; Игра «Два дела одновременно» |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники»; Игра «Считаем вместе»; Игра «Поем вместе» |
| Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: Методика «Корректурная проба – буквенный вариант»; Методика «Таблицы Шульте» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки»; Методика «Сравниваем картинки» |
| Диагностика развития внимания |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст» |
| Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» |
| Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями» |
| Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов» |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» |
| Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы»; «Предметы»; «Города» |
| Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок»; «Песни» |
| Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
| Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» |
| Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»; «Угадай, как меня зовут?»; «Запомни порядок» |
| Диагностика развития памяти |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Составь фигуру» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Муха» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Круглые очки»; Анализ зрительного образа |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Лишнее слово» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Игра «Поиск общего» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история»; «Сколько в слове слогов» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кроссворды» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово»; «Какое число» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Назови одним словом» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: «Преобразование предметов и слов» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление ситуативных связей между предметами» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: «Установление причинных связей между событиями» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: «Угадывание последствий событий» |
| Игры на развитие мышления: «Сравнение предметов»; «Назови слова» |
| Игры на развитие мышления: «Назови соседа»; «Четвертый лишний» |
| Диагностика развития мышления |
| Диагностика моторной деятельности | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») |
| Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль») |
| Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики | Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика |
| Коррекция, развитие мелкой моторики: массаж пальцев и ладоней |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Гимнастика для глаз»; «Радость» |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Печаль» |
| Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: «Преображение» |
| Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика; «Звуки моря» |
| Заключительная диагностика | Диагностика восприятия |
| Диагностика внимания |
| Диагностика памяти |
| Диагностика мышления |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы занятий** |
| Входная диагностика познавательных процессов | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
| Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). |
| Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») |
| Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») |
| Коррекция, развитие восприятия | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» |
| Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур |
| Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» |
| Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра «Синтез слов и звуков» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся» |
| Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось» |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова» |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» |
| Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» |
| Упражнения для развития вербальной памяти. |
| Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
| Коррекция, развитие мышления | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» |
| Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление ситуативных связей между предметами. |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» |
| Промежуточная диагностика | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. |
| Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. |
| Коррекция, развитие восприятия | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» |
| Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» |
| Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»;  «Перепутанные линии» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица» |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки» |
| Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы» |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» |
| Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» |
| Игровые упражнения для развития вербальной памяти. |
| Коррекция, развитие мышления | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» |
| Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление причинных связей между событиями. |
| Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. |
| Развитие логического мышления: Игра «Вывод». |
| Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» |
| Заключительная диагностика | Диагностика восприятия |
| Диагностика внимания |
| Диагностика памяти |
| Диагностика мышления |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы занятий** |
| Входная диагностика познавательных процессов | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
| Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). |
| Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») |
| Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») |
| Коррекция, развитие восприятия | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» |
| Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки».Таблица геометрических фигур |
| Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет» |
| Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы» |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) |
| Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена» |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит» |
| Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» |
| Упражнения для развития вербальной памяти. |
| Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
| Коррекция, развитие мышления | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» |
| Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление ситуативных связей между предметами. |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний» |
| Промежуточная диагностика | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. |
| Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. |
| Коррекция, развитие восприятия | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени» |
| Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету» |
| Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник» |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» |
| Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» |
| Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти» |
| Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок» |
| Игровые упражнения для развития вербальной памяти. |
| Коррекция, развитие мышления | Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок» |
| Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов» |
| Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего» |
| Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов.  Установление причинных связей между событиями. |
| Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. |
| Развитие логического мышления: Игра «Вывод». |
| Развитие логического мышления: Тест «Аналогия» |
| Заключительная диагностика | Диагностика восприятия |
| Диагностика внимания |
| Диагностика памяти |
| Диагностика мышления |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы занятий** |
| Входная диагностика познавательных процессов | Диагностика развития восприятия:   * Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). * Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). |
| Диагностика развития внимания:   * Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») * Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») * Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»). |
| Диагностика развития памяти:   * Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»). * Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»). * Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти») |
| Диагностика развития мышления:   * Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). * Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») |
| Коррекция, развитие восприятия | Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» |
| Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица графических изображений»; Упражнение «Таблица цифр»; Упражнение «Таблица геометрических фигур»; |
| Упражнения для развития восприятия: Упражнение «Таблица букв»; Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур» |
| Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: Упражнение «Составь целое из частей»; Упражнение «Составь фигуры» |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректурная проба»; Игра ««Слова - невидимки» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию» |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Минутка»; Игра «Правая, левая»; Игра «Нарисуй и закрась треугольники». |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; Упражнение «Чей это дом?» |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); Игра «Повторяем движения»  Игра «Считай и двигайся» |
| Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее» |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Восстанови пропущенное слово»; Упражнение «Скороговорки и считалки» |
| Развитие тактильной памяти: «Игра «передача воображаемого предмета»; Игра «Конспиратор» |
| Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары» |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»; Игра «Кто больше увидит и запомнит»; Игра «Штирлиц» |
| Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: Упражнение «Портрет»; Упражнение «Фигуры» |
| Упражнения для развития вербальной памяти. |
| Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. |
| Коррекция, развитие мышления | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск общего» ; «Что лишнее?» |
| Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; «Поиск предметов с противоположными свойствами»; «Узнаем зашифрованные предложения» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; Упражнение «Платочек» |
| Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; Упражнение «Установление связи между понятиями» |
| Промежуточная диагностика | Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. |
| Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. |
| Коррекция, развитие восприятия | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Определи длину отрезка»; Игра «Определи размер на ощупь» |
| Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Делим на части»; Игра «Угадай голоса»  Игра «Развиваем чувство времени»; Игра «На какой странице закладка» |
| Коррекция и развитие пространственного восприятия: «Упражнение «Определи положение предметов»; Упражнение «Найди место»; Упражнение «Определи правую и левую сторону» |
| Упражнения для развития воображения:«Что перепутал художник» |
| Коррекция, развитие внимания | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по командам»; Игра «Синтез слов и звуков»; Методика «Таблицы Шульте» |
| Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица» |
| Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга |
| Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Что изменилось?»; Игра - разминка «Исходное положение»  Упражнение «Точки» |
| Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; |
| Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно» |
| Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения» |
| Коррекция, развитие памяти | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст» |
| Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». |
| Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление» |
| Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: Игра «Снежный ком»; Игра «Я положил в мешок» |
| Развитие тактильной памяти: Игра «Тактильный образ» |
| Развитие произвольной памяти: Упражнение «Я фотоаппарат»; Упражнение «Запомни порядок» |
| Игровые упражнения для развития вербальной памяти. |
| Коррекция, развитие мышления | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Учимся формулировать определения»,  «Учимся выражать мысли другими словами» |
| Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» |
| Тренинг мышления. Интеллектуальные игры: «Выражения. Слова наоборот»; «Учимся замечать главное» |
| Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Упражнение «Лабиринт»  Упражнение «Найди закономерность» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» |
| Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» |
| Коррекция и развитие словесно – логического мышления: Упражнение «Раздели на группы»; Логические задачи. Задачи на сравнение |
| Развитие логического мышления: Игра «Вывод». Тест «Аналогия» |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие коммуникативных навыков: Игры «Путаница»; «Колечко»; «Мячик с путаницей»; «Передай предмет»; «Комплименты» |
| Развитие коммуникативных навыков: Игры: «Я не знаю»; «Моргалки»; «Лабиринт»; «Ассоциации»; «Неудобная ситуация»; «Кораблекрушение» |
| Заключительная диагностика | Диагностика восприятия |
| Диагностика внимания |
| Диагностика памяти |
| Диагностика мышления |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова

**Лист внесения изменений и дополнений в**

**рабочую программу основного общего образования**

**обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**с умственной отсталостью (вариант 6.3.)**

**коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**для 5-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Основание* | |  |

Учитель: /Ф.И.О./