Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дроздова А.А.  Протокол №\_1\_\_  от «\_29\_» августа 2024 г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ №\_108\_\_  от «\_30\_» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**предметного курса «Читательская грамотность»**

**для 7-8 классов**

**основногообщего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Дроздова А.А,

Учитель русского языка и литературы*,*

высшей квалификационной категории;

Горилько А.К.,

Учитель русского языка и литературы*,*

Яровое-2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения предметного курса | 4 |
| 3 | Содержание предметного курса «Работа с текстом» | 6 |
| 6 | Тематическое планирование предметного курса | 7 |
| 7 | Лист изменений и дополнений | 9 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предметного курса «Читательская грамотность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&cwi=7675);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
7. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС.
8. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ№12.

**Цели** изучения курса: формирование читательской деятельности школьников; умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты; повысить общую речевую культуру; расширить активный словарный запас учащихся; дать представление о нормах устной и письменной деловой речи.

**Задачи:** научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

**Объем учебного времени**:7 и 8 класс - 34 часа, (34 учебных недели)

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 1 час в неделю

**II. Планируемые результаты освоения предметного курса:**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

* понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
* определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе   текста;
* собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**III. Содержание предметного курса**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Восприятие на слух и понимание различных видов со­общений. Типология текстов. Речевая ситуация. Стили речи: официально-деловой стиль, научный стиль. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения ин­тереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за­данных в явном виде. Основные события, содержа­щиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы пред­ставления информации: словесно, в виде, символа, та­блицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, из­учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подза­головки, сноски) для поиска нужной информации.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование вы­водов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содер­жащейся в разных частях текста информации. Состав­ление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из та­блицы в связный текст. Преобразование информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на ос­нове предложенного набора действий, включающего из­быточные шаги). Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции (алгоритма) к выполненному дей­ствию. Выступление перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Работа с текстом: оценка информации**

Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. Выражение собственного мнения о прочи­танном, его аргументация. Достоверность и недостовер­ность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей инфор­мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию

**Тематическое планирование предметного курса «Читательская грамотность» для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Основное содержание** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 часов)** | | | |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений | **1** | Работа с текстом |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация | **1** | Работа с текстом |
| 3-4 | Функционально-стилевая дифференциация текстов | **2** | Отработка навыков |
| 5 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста | **1** | Работа с текстом |
| 6 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства | **1** | Практикум |
| 7-8 | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция | **2** | Практикум |
| 9 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | **1** | Практикум |
| 10 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста | **1** | Отработка навыков |
| 11-12 | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде | **2** | Практикум |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 часов)** | | | |
| 13-14 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) | **2** | Работа с текстом |
| 15 | Вопросы по содержанию текста | **1** | Отработка навыков |
| 16-17 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | **2** | Практикум |
| 18-19 | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить» | **2** | Отработка навыков |
| 20-21 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | **2** | Практикум |
| 22-23 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | **2** | Практикум |
| 24-25 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | **2** | Практикум |
| 26 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу | **1** | Работа с текстом |
| **Работа с текстом: оценка информации (8 часов)** | | | |
| 27-28 | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста | **2** | Отработка навыков |
| 29-30 | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» | **2** | Практикум |
| 31-32 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» | **2** | Практикум |
| 33-34 | Итоговое занятие. Анализ текста | **2** | Самостоятельная работа.Зачет |

**Тематическое планирование предметного курса «Читательская грамотность» для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Основное содержание** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 часов)** | | | |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений и текстов | **1** | Работа с текстом |
| 2-3 | Поиск информации и понимание текста | **2** | Отработка навыков |
| 4-5 | Определение главной темы и общей цели или назначения текста | **2** | Работа с текстом |
| 6 | Различение темы и подтемы специального текста | **1** | Практикум |
| 7 | Выделение главной и второстепенной информации текста | **1** | Практикум |
| 8-9 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | **2** | Отработка навыков |
| 10-11 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | **2** | Практикум |
| 12 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака | **1** | Практикум |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 часов)** | | | |
| 13-14 | Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу | **2** |  |
| 15-16 | Составление схем с опорой на прочитанный текст | **2** | Отработка навыков |
| 17-18 | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников | **2** |  |
| 19-21 | Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | **3** | Практикум |
| 22-24 | Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию | **3** | Отработка навыков |
| 25-26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | **2** | Практикум |
| **Работа с текстом: оценка информации (8 часов)** | | | |
| 27 | Выражение собственного мнения о прочи­танном | **1** | Работа с текстом |
| 28-29 | Выражение собственного мнения о прочи­танном и его аргументация | **2** | Отработка навыков |
| 30 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста | **1** | Практикум |
| 31-32 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы» | **2** | Практикум |
| 33-34 | Итоговое занятие. Анализ текста | **2** | Самостоятельная работа.Зачет |

Утверждено

Приказ №\_\_108\_\_\_от\_\_30.08.2024г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В. М.Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по предметному курсу для 7-8 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дродова А.А/

Горилько А.К