Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края

МБОУ СОШ № 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_ Лепская Л.А.  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ №108  от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 15891919)

**учебного предмета «Труд (технология)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Лепская Людмила Анатольевна

учитель технологии

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного предмета | 8 |
| 3 | Планируемы результаты освоение учебного предмета | 18 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета | 31 |
| 5 | Поурочное планирование | 61 |
| 6 | Лист изменений и дополнений | 85 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Труд (технология)» 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&cwi=7675);
4. Федеральная рабочая программа по ***Труд (технология).***
5. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
6. Положение о рабочей программе школы.
7. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
8. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
9. Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа по учебному предмету Труд (технология) интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по учебному предмету Труд (технология) знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету Труд (технология) раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету Труд (технология) конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету Труд (технология) является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса предмета «Труд (технология)» являются:

Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по учебному предмету Труд (технология) - освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по учебному предмету Труд (технология) построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа по учебному предмету Труд (технология) могут быть включены вариантные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

**6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

**7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

**8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

**9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

**Модуль «Робототехника»**

**5 КЛАСС**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

**6 КЛАСС**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

**7 КЛАСС**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

**8 КЛАСС**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 КЛАСС**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

**8 КЛАСС**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

**9 КЛАСС**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

**6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

**7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

**8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

**9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

**2)** **гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

**3)** **эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

**6)** **трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7)** **экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией**:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

 организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Производство и технологии»***

К концу обучения ***в 5 классе:***

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения ***в* *6 классе:***

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения ***в 7 классе:***

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения ***в 8 классе*:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 9 классе:***

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

К концу обучения ***в 5 классе****:*

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения ***в 6 классе****:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения ***в 7 классе***:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Робототехника»***

К концу обучения ***в 5 классе****:*

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения ***в 6 классе***:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения ***в 8 классе***:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения ***в 9 классе***:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «Компьютерная графика. Черчение»***

К концу обучения ***в 5 классе****:*

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения ***в 6 классе****:*

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения ***в 7 классе***:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения ***в 8 классе****:*

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения ***в 9 классе****:*

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания* ***модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

