Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол №\_\_1\_  от «\_\_29\_» августа 2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ №\_108\_\_\_\_\_\_  от «\_\_30\_» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**для 8-9 класса**

***основного* общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Шевченко Татьяна Владимировна.,

учитель истории и обществознания*,*

первая квалификационная категория

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 4 |
| 3 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. | 5 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 7 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 15 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&cwi=7675);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
7. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС.
8. Положение о рабочей программе школы.

Курс «Финансовая грамотность» для 8—9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки.

В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Объем учебного времени**: **68 часов**

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 1 час в неделю

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

•  сформированность  ответственности  за  принятие  решений  в  сфере личных финансов;

•  готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовность  и  способность  к  финансово-экономическому  образованию и самообразованию во взрослой жизни;

•  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины. Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса: Познавательные:

•  умение  анализировать  экономическую  и/или  финансовую  проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

•  нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

•  умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

•  установление  причинно-следственных  связей  между  социальными и финансовыми явлениями и процессами;

•  умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных  и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

**Регулятивные:**

•  умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

•  проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

•  контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

•  самостоятельное  планирование  действий  по  изучению  финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами. Коммуникативные:

•  умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

•  формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

•  умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

•  владение  понятиями:  деньги  и  денежная  масса,  покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

•  владение знаниями:  ¸

-о структуре денежной массы; ¸

-о структуре доходов населения страны и способах её определения; ¸

-о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; ¸

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; ¸

-об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; ¸

- о возможных нормах сбережения; ¸ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; ¸

-о видах страхования; ¸

-о видах финансовых рисков; ¸

-о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; ¸

- о способах определения курса валют и мест обмена; ¸

-о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**8-9 классы**

(1 ч в неделю, всего 68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Формы организации** |
| **Модули** | | |
| 1. | Модуль 1. Управление денежными средствами семьи | Устный опрос.  Практическая работа |
| 2. | Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния | Устный опрос.  Практическая работа |
| 3. | Модуль 3. Риски в мире денег | Устный опрос.  Практическая работа |
| 4. | Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | Устный опрос.  Практическая работа |
| 5. | Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | Устный опрос.  Практическая работа |
| 6. | Итоговое повторение | Итоговая практическая работа |
|  | **Всего:** | **68 ч** |
| **Практическая часть** | | |
| Диагностическая работа | | 2 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30% |
| Количество проектов | | 2 |

**4. Тематическое планирование**

**занятий внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Название тем, разделов** | | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи ( 18 ч.)** | | | | |  |
| **Тема 1. Происхождение денег 4 ч.** | | | | |  |
| 1-2 | | Деньги: что это такое | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 3-4 | | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи 4 ч.** | | | | |  |
| 5-6 | | Какие бывают источники доходов | | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 7-8 | | От чего зависят личные и семейные доходы | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов 4 ч.** | | | | |  |
| 9-10 | | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 11-12 | | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | | 2 | Беседа, работа с учебным проектом |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета 6 ч.** | | | | |  |
| 13-14 | | Что такое семейный бюджет и как его построить | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 15-16 | | Как оптимизировать семейный бюджет | | 2 | Групповая работа, работа в рабочей тетради |
| 17-18 | | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния 12 ч.** | | | | |  |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций 4 ч.** | | | | |  |
| 19-20 | | Для чего нужны финансовые организации | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 21-22 | | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния 8 ч.** | | | | |  |
| 23-24 | | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 25-26 | | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапа | | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 27-28 | | Представление проектов | | 2 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 29-30 | | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | |  | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Итоговое повторение 4 ч.** | | | | |  |
| 31-34 | | Итоговое повторение по темам 1-2 модуля | |  | Контроль знаний, работа в рабочей тетради |
| **Тематическое планирование**  **занятий внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**  (1 ч в неделю, всего 34 ч)  **9 класс** | | | | |  |
| **№ п\п** | **Название тем, разделов** | | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности** |
| **Модуль 3. Риски в мире денег 12 ч.** | | | | |  |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться 6 ч.** | | | | |  |
| 1-2 | | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 3-4 | | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 5-6 | | Чем поможет страхование | | 2 | Групповая работа, работа в рабочей тетради |
| **Тема 8. Финансовые риски 6 ч.** | | | | |  |
| 7-8 | | Какие бывают финансовые риски | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 9-10 | | Что такое финансовые пирамиды | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 11-12 | | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради, работа с учебным проектом |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**  **16 ч.** | | | | |  |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи 4 ч.** | | | | |  |
| 13-14 | | Что такое банк и чем он может быть полезен | | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 15-16 | | Польза и риски банковских карт | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Тема 10. Собственный бизнес 4 ч.** | | | | |  |
| 17-18 | | Что такое бизнес | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 19-20 | | Как создать своё дело | | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| **Тема 11. Валюта в современном мире 4 ч.** | | | | |  |
| 21-22 | | Что такое валютный рынок и как он устроен | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 23-24 | | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 25-26 | | Представление проектов | | 2 | Групповая работа,работа в рабочей тетради |
| 27-28 | | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**  **6 ч.** | | | | |  |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи 3 ч.** | | | | |  |
| 29-30 | | Что такое налоги и зачем их платить | | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 31 | | Какие налоги мы платим | | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости 3ч.** | | | | |  |
| 32 | | Что такое пенсия и как сделать её достойной | | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 33 | | Представление проектов | | 1 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 34 | | Итоговый контроль знаний | | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |

**5.Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

**для 5,6, 7 классов**

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М. Егорова/

**5.Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

**для 5,6, 7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Шевченко Т.В.