**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование г.Яровое Алтайского края**

**МБОУ СОШ № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол №1  от «28» августа 2024г.  . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М.  Приказ №108  от «30» августа 2024г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для учащихся 8 класса**

**с умственной отсталостью**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Дробот Вера Андреевна,

учитель математики

высшая квалификационная категория

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 4-5 |
| 3 | Содержание учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование | 7-13 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 14 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

**Цели и задачи изучения курса:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и
* личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Объем учебного времени:** Всего 102 часов, из расчета 34 недель

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Согласно учебному плану МБОУ СОШ 12 на изучении математики в основной школе отводится 3 ч в неделю

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
* умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
* умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
* умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
* навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
* элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
* умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
* понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

— счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
* знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
* знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

* счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
* выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

* знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
* умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
* умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
* знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Содержание учебного предмета.**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500,25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

**Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2),

1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения:

1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2, 1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м2, 1 га = 100 а,

1 га = 10 000 м2.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

**Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S*.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: *С* = 2π*R* (*С* = π*D*). Сектор, сегмент.

Площадь круга: *S* = π*R*2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

**Тематическое планирование по математике для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Разделы программы** | | **Название темы** | **Содержание темы** | | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-3 | Нумерация  Дроби  Единицы измерения и их соотношения Нумерация  Дроби | | Числа целые и дробные | Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных). Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | | 3 | ИР |
| 4 | Геометрический материал | | Прямоугольник (квадрат) | Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | | 1 | ИР |
| 5-8 | Нумерация  Арифметические действия  Арифметические задачи | | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000  Четные, нечетные числа. Простые, составные числа. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе. Округление чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простых и составных арифметических задач в 2—4 действия | | 4 | ИР |
| 9 |  | | Контроль и учет знаний |  | | 1 |  |
| 10 | Геометрический материал | | Окружность, круг | Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий | | 1 | ИР |
| 11-13 | Арифметические действия  Нумерация  Дроби  Арифметические действия | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений. Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание) | | 3 | ИР |
| 14 | Геометрический материал | | Виды углов | Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов | | 1 | ИР |
| 15-21 | Арифметические действия  Дроби | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | Умножение целых чисел на однозначное число. | | 1 | ИР |
| Деление целых чисел на однозначное число | | 1 | ИР |
| Умножение десятичных дробей на однозначное число | | 2 | ИР |
| Деление десятичных дробей на однозначное число | | 3 | ИР |
| 22 |  | | Контроль и учет знаний |  | | 1 |  |
| 23 | Геометрический материал | | Виды треугольников | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | | 1 | ИР |
| 24-26 | Арифметические действия Дроби | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 | | 1 | ИР |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 | | 1 | ИР |
| Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000 | | 1 | ИР |
| 27 | Геометрический материал | | Градус. Транспортир. Градусное измерение углов | Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира | | 1 | ИР |
| 28-29 | Арифметические действия. Дроби | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | 1 | ИР |
| Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | | 1 | ИР |
| 30 | Геометрический материал | | Смежные углы. Сумма смежных углов | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | | 1 | ИР |
| 31-34 | Арифметические действия. Дроби | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | 2 | ИР |
| Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | | 2 | ИР |
| 35 | Геометрический материал | | Сумма углов треугольника | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах | | 1 | ИР |
| 36 |  | | Резерв |  | | 1 |  |
| 37 |  | | Контроль и учет знаний |  | | 1 |  |
| 38-44 | Дроби  Арифметические задачи | | Обыкновенные дроби | Получение, сравнение обыкновенных дробей | | 2 | ИР |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 2 | ИР |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) | | 1 | ИР |
| Нахождение числа по одной его доле. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью | | 2 | ИР |
| 45 | Геометрический материал | | Симметрия | Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии | | 1 | ИР |
| 46 |  | | Резерв |  | | 1 |  |
| 47 |  | | Контроль и учет знаний |  | | 1 |  |
| 48 |  | | Повторение, обобщение  пройденного |  | | 1 |  |
| 49-51 | | Геометрический материал. Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Арифметические задачи | Площадь, единицы площади | | Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см 2), 1 кв. дм (1 дм 2); их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | 3 | ИР |
| 52-55 | | Дроби Арифметические действия | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | | Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 4 | ИР |
| 56 | | Геометрический материал | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | | Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии | 1 | ИР |
| 57-58 | | Дроби | Преобразования обыкновенных дробей | | Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях. Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом | 2 | ИР |
| 59 | | Геометрический материал | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии | | Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии | 1 | ИР |
| 60-63 | | Дроби | Умножение и деление обыкновенных дробей | | Умножение и деление обыкновенных дробей | 2 | ИР |
| Умножение и деление смешанных чисел | 2 | ИР |
| 64 | |  | Контроль и учет знаний | |  | 1 |  |
| 65 | | Геометрический материал | Куб, брус | | Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса | 1 | ИР |
| 66-69 | | Единицы измерения и их соотношения | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | | Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах | 4 | ИР |
| 70-74 | | Арифметические действия. Дроби. Арифметические действия | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями | 3 | ИР |
| Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени. Определение продолжительности события, его начала и окончания | 2 | ИР |
| 75 | |  | Контроль и учет знаний | |  | 1 |  |
| 76-81 | | Арифметические действия. Дроби. Арифметические задачи | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами | 2 | ИР |
| Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | 4 | ИР |
| 82 | |  | Контроль и учет знаний | |  | 1 |  |
| 83 | | Геометрический материал | Построение треугольника | | Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 | ИР |
| 84-86 | | Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм 2), 1 кв. м (1 м 2), 1 кв. км (1 км 2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади | 3 | ИР |
| 87 | | Геометрический материал | Длина окружности. Сектор, сегмент | | Длина окружности: С = 2πR ( С = πD). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент | 1 | ИР |
| 88-89 | | Единицы измерения и их соотношения | Меры земельных площадей | | Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м 2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м 2 | 2 | ИР |
| 90 | | Геометрический материал | Площадь круга | | Площадь круга: S = πR2 . Вычисление площади круга | 1 | ИР |
| 91-93 | | Арифметические действия | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. | 3 | ИР |
| 94-95 | | Геометрический материал | Диаграммы | | Линейные, столбчатые, круговые диаграммы | 2 | ИР |
| 96 | |  | Резерв | |  | 1 |  |
| 97 | |  | Контроль и учет знаний | |  | 1 |  |
| **Итоговое повторение (5 ч)** | | | | | | | |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**по математике**

**для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Дробот В.А./