К концу обучения ***в 7 классе****:*

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения ***в 8 классе****:*

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 9 классе***:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас | 2 | 0 | 1 | https://www.youtube. com /watch?  =rSSWiBcBGm4 l | | | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=kKjqD5btGqI&t=2s | | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; | |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с | |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14 | | воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; | |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; | | |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, | | |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, | | |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 0 | 3 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; | | |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, | | |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения | | |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, | | |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | | |
| Итого по разделу | | 32 |  | | | | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | | |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | | |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, | | |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=EQGSv3EAM4A | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, | | |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 6 | 0 | 3 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 34 |  | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |  |
| **Всего** | **КР** | **ПР** |  |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | | | |  |
| 1.1 | | Модели и моделирование | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов |  |
| 1.2 | | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, |  |
| 1.3 | | Техническое конструирование | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |  |
| 1.4 | | Перспективы развития технологий | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, |  |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | | |  |
| 2.1 | | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; |  |
| 2.2 | | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, |  |
| 2.3 | | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |  |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | |  |
| **Раздел 3.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | |  |
| 3.1 | | Технологии обработки конструкционных материалов | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |  |
| 3.2 | | Способы обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность |  |
| 3.3 | | Технологии изготовления изделий из металла | 6 | 0 | 3 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; |  |
| 3.4 | | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 2 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |  |
| 3.5 | | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 0 | 3 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, |  |
| 3.6 | | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |  |
| 3.7 | | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, |  |
| 3.8 | | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 8 | 0 | 4 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения |  |
| Итого по разделу | | | 32 |  | | | |  |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | | | |  |
| 4.1 | Мобильная робототехника | | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, | |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | | 2 | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | | 4 | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | |
| Итого по разделу | | | 20 |  | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 0 | 34 |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | **ПР** | |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Современные сферы развития производства и технологий | 2 | 0 | 1 | | https://www.youtube. com /watch?  =rSSWiBcBGm4 l | | | | | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов |
| 1.2 | | Цифровизация производства | 2 | 0 | 1 | | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | | | | | для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 1.3 | | Современные и перспективные технологии | 2 | 0 | 1 | | https://www.youtube. com /watch?  =rSSWiBcBGm4 l | | | | | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, |
| 1.4 | | Современный транспорт. История развития транспорта | 2 | 0 | 1 | | https://www.youtube. com /watch?  =rSSWiBcBGm4 l | | | | | вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | | 2 | 0 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-roboti-i- robototehnika-klass-1267016.html | | | | включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, | |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР | | 6 | 0 | 3 | | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | | | | их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | |
| Итого по разделу | | | 8 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Модели, моделирование. Макетирование | | 2 | 0 | 1 | | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; | | |
| 3.2 | Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | | 4 | 0 | 2 | | https://[www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg](http://www.youtube.com/watch?v=8OWTukjWZMg) | | | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; | | |
| 3.3 | Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета | | 6 | 0 | 3 | | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; | | |
| Итого по разделу | | | 12 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 4.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | | 4 | 0 | | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=kKjqD5btGqI&t=2s | | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, | | |
| 4.2 | Обработка металлов | | 2 | 0 | | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-roboti-i- robototehnika-klass-1267016.html | | | инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; | | |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | | 4 | 0 | | 2 | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | | | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения | | |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов | | 4 | 0 | | 2 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | | конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, | | |
| 4.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека | | 6 | 0 | | 3 | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | | | способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | | |
| Итого по разделу | | | 20 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 5.** **Робототехника** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | | 2 | 0 | | 1 | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | | | | |
| 5.2 | Программирование управления роботизированными моделями | | 2 | 0 | | 1 | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, | | | | |
| 5.3 | Алгоритмизация и программирование роботов | | 4 | 0 | | 2 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | |
| 5.4 | Программирование управления роботизированными моделями | | 6 | 0 | | 3 | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, | | | |
| 5.5 | Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов» | | 6 | 0 | | 3 | https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya- dlya-uchashchihsya-7-klassa-modelirovanie | | планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | | | |
| Итого по разделу | | | 20 |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 0 | | 34 |  | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | | | | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **КР** | | **ПР** |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Управление производством и технологии | 1 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, | |
| 1.2 | | Производство и его виды | 1 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | | | российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; | |
| 1.3 | | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 3 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; | |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР | 2 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, | | |
| 2.2 | | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 | 0 | | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | | высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | | |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | | 2 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | | | |
| 3.2 | Прототипирование | | 2 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; | | | |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | | 2 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, | | | |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера | | 2 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | | | |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования | | 3 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | | | |
| Итого по разделу | | | 11 | |  | | | | | | | |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | | 2 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; | | | | |
| 4.2 | Беспилотные воздушные суда | | 2 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, | | | | |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы | | 2 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | | | |
| 4.4 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | | 3 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, | | | | |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | | 3 | | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | | | | |
| 4.6 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий | | 2 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | | | | |
| Итого по разделу | | | 14 | |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | 0 | 17 |  | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** | |  |  |  |
| **Всего** | **КР** | | **ПР** |  |  |  |
| **Раздел 1.** **Производство и технологии** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1.1 | | Предпринимательство. Организация собственного производства | 2 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, |  |  |  |
| 1.2 | | Моделирование экономической деятельности | 2 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | | российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |  |  |  |
| 1.3 | | Технологическое предпринимательство | 1 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 5 |  | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 2.1 | | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 | 0 | | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, | |  |  |  |
| 2.2 | | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 2 | 0 | | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел 3.** **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 3.1 | Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов | | 7 | | 0 | 2 |  | | групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | |  |  |  |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | | 3 | | 0 | 2 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; | |  |  |  |
| 3.3 | Профессии, связанные с 3D-технологиями | | 1 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, | |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 11 | |  | | | | | |  |  | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg |
| **Раздел 4.** **Робототехника** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту | | 1 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила | | |  |  |  |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | | 2 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, | | |  |  |  |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | | 2 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | | |  |  |  |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | | 2 | | 0 | 1 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=8OWTukjWZMg | инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, | | |  |  |  |
| 4.5 | Основы проектной деятельности | | 5 | | 0 | 2 | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=24vA9lQVpKo&t=14s | планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | | |  |  |  |
| 4.6 | Современные профессии | | 2 | | 0 | 1 | https://pptcloud.ru/tehnologi/ponyatie-o-konstruirovanii-i- obschaya-harakteristika-vidov-konstruirovaniya | планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. | | |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 14 | | 0 | 0 |  | | | |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | 17 | | | | | |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Потребности человека и технологии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Практическая работа «Изучение свойств вещей» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Материалы и сырье. Свойства материалов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Производство и техника. Материальные технологии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Когнитивные технологии. Проектирование и проекты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Основы графической грамоты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 11 | Графические изображения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Основные элементы графических изображений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Правила построения чертежей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Индивидуальный творческий проект «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Выполнение проекта (учебный)«Изделие из древесины» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Защита проекта «Изделие из древесины» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 33 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» (учебный) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 35 | Сервировка стола, правила этикета | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 37 | Текстильные материалы, получение свойства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38 | Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 39 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 40 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 41 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 43 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 45 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте (учебный) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 47 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 50 | Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 59 | Датчик нажатия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64 | Определение этапов группового проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 65 | Оценка качества модели робота | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66 | Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 68 | Защита проекта «Робот-помощник» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и 00приспособлений» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 11 | В00изуализация информации с помощью ср00едств компьютерной графики | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12 | Пра00ктическая работа «Построение блок-0схем0ы с помощью графических объек0тов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Инструменты графического редактора | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Металлы. Получение, свойства металлов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Операции: резание, гибка тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Сверление отверстий в заготовках из металла | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27 | Качество изделия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 33 | Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 35 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 37 | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38 | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 39 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 41 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 43 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 49 | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 65 | Основы проектной деятельности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 67 | Испытание модели робота | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 68 | Защита проекта по робототехнике | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Промышленная эстетика. Дизайн | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Современные материалы. Композитные материалы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Современный транспорт и перспективы его развития | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Конструкторская документация Сборочный чертеж | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 11 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Построение чертежа детали в САПР | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Макетирование. Типы макетов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Развертка макета. Разработка графической документации | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Практическая работа «Черчение развертки» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24 | Практическая работа «Редактирование чертежа модели» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Основные приемы макетирования | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27 | Сборка бумажного макета | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Практическая работа «Сборка деталей макета» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Технологии обработки древесины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 33 | Технологии обработки металлов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 35 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 36 | Технологии обработки пластмассы, других материалов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 37 | Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 38 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 39 | Оценка качества изделия из конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 40 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 41 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 42 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 43 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 44 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 45 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 46 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 47 | Профессии повар, технолог | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 48 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 49 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 50 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 51 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 52 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 53 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 54 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 55 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 56 | Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 57 | Генерация голосовых команд | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 58 | Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 59 | Дистанционное управление | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 60 | Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 61 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 62 | Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 63 | Учебный проект по робототехнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 64 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 65 | Учебный проект по робототехнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 66 | Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 67 | Учебный проект по робототехнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 68 | Защита проекта «Взаимодействие группы роботов» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Инновационные предприятия | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Мир профессий. Выбор профессии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Защита проекта «Мир профессий» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Технология построения трехмерных моделей в САПР | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Построение чертежа в САПР | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Прототипирование.Сферы применения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 11 | Технологии создания визуальных моделей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | 3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Автоматизация производства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Беспилотные воздушные суда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24 | Конструкция беспилотного воздушного судна | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Подводные робототехнические системы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Подводные робототехнические системы | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 17 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 3 | Модель реализации бизнес-идеи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Технологическое предпринимательство | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10 | Аддитивные технологии | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 11 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Создание моделей, сложных объектов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Этапы аддитивного производства | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22 | Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 24 | Промышленный Интернет вещей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26 | Потребительский Интернет вещей | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 27 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Основы проектной деятельности | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30 | Основы проектной деятельности. Разработка проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 33 | Современные профессии в области робототехники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 17 |  |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по (предмету технология)**

**Для 5-9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: /Л.А. Лепская/