Комитет администрации города Яровое по образованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МС школы \_\_\_\_\_\_\_\_Медведева А.В.  Протокол №\_\_1\_  от «\_\_29\_» августа 2024г. | . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №12  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Егорова В.М..  Приказ №\_108\_\_\_\_\_\_  от «\_\_30\_» августа 2024 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**для 5-7 класса**

***основного* общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:

Шевченко Татьяна Владимировна.,

учитель истории и обществознания*,*

первая квалификационная категория

Яровое 2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Результаты освоения курса внеурочной деятельности. | 3 |
| 3 | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. | 8 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 9 |
| 5 | Лист изменений и дополнений | 15 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Финансовая грамотность»* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС ООО, утвержден Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444236&cwi=7675);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
7. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС.
8. Положение о рабочей программе школы.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 – 7 классов в сфере экономики семьи.

# Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

# удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

# • приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

# • воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семь

Курс рассчитан на 102 часа: 34 часа в 5 – 6 классах, 34 часа — в 7 классе

Предлагаемая программа является рабочей программой внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

**Объем учебного времени**:**102 часа**

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**: 1 час в неделю

# Место курса в образовательной системе:

# • курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;

# • курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;

# • курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

# Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

# деньги, их история, виды, функции;

# семейный бюджет;

# экономические отношения семьи и государства;

# человек и финансовые организации;

# собственный бизнес. Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

# Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

# Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

# • задачи с элементарными денежными расчётами;

# • кейсы по экономике семьи;

# • игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

# • построение графиков и диаграмм;

# • мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска,

# анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проект ной работы и работы в малых группах.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

# Личностные результаты

# (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

# • осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

# • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

# • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

# • умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

# • понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

# Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

# Познавательные

# • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

# • умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

# • выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

# об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

# • установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

# • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

# • умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

# • владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

# Регулятивные

# • анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

# • самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

# • проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

# • контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

# • применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановленияактивизации. Коммуникативные

# • умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики

# семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

# работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

# умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

# умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

# умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность». Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

# владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

# понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

# использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

# применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

# умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

# • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

5,6,7 классы

(1 ч в неделю, всего 102 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Формы организации** |
| **Модули** | | |
| 1. | Введение в курс «Финансовая грамотность» | Устный опрос |
| 2. | Доходы семьи и расходы семьи | Устный опрос.  Практическая работа |
| 3. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защитится | Устный опрос.  Практическая работа |
| 4. | Задания на развитие логического мышления. | Устный опрос.  Практическая работа |
| 5. | Человек и государство: как они взаимодействуют | Устный опрос.  Практическая работа |
| 6. | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | Устный опрос.  Практическая работа |
| 7. | Итоговое повторение | Устный опрос.  Практическая работа |
|  | **Всего:** | **102 ч** |
| **Практическая часть** | | |
| Диагностическая работа | | 2 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30% |
| Количество проектов | | 7 |

**Темы проектов, исследовательских работ учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** |
| 1 | Учебные мини-проекты «Деньги» |
| 2 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» |
| 3 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» |
| 4 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» |
| 5 | Учебные мини-проекты «Страхование» |
| 6 | Учебные мини-проекты «Налоги» |
| 7 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» |
| 8 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» |

**4. Тематическое планирование**

**занятий внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Виды**  **деятельности** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность**» **(8 ч.)** | | |  |
| 1-2 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 3-4 | От чего зависит благосостояние семьи | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 5-6 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 7-8 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | |  |
| 9-10 | Деньги: что это такое | 2 | Устный опрос,работа в рабочей тетради |
| 11-12 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 2 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 13-14 | Из чего складываются доходы семьи | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 15-16 | Учимся считать семейные доходы | 2 | Работа в группах, работа в рабочей тетради |
| 17-18 | Исследуем доходы семьи | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 19-20 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 2 | Устный опрос, работа с учебным проектом |
| 21-22 | Как появляются расходы семьи | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 23-24 | Учимся считать семейные расход | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 25-26 | Исследуем расходы семьи | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 27-28 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 29-30 | Как сформировать семейный бюджет | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 31 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 32 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 33 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 34 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи | 1 | Групповая работа с презентацией |

**Тематическое планирование**

**занятий внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | |  |
| 1-2 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 3-4 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 5-6 | Что и как можно страховать | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 7-8 | Ролевая игра «Страхование» | 2 | Групповая работа, работа в рабочей тетради |
| 9-10 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 11-12 | Как определить надёжность страховых компаний | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 13-14 | Как работает страховая компания | 2 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 15-20 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 6 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 21-27 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 7 | Групповая работа, работа в рабочей тетради |
| 28-29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2 | Беседа, работа с презентацией |
| 30-34 | Повторение тем модуля 1и 2 | 4 | Беседа, работа в рабочей тетради |

**Тематическое планирование**

**занятий внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют ( 16ч.)** | | |  |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги | 1 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | Беседа, работа с учебным проектом |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | Устный опрос, работа в рабочей тетради |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | Работа с учебной презентацией |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес ( 17 ч.)** | | |  |
| 17 | Для чего нужны банк | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 19 | Какие бывают вклад | 1 | Групповая работа, работа в рабочей тетради |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доход | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 24 | Как работает банк | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 26 | Что мы знаем о бизнес | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 |  | Беседа, работа в рабочей тетради |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 1 | Беседа, работа с портфолио |
| **Заключение ( 2 ч.)** | | |  |
| 34-34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 2 | Беседа, работа в рабочей тетради |

Утверждено

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/В.М. Егорова/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности « Финансовая грамотность»**

**для 5,6, 7 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характеристика изменений |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ***Основание*** | |  |

Учитель: Шевченко Т.В.