Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А. В.  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ № 180  от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведение»**

**для учащихся 5 класса с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Чуканова Светлана Ивановна

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов | 9 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 12 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цель курса** – освоение знаний о многообразии природных явлений, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами курса** являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности;

- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;

- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В связи с несоответствием количества часов авторской программы и учебного плана МБОУ СОШ №12, количество часов увеличено.

**Объем учебного времени**: 68 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 2 час в неделю

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (золото – полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий;

- осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Личностные результаты***

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих территорию России.

- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Введение» (2ч)**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» (6ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

*Практические работы*

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля

**«Наш дом — Земля» (44 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч)

*«Воздух» (9 ч)*

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

*«Полезные ископаемые» (14 ч)*

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

*«Вода» (14 ч)*

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

*«Поверхность суши. Почва» (6 ч)*

Равнины, горы, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Практические работы*

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

**«Есть на Земле страна — Россия» (14 ч)**

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа».

*Практические работы*

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карта.

Составление рассказа о своём городе, посёлке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО биологии ДЛЯ 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Введение (2 ч)** | | | |
| **1.** | Вводный урок  Что такое природоведение? | 1 | Индивидуальная работа |
| **2.** | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 | Индивидуальное задание |
| **Вселенная (6 ч)** | | | |
| **3.** | Небесные тела: планеты, звёзды | 1 | Индивидуальное задание |
| **4.** | Солнечная система. Солнце | 1 | Индивидуальная работа |
| **5.** | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 | Практическая работа |
| **6.** | Полёты в космос | 1 | Устный опрос |
| **7.** | Смена дня и ночи | 1 | Индивидуальное задание |
| **8.** | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | Индивидуальное задание |
| **Наш дом Земля (44 ч)** | | | |
| **9.** | Планета Земля. Оболочка Земли | 1 | Индивидуальная работа |
| ***Воздух (9 ч)*** | | | |
| **10.** | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Индивидуальное задание |
| **11.** | Свойства воздуха | 1 | Индивидуальная работа |
| **12.** | Давление и движение воздуха | 1 | Индивидуальная работа |
| **13.** | Температура воздуха. Термометр | 1 | Индивидуальная работа |
| **14.** | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Индивидуальная работа |
| **15.** | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Индивидуальная работа |
| **16.** | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Индивидуальная работа |
| **17.** | Значение и охрана воздуха | 1 | Устный опрос |
| **18.** | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | 1 | Индивидуальная карточка |
| ***Полезные ископаемые (14 ч)*** | | | |
| **19.** | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | 1 | Практическая работа |
| *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов* | | | |
| **20.** | Гранит, известняк | 1 | Индивидуальная работа |
| **21.** | Песок, глина | 1 | Индивидуальная работа |
| *Горючие полезные ископаемые* | | | |
| **22.** | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 | Индивидуальная работа |
| **23.** | Каменный уголь. Свойства | 1 | Индивидуальное задание |
| **24.** | Добыча и использование каменного угля | 1 | Индивидуальное задание |
| **25.** | Нефть, внешний вид и свойства | 1 | Индивидуальная работа |
| **26.** | Добыча и использование нефти |  | Индивидуальное задание |
| **27.** | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту | 1 | Индивидуальное задание |
| *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов* | | | |
| **28.** | Чёрные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Индивидуальное задание |
| **29.** | Цветные металлы | 1 | Индивидуальное задание |
| **30.** | Благородные металлы | 1 | Индивидуальное задание |
| **31.** | Охрана полезных ископаемых | 1 | Устный опрос |
| **32.** | Обобщение знаний по теме «Полезные ископаемые» | 1 | Индивидуальная карточка |
| ***Вода (14 ч)*** | | | |
| **33.** | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 | Индивидуальная работа |
| **34.** | Свойства воды | 1 | Индивидуальное задание |
| **35.** | Растворимые и нерастворимые вещества | 1 | Индивидуальное задание |
| **36.** | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Индивидуальная работа |
| **37.** | Три состояния воды. Температура и её измерение | 1 | Индивидуальная работа |
| **38.** | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Индивидуальная работа |
| **39.** | Свойства воды | 1 | Индивидуальное задание |
| **40.** | Работа воды в природе | 1 | Индивидуальное задание |
| **41.** | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Устный опрос |
| **42.** | Вода в природе | 1 | Индивидуальная карточка |
| **43.** | Воды суши: ручьи, реки | 1 | Индивидуальное задание |
| **44.** | Озера, болота, пруды | 1 | Практическая работа |
| **45.** | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Индивидуальная карточка |
| **46.** | Охрана воды | 1 | Практическая работа |
| *Поверхность суши. Почва (6 ч)* | | | |
| **47.** | Равнины, холмы, овраги | 1 | Практическая работа |
| **48.** | Горы | 1 | Практическая работа |
| **49.** | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Индивидуальная работа |
| **50.** | Разнообразие почв | 1 | Индивидуальное задание |
| **51.** | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | 1 | Практическая работа |
| **52.** | Охрана почвы | 1 | Индивидуальное задание |
| **Есть на Земле страна Россия (14 ч)** | | | |
| **53.** | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 | Практическая работа |
| **54.** | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Индивидуальное задание |
| **55.** | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 | Индивидуальное задание |
| **56.** | Реки и озёра России | 1 | Индивидуальное задание |
| **57.** | Москва — столица России | 1 | Практическая работа |
| **58.** | Санкт-Петербург | 1 | Практическая работа |
| **59.** | Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца» | 1 | Индивидуальная карточка |
| **60.** | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 | Индивидуальная карточка |
| **61.** | Новосибирск, Владивосток | 1 | Индивидуальная карточка |
| **62.** | Население и народы России | 1 | Практическая работа |
| **63-64.** | Яровое. Важнейшие географические объекты региона | 2 | Практическая работа |
| **65.** | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Индивидуальное задание |
| **66-68** | Неживая природа. Обобщающий урок | 3 | Индивидуальное задание |
| ***Итого:*** | | 68 | 68 |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Чуканова С.И