Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Медведева А.В.  Протокол №1  от"29 "августа 2024 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУСОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. М. Егорова  Приказ № 108  от "30" августа 2024 |

**Рабочая программа**

**предметного курса «Мир вокруг нас»**

**для 5 класса**

**основного общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Шевченко Татьяна Владимировна,

учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

Яровое – 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Содержание курса внеурочной деятельности (по годам обучения) с указанием на форму проведения занятий | 5 |
| 3 | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 6-8 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 9 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 10 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&cwi=7675);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
7. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС.
8. Положение о рабочей программе школы.

**Изучение обществознания в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:**

* **Освоение на** уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через

включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной

информации;

* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

**Объем учебного времени**: 34 часов

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 1 час в неделю

**Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»**

**5 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** |
| Вводный урок | Тренинг |
| Загадка человека | Час общения |
| Отрочество — особая пора жизни | Видеоурок. |
| Практикум по теме «Человек» | Беседа |
| Семья и семейные отношения | Беседа, знакомство с понятиями «род», «народ», «человечество». Составление родословного древа семьи. |
| Семейное хозяйство | Презентации, выступления учащихся. |
| Свободное время | Презентации, выступления учащихся. |
| Практикум по теме «Семья» | Беседа |
| Образование в жизни человека | Сюжетно – ролевая игра |
| Образование и самообразование | Час общения |
| Одноклассники, сверстники, друзья | Презентация. Беседа. |
| Практикум по теме «Школа» | Заочное путешествие. Видеоурок. |
| Труд — основа жизни | Видеоурок. |
| Труд и творчество | Посещение краеведческого музея. |
| Практикум по теме «Труд» | Фотоконкурс и фотовыставка. |
| Наша Родина — Россия | Просмотр презентации. |
| Государственные символы России | Просмотр презентации. Знакомство с символикой государства. |
| Гражданин России | Чтение, инсценирование отрывков. |
| Мы — многонациональный народ | Беседа, просмотр видеоматериалов. |
| Практикум по теме «Родина» | Презентация. Беседа. |
| Итоговое повторение за курс 5 класса | Беседа, просмотр видеоматериалов. |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; * сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; * выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; * давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; * демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| **Ближайшее социальное окружение** | |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; * характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |

**Тематическое планирование «Мир вокруг нас» 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов , тем** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
|
| **Введение 1 ч.** | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Устный опрос |
| **Человек (5 ч)** | | | |
| 2-3 | Загадка человека | 2 | Устный опрос |
| 4-5 | Отрочество — особая пора жизни | 2 | Устный опрос |
| 6. | Практикум по теме «Человек» | 1 | Устный опрос, индивидуальные задания |
| **Семья (5 ч)** | | | |
| 7. | Семья и семейные отношения | 1 | Устный опрос |
| 8. | Семейное хозяйство | 1 | Устный опрос |
| 9. | Свободное время | 1 | Устный опрос |
| 10-11. | Практикум по теме «Семья» | 2 | Устный опрос.  Индивидуальные задания |
| **Школа (6 ч)** | | | |
| 12-13. | Образование в жизни человека | 2 | Устный опрос |
| 14-15. | Образование и самообразование | 2 | Устный опрос |
| 16. | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Устный опрос |
| 17. | Практикум по теме «Школа» | 1 | Индивидуальные сообщения, задания. |
| **Труд (6 ч)** | | | |
| 18-19. | Труд — основа жизни | 2 | Устный опрос |
| 20-21. | Труд и творчество | 2 | Опрос , индивидуальные задания |
| 22-23. | Практикум по теме «Труд | 2 | Устный опрос, индивидуальные задания |
| **Родина (10 ч)** | | | |
| 24-25. | Наша Родина — Россия | 2 | Устный опрос |
| 26-27. | Государственные символы России | 2 | Устный опрос |
| 28-29. | Гражданин России | 2 | Устный опрос |
| 30-31. | Мы — многонациональный народ | 2 | Устный опрос |
| 32-33. | Практикум по теме «Родина» | 2 | Устный опрос, индивидуальные задания |
| 34 | Итоговое повторение за курс 5 класса | 2 | Устный опрос, индивидуальные задания |
|  | **Всего: 34 часов** |  |  |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**по предметному курсу «Мир вокруг нас»**

**для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Основание | |  |

Учитель: /Шевченко Т.В